

区域特色下中职产教融合与校企协同育人质量优化 路径探析

佐热古丽·赛买提 帕提古丽·艾力 施文辉 阿卜杜拉·阿卜力米提 李文博

喀什职业技术学院, 新疆 喀什地区 844199

摘要: 产教融合、校企协同育人是中职教育高质量发展的必由之路,也是符合区域经济发展需要、助力乡村振兴、巩固边疆稳定的重要手段。边疆地区凭借自身条件打造特色产业发展格局,对中职教育培养学生提出了新需求。目前,区域内中职产教融合以及校企协同育人已取得一定进展,但是还存在着缺乏有效协同机制、人才培养不能满足产业发展需要、校企合作不够深入、支持保障制度缺失等现象,影响育人效果。本文基于区域实际情况,研究如何提高中职产教融合与校企协同育人水平,以期促进中职教育服务地方经济建设,培养更多优秀技能型人才。

关键词: 区域特色; 中职教育; 产教融合

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609033

0 引言

中等职业教育是职业教育的基础层次,也是为社会经济发展输送高素质技术技能人才的重要途径。新疆地处祖国西北边境,是一个多民族聚居地区,同时还是“一带一路”的重要节点区域以及国家西部大开发的重点地区,在此背景下,中等职业教育就需要结合地区实际情况,实行产教深度融合、校企联合培养人才。近年来,国家越来越重视职业教育的发展,并下发文件要求加强产教融合、校企合作。新疆积极响应号召,鼓励中等职业学校和企业开展合作,建设协同育人平台,但是由于地域、产业、资源等方面的限制,产教融合及校企联合培养的人才质量还不能完全满足当地产业发展的需要。基于新疆区情,解决协同育人问题,寻求提升质量途径,有利于新疆中职教育内涵式发展,服务区域经济建设需要,具有重要的现实价值。

1 新疆区域特色与中职产教融合、校企协同育人的内在关联

新疆的特点主要体现在四个方面:资源禀赋、产业结构、民族文化以及地理位置等,这也决定了新疆的职业中学开展产教融合以及校企合作育人工作的特殊性,两者相辅相成、互相促进,具有密切的关系^[1]。

1.1 新疆区域特色为中职产教融合、校企协同育人提供明确导向

新疆地域辽阔,能源化工、现代农业、民族手工艺、跨境物流、文旅及特色农产品加工等产业快速发展,为中职产教融合明确了发展方向。中职学校应紧扣区域产业布局优化专业与教学方案,深化校企合作,依托产业平台培育适配的技能人才。

喀什职业技术学院立足本地区位优势,坚

持“以产业建群、以群建院”,将民族文化融入专业教学,在多专业开设民族特色课程。运用四步工作法开展校企对接,2024年与十余家本地龙头企业建立合作关系。

1.2 产教融合、校企协同育人对体现新疆地方特色、促进地方经济发展发挥重要作用

产教融合能够实现学校和企业资源共享,学校为企业提供技术支持,企业为学校提供实训基地,有利于教学改革和产业进步,也有利于彰显新疆地域特点;而且,协同育人还可以帮助少数民族学生就业创业,促进交往交流交融,有利于社会稳定和长治久安^[3]。

2 南疆中职产教融合的特殊困境与帮扶机制构建——基于国家政策视角

《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等顶层设计明确提出要“加大对民族地区、欠发达地区职业教育的支持力度”,为南疆中职教育发展提供了政策遵循。南疆四地州作为新疆职业教育发展的重点帮扶区域,面临困境:首先是市场主体发育不足,喀什地区规模以上工业企业400余家,具备校企合作能力的企业数量稀缺,产教融合的市场基础薄弱;其次是空间距离造成的资源获取壁垒,远离乌鲁木齐等教育资源集聚地,优质师资、先进技术、管理经验的引入成本显著高于北疆地区。

破解上述困境需要超越传统校企合作框架,构建“柔性引智+组团式帮扶”的协同治理体系。柔性引智方面,可采用“候鸟式专家”“远程指导工作站”“项目制合作”等灵活引才模式,突破户籍、编制、地域限制,吸引内地及北疆优质职教资源向南疆流动。组团式帮扶层面,深化职业教育对口支援机制,建立“北疆优质中职学校+南疆受援学校+行业龙头企业”三

方结对帮扶模式,通过管理团队派驻、骨干教师支教、专业共建共享、实训基地援建等路径,系统性提升南疆中职学校产教融合能力。

3 新疆区域特色下中职产教融合与校企协同育人的现状与突出问题

近年来,在国家政策及各级政府支持下,新疆中职产教融合发展取得一定成效,各学校根据当地特色资源进行校企合作,订单式培养大量技术型人才。但是综合考虑地方情况,产教融合和协同育人的工作还存在很多问题,人才培养的质量还不高,主要表现在以下几个方面。

3.1 利益耦合机制缺失,校企合作缺乏长效性

当前新疆中职产教融合多停留在“一事一议”点状合作层面,缺乏稳定利益耦合机制,校企难以形成命运共同体。权利义务边界模糊、利益分配缺位导致企业参与动力不足,仅在顶岗实习、用工招聘等环节有限配合,不愿深度介入人才培养全流程。政校企联席会议制度流于形式,信息不对称问题突出,产教融合可持续发展缺乏制度保障。

3.2 人才培养与区域产业需求存在供需错配,适配性不足

专业设置与产业结构存在明显错配,部分学校盲目开设热门通用型专业,对能源化工、民族特色产业、跨境商贸等新疆优势产业投入不足,造成“结构性用工荒”与“就业难”并存。人才培养方案更新滞后,理论与实践比例失衡,课程内容与行业最新技术标准脱节,实训设施与企业真实生产场景存在代际差距,学生岗位胜任力不足。

3.3 校企合作深度不足,协同育人模式单一

合作方式多为“学校主导、企业参与”的浅层次模式,以订单培养、顶岗实习为主,校企共建产业学院较少,部分实训基地建设企业积极性不高、内容脱离实际。师资与技术研究合作薄弱,教师缺乏实践经验,企业技术人员很少参与教学,科研成果与生产需求脱节,部分合作“走过场”。

3.4 保障体系不完善,制约协同育人质量提升

政策层面,部分措施缺乏可操作性,企业税收减免、补贴等优惠难以落地,学校缺少专项支持;师资层面,“双师型”教师数量不足、能力偏弱,培养激励不到位,难以吸引企业技术人员任教;考核层面,以学校自我评估为主,企业和社会参与不足,重理论轻实践,缺乏长期监督。

3.5 区域发展不均衡,协同育人水平差距较大

新疆地域广阔,各地经济发展、产业基础、教育投入差异显著。北疆经济较发达、产业支撑强,校企合作紧密、协同育人水平较高;南疆经济滞后、产业薄弱,办学条件差、企业实力弱,实训资源不足、校企联动效率低。

4 新疆区域特色下中职产教融合与校企协同育人质量优化路径

针对新疆中职产教融合存在的突出问题,需立足区域特色与中职教育实际,以产业发展为导向,从体制机制、人才培养、合作深度、保障体系、区域均衡等维度系统推进,全面提升产教融合质量。

4.1 构建多元主体协同治理体系,完善利益耦合机制

基于协同治理理论构建“政府引导、学校主体、企业参与、社会支持”的多元共治格局。强化政府统筹职能,健全市级产教融合联席会议制度,定期研究解决校企合作重大问题。明确校企权利义务边界,建立基于贡献度的利益共享机制,通过税收优惠、财政补贴、人才优先供给等政策工具,激发企业深度参与的内生动力。

4.2 对接区域产业图谱,构建适配性人才培养体系

人才培养的产业适配度是检验产教融合成效的核心标准。优化专业布局,建立专业动态调整机制,撤销同质化严重、就业率低的专业,重点建设能源化工、现代农业、民族文化创意、跨境商贸物流等特色专业群,形成与区域产业结构相匹配的专业体系。全面推行“岗课赛证”综合育人模式,校企共同开发人才培养方案,重构课程体系,将行业技术标准、职业技能等级证书标准融入教学内容,增加实践教学比重。

4.3 深化校企合作内涵,创新协同育人模式

推动校企合作由浅层次向深层次发展,实现资源互通、优势互补。丰富合作形态,大力推进产业学院、现代学徒制、订单培养等深度合作模式,探索“校中厂”“厂中校”办学形式,推动企业全面参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施、质量评价全过程。建立校企师资互聘共用机制,实施“双师型”教师培养工程,定期选派专业教师到企业实践锻炼,聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师,健全考核激励机制。搭建校企协同创新平台,联合开展技术研发、成果转化、员工培训,实现人才培养与技术创新良性互动。

4.4 完善保障体系, 为协同育人提供有力支撑

健全的保障机制是产教融合高质量发展的基础。完善政策支撑体系, 细化企业参与校企合作的税收减免、财政补贴等激励政策, 简化申报流程, 确保政策落地见效。设立产教融合专项基金, 重点支持特色专业建设、实训基地建设、“双师型”教师队伍建设。构建多元化投入机制, 形成财政投入、企业投入、社会资本共同参与的经费保障格局。健全“双师型”教师培养培训与评价激励体系, 完善企业技术人员、能工巧匠到校任教的配套政策。

4.5 推动区域均衡发展, 缩小协同育人水平差距

针对新疆各地协同育人水平参差不齐的现状, 重点补齐南疆产业实训资源、校企联动机制短板, 提升农村中职学校产教融合能力。加大对南疆职业教育的政策倾斜与资金投入, 改善办学条件, 深化职业教育对口支援, 建立北疆优质中职学校与南疆学校结对帮扶机制, 通过管理输出、师资支教、专业共建、资源共享等方式提升办学水平。推进城乡职业教育一体化发展, 加大对农村中职学校扶持力度, 促进

城乡优质职教资源共享, 支持农村学校围绕乡村振兴战略, 加强与农技推广机构、农业产业化龙头企业合作。依托“一带一路”建设契机, 培育跨区域产教联合体, 推动区域间职业教育协同发展, 整体提升新疆中职产教融合水平。

5 结论

在新疆区域特色背景下, 中职产教融合与校企协同育人有利于提升教育质量、促进产业升级、维护边疆稳定。当前仍存在协同机制不完善、人才培养与产业需求适配性不足、校企合作深度不够、保障支撑乏力、区域发展不均衡等问题。需立足区域特点, 从完善协同机制、优化培养模式、深化校企合作、强化保障支撑、缩小区域差距等方面发力, 培养本地急需的技能型人才, 服务地方经济发展。

未来, 随着职业教育教学改革深化与产业结构优化升级, 新疆中职产教融合将迎来新机遇与新挑战。需持续结合区域实际, 探索适合自身的合作路径, 健全制度体系, 提升办学水平, 增强中职教育与地方经济社会发展的契合度, 更好发挥中等职业教育服务地方经济建设的功能。

参考文献:

- [1] 王兰芳. 产教融合视域下中职校企协同育人“四体共治”机制构建研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44 (11): 91-95.
- [2] 包胡凌泰. 校企深融 产教互联: 让中职教育从“应然”走向“实然”[J]. 职业教育, 2025, 24 (13): 23-27.
- [3] 金照娣. 产教融合背景下的中职旅游管理专业校企协同育人研究[J]. 中原文化与旅游, 2025, (04): 210-212.
- [4] 魏绍华. 新时代产教融合背景下中职学校政校企协同育人模式的探索——以我校医疗器械维护与营销专业为例[J]. 现代职业教育, 2021, (48): 10-11.
- [5] 郭葆青. “产教融合协同育人”途径的研究与实践——以中职服装专业群为例[J]. 轻纺工业与技术, 2021, 50 (10): 135-137.
- [6] 滕传姮. 深化产教融合, 培育时代工匠——以广西玉林农业学校为例[J]. 职业, 2020, (05): 30-31.

作者简介: 佐热古丽·赛买提(1974.08—), 女, 维吾尔族, 新疆喀什人, 本科, 高级讲师, 主要研究方向: 水利工程、职业教育教学、中职师资队伍建设。

帕提古丽·艾力(1976.12—), 女, 维吾尔族, 新疆乌鲁木齐人, 本科, 高级讲师, 主要研究方向: 食品加工、职业教育管理、校企合作、人才培养。

施文辉(1974.05—), 男, 汉族, 陕西西安人, 本科, 喀什职业技术学院中职部党总支书记, 主要研究方向: 党的建设、课程思政、职业教育教学、师资队伍建设。

阿卜杜拉·阿卜力米提(1993.03—), 男, 维吾尔族, 新疆喀什人, 本科, 讲师, 主要研究方向: 土木工程、职业教育管理、校企合作、人才培养。

李文博(1993.09—), 男, 汉族, 甘肃会宁人, 本科, 助理讲师, 主要研究方向: 供用电、焊接技术、职业教育管理、校企合作、人才培养。

项目信息: 2025—2026年度自治区职业教育研究一般课题《产教融合背景下新疆中职院校校企合作中人才培养质量提升策略研究》(课题编号: XJZJKT-2025Y57)。