

大单元教学模式在初中球类课堂的实施策略分析

安雪刚 李承前

克拉玛依市第十六中学, 新疆 克拉玛依 834014

摘要: 在基础教育课程改革持续深化的背景下, 初中体育教学的育人导向发生根本性转变, 从传统单一的技能灌输转向对学生体育综合素养的全方位培育。当前初中球类课堂普遍存在教学内容碎片化、技能训练表层化、学生运动素养发展不均衡等现实问题, 制约了体育课堂育人实效的提升。大单元教学立足课程核心素养目标, 对零散的教学内容进行系统性整合, 依托阶梯式、连续性的课时设计, 助力学生同步提升运动技能、健康认知与团队协作能力。本文结合初中球类教学的课堂特征与育人需求, 剖析大单元教学模式的应用价值, 从教学目标搭建、内容优化、课堂落地、评价革新四个维度梳理具体实施路径, 推动球类教学从单一的技能传授转向综合能力培育, 为提质增效初中体育课堂教学提供实践参考。

关键词: 大单元教学; 初中体育; 球类课堂; 教学策略; 核心素养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609038

1 大单元教学应用于初中球类课堂的理论基础

1.1 大单元教学的核心内涵

大单元教学是以学科核心素养为导向, 围绕单元核心育人目标, 对阶段性教学内容进行整体架构、系统整合与梯度排布的现代化教学模式, 依托多课时的衔接联动, 实现学生能力的阶梯式提升。传统体育教学设计以单课时为核心, 教师依据教材章节拆分教学内容, 各课时教学任务相互独立、缺乏衔接, 导致学生习得的运动知识与技能零散碎片化, 无法形成完整的运动认知体系。不同于传统授课模式, 大单元教学更注重学习过程的连续性与整体性, 以完整的球类项目为教学单元, 结合初中生的运动基础、认知规律与成长需求拆解梯度化学习任务, 让每一节课程既具备独立的教学重点, 又服务于单元整体育人目标。在初中球类教学中, 大单元教学突破了单一的技能训练模式, 将基础技术习得、竞赛规则认知、战术思维培养、实战对抗练习与体育素养培育有机融合。学生在系统性学习中, 不仅能掌握运球、传球、射门等基础技术, 更能理解各项技术的应用场景与内在关联, 学会在竞赛情境中灵活运用技能, 逐步形成稳定且更加全面的球类运动能力。

1.2 初中球类课堂的教学特征与发展诉求

初中阶段是学生身体素质快速提升、运动习惯逐步养成、运动能力持续发展的关键时期。球类运动凭借趣味十足、互动性强、对抗性适中的特点, 能够有效激发学生的体育学习兴趣, 契合初中生的身心发展规律。相较于田径、体操等单项体育项目, 球类运动对学生的综合能力要求更高, 不仅需要学生熟练掌握标准化技术动作, 还需具备空间预判、快速反应、临场

适配与团队配合等综合素养, 这也决定了球类教学具备实践性强、全员参与度高、技能养成周期长、能力综合性突出的鲜明特征。传统球类教学过度侧重技术动作的规范性训练, 教学流程固化为“教师示范—学生模仿—重复练习”, 仅能帮助学生掌握基础动作范式, 却忽视了复杂运动情境下的技能灵活应用。多数学生能够完成标准化单项动作, 但在实战对抗、团队配合中难以精准选用适配技术, 存在“会动作、不会应用”的问题。在核心素养育人背景下, 初中球类教学的育人目标持续升级, 不再局限于技能传授, 更注重学生规则意识、竞争意识、协作精神与体育品格的培育。大单元教学可精准适配球类教学的长效化、综合性育人需求, 通过系统化教学设计帮助学生吃透项目核心规律, 持续提升实战运动能力, 适配新时代体育课程改革的发展要求。

1.3 大单元教学与球类课堂的融合育人价值

大单元教学与初中球类课堂的深度融合, 能够重塑球类课堂育人体系, 推动教学提质增效, 助力学生从被动接受训练转向主动参与探究。在教学目标层面, 该模式打破单课时的教学局限, 将体能提升、技能习得、思维培养、情感塑造纳入一体化目标体系, 让教师能够统筹规划阶段性教学任务, 实现全方位育人。在教学内容层面, 通过整合零散的技能知识点, 搭建连贯的知识技能体系, 有效解决学生知识碎片化、认知片面化的问题, 帮助学生整体把握球类项目的运动逻辑与核心规律。在课堂实施层面, 依托任务驱动、小组合作、实战竞赛、探究练习等多元化授课形式, 丰富课堂互动场景, 营造真实的运动对抗氛围, 让学生在实践中锤炼综合能力。在教学评价层面, 突破单一的技能考核标准, 兼顾学生技能进步、协作表现、

战术认知与学习态度,构建更科学、全面的评价体系。对学生而言,梯度化的单元学习目标清晰明确,能够让学生清晰感知自身成长变化,持续提升体育学习积极性;对教师而言,大单元教学促使教师重构教学设计思维,强化课程资源整合与课堂统筹能力,助力教师专业化教学水平提升。

2 初中球类课堂大单元教学实施的现存问题

2.1 教学目标缺乏整体性与梯度性设计

教学目标是单元教学落地实施的核心指引,目标设计的科学性、系统性直接决定单元教学成效。当前多数初中球类课堂仍沿用传统教学思维,教师以单课时为单位设定碎片化教学目标,单节课仅聚焦单一技术训练,如单节课专项练习传球、下一节课专项练习投篮,各课时目标相互割裂、缺乏递进关联。这种教学方式虽能完成单项技能教学任务,但无法形成系统化的能力培养链条,导致学生难以构建完整的运动能力体系。部分教师对大单元教学的核心内涵理解不透彻,单元目标设计存在片面化问题,过度侧重学生技术动作掌握与体能提升,忽视战术思维、协作能力、规则意识与体育品格等核心素养的培育。同时,部分单元目标表述笼统模糊,未结合不同学习阶段的学生发展特点设置梯度化要求,学习成果指向性不强。最终导致课堂教学内容看似丰富,但整体教学逻辑松散,无法围绕核心育人目标形成闭环教学体系,大幅降低大单元教学的育人价值。

2.2 教学内容与球类项目特质适配度不足

教学内容是落实大单元教学理念、实现育人目标的核心载体。球类运动具备技术体系繁杂、赛场情境多变、实战应用性强的特点,要求教学内容兼顾基础技能、专项体能、战术思维与团队协作。但在实际教学中,部分教师的大单元内容设计流于形式,仍以传统技术训练为核心,教学内容固化、单一,过度侧重单项动作的重复训练,对技术组合应用、赛场战术配合、竞赛规则解读、团队协作训练等内容涉及较少。部分教师未能立足球类项目规律与学生能力发展逻辑搭建教学内容体系,只是将零散的教学主题简单拼接,各内容模块缺乏内在逻辑关联,未形成由浅入深、层层递进的学习链条。这种内容设计脱离球类运动实战属性,无法满足学生综合运动素养的发展需求,难以发挥大单元教学系统化、一体化的教学优势。

2.3 课堂评价体系滞后,难以适配素养培育需求

多元化、过程性的教学评价是保障大单元教学持续推进、提质增效的关键支撑。目前初中球类课堂评价仍普遍存在“重结果、轻过程,重统一、轻差异”的问题。传统体育评价多以技术动作规范度、体能测试成绩、运动达标结果为核心评判依据,仅能片面反映学生的基础技能水平,无法全面覆盖学生的学习过程、能力提升幅度与综合素养发展情况。球类运动的核心价值不仅体现在技能与体能层面,更涵盖临场判断、战术理解、团队协作、竞争意识与学习态度等多维素养。但受课堂时长、评价工具、教学精力等因素限制,多数教师尚未建立适配大单元教学的多元评价体系,依旧采用统一固化的评价标准评判全体学生,忽视学生的个体基础差异与阶段性成长。同时,评价方式单一,缺乏课堂观察、自我反思、同伴互评、小组点评等过程性评价手段,无法精准捕捉学生的动态成长,难以充分发挥评价的诊断、激励与导向作用。

3 初中球类课堂大单元教学的优化实施策略

3.1 搭建梯度化、系统化的单元教学目标体系

落实大单元教学的首要前提是构建科学完整的育人目标体系,打破单课时教学的碎片化局限,立足学生核心素养发展,统筹规划整个教学单元的育人方向,形成层层递进、环环相扣的目标链条。初中球类单元教学目标需兼顾多维育人维度,既包含基础技术习得、专项体能提升等基础目标,也涵盖战术思维构建、团队协作养成、体育情感塑造等高阶目标。教师需结合初中生的认知规律与运动成长规律,拆分阶段性梯度目标:单元入门阶段,聚焦项目认知与基础动作习得,帮助学生熟悉球类项目规则、掌握核心单项技术;单元提升阶段,重点强化技术组合训练、战术基础认知与小组配合练习,推动学生实现单一技能向综合应用转变;单元拔高阶段,依托实战竞赛、场景对抗训练,锤炼学生的临场应变、战术运用与团队协作能力,实现综合素养的全面提升。梯度化的目标设计能够让各课时教学紧密围绕单元核心目标展开,彻底解决教学内容割裂、育人重点模糊的问题,保障单元教学的系统性与连贯性。

3.2 整合优化课堂教学内容与组织模式

为贴合大单元教学的系统化育人理念,需

彻底革新传统单一的技能训练模式,立足于球类项目实战特质与学生能力发展规律,重构单元教学内容体系与课堂组织方式。教师需围绕单元核心育人目标,整合基础技术、专项体能、竞赛规则、战术配合、实战对抗等多元教学内容,搭建“基础习得—组合提升—实战应用”的完整教学链条。摒弃机械重复的单项动作训练,增设情境化、对抗化、合作化的练习任务,引导学生理解技术动作的应用场景与实战价值。例如,在球类技术教学中,将单一的运球、传球练习,升级为传接配合、移动跑位、攻防协作的综合性训练,让学生在互动配合中掌握技能、理解战术。同时,优化课堂组织形式,压缩教师单向讲解示范的时长,增加学生自主探究、小组合作、实战体验的课堂占比。结合学生运动基础实施分层分组教学,通过同伴互助、分层训练、针对性指导等方式,兼顾不同层次学生的学习需求,全面提升课堂参与度与教学实效性。

3.3 构建多维融合的过程性教学评价机制

适配大单元教学的育人需求,需打破传统单一的结果性评价模式,构建“过程评价+结果评价、统一标准+个体差异、多元主体参与”的综合性评价体系。评价维度不再局限于技能达标与体能成绩,全面覆盖运动技能、学习态度、协作表现、规则认知、战术应用、实战能力等核心素养指标。在评价方式上,融合课堂动态观察、阶段性技能检测、小组合作表现、学生

自我复盘、同伴互评等多元手段,全方位、全过程记录学生的成长变化。同时,树立发展性评价理念,摒弃一刀切的评价标准,重点关注学生相较于自身基础的进步幅度,尊重学生的个体能力差异。通过多元化评价,精准诊断学生学习中的短板与不足,为教师调整教学方案、开展针对性指导提供依据,同时有效激发学生的体育学习主动性,让评价真正服务于学生综合素养的持续提升。

4 结语

大单元教学模式为新时代初中球类课堂教学改革提供了全新思路,有效破解了传统教学课时分散、目标单一、内容碎片化、评价片面化的突出问题,是推动体育教学从技能传授向素养培育转型的重要路径。在初中球类教学实践中,教师需立足课程改革要求与学生身心发展特点,以核心素养为导向,搭建梯度化单元教学目标,整合系统化教学内容,创新课堂组织形式,完善多元评价机制,构建完整的大单元教学实施体系,引导学生在连续性、系统性的学习中熟练掌握运动技能、吃透项目运动规律、培育优良体育品格。随着体育核心素养育人理念的持续深化,大单元教学将进一步赋能初中体育课堂提质升级,助力学生养成终身锻炼的良好习惯,实现身体素质与体育素养的协同发展。

参考文献:

- [1] 吕忠沛.新课标下初中乒乓球大单元教学中思政融入成效与优化研究[D].曲阜师范大学,2026.
- [2] 任明珠.新课标背景下初中排球大单元教学设计与实践研究[D].曲阜师范大学,2026.
- [3] 李梓恒.核心素养导向下基于情境链的水平四篮球大单元教学内容设计研究[D].上海师范大学,2026.
- [4] 方子游.基于体育学科核心素养的足球大单元教学设计与实践研究[D].上海师范大学,2026.
- [5] 唐双双.浅析大单元教学在初中体育球类项目中的应用[J].天津教育,2026,(4):129-131.
- [6] 陶德财,付兴文.初中足球大单元教学设计思路初探[N].江苏科技报,2025-12-29(B05).
- [7] 羌云鹏.核心素养视域下初中体育大单元教学策略研究[J].体育视野,2025,(21):63-65.
- [8] 宋琳婕.初中体育篮球大单元教学内容的重构与实践[J].体育时空,2025,(20):88-90.
- [9] 李东.新课标背景下初中体育大单元教学开展策略研究[J].体育世界,2025,(7):120-122.
- [10] 王一锋.新课标下初中体育大单元教学有效模式探讨[J].娱乐体育,2025,(19):114-116.

作者简介:安雪刚(1990.03—),男,汉族,河南开封,本科,二级教师,研究方向:义务教育阶段初中体育与健康。