

数智赋能职业院校思政课价值传导机制的重构研究

李 敏

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要: 数智技术与产业变革交织演进, 职业院校思政课传统价值传导模式面临效度衰减的现实挑战。本研究以价值传导过程逻辑为分析框架, 剖析课程在内容供给适配、话语体系契合层面的现实梗阻, 阐释数智技术介入价值传导的内在逻辑, 结合山东外国语职业技术大学《马克思主义基本原理》三阶教学实践, 从三维度探索机制重构路径。研究表明, 数智支撑的价值传导机制可化解供需错位与话语隔阂难题, 推动学生从被动知识接收向主动价值建构转变, 为思政课育人质量提升提供可借鉴的实践范式。

关键词: 数智技术; 职业院校; 思想政治理论课; 价值传导; 机制重构

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609032

0 引言

数智技术的迭代演进持续重塑产业生产形态与人才能力结构, 职业教育作为对接产业需求、培育高素质技术技能人才的核心载体, 其育人体系正处于深度转型的关键阶段^[1]。思想政治理论课承担立德树人的核心使命, 价值传导的实际效能直接决定人才培养的思想底色与价值成色。面对学生认知方式、信息获取渠道的深刻变化, 传统单向灌输式的价值传导模式适配性持续下降, 难以充分回应新时代职业院校人才培养的综合诉求。基于此, 本研究立足职业院校思政课教学实际, 结合一线教学实践案例, 剖析价值传导的现实困境与技术介入的内在逻辑, 探索数智背景下价值传导机制的重构路径, 为职业院校思政课育人质量的系统性提升提供理论参考与实践参照。

1 职业院校思政课价值传导的现实困境

1.1 同质化内容供给引发的供需结构错位

传统思政课多遵循统一教学大纲与标准化案例体系, 内容设计较少兼顾不同专业的认知特点与职业场景, 难以回应当前高职学生对理论实用性与场景关联性的内在期待。旅游管理、学前教育、软件工程等专业学生的认知偏好与兴趣指向存在显著分野, 同质化的内容供给无法匹配差异化的认知需求, 易使学生产生理论与自身发展无关的疏离感, 直接弱化价值传导的针对性与亲和力。统一化的教学推进模式忽略学生认知起点差异, 导致理论内容难以嵌入学生既有知识体系与生活经验, 价值传导多停留在表层知识识记层面。

1.2 抽象化学术话语导致的认知语境疏离

马克思主义基本原理具有高度抽象性与思辨性, 传统教学多以严谨的学术话语开展理论阐释, 缺乏面向学生生活世界的话语转译环节。对于习惯于具象化认知、受网络文化影响较深

的高职学生而言, 纯理论化的话语表达易引发畏难情绪, 消解理论本身的思想感染力。话语体系的错位导致价值传导多停留在知识传递层面, 难以深入情感与信念维度, 价值内化的实际效果大打折扣^[2]。抽象的哲学范畴若缺乏具象化的载体支撑, 便难以与学生的认知经验产生共鸣, 理论的说服力与感召力也会随之下降。

1.3 数智技术发展催生的教学改革契机

数智技术的迭代升级, 为破解上述困境提供了技术支撑。大数据分析、生成式人工智能等技术手段, 不应仅被视为教学环节的辅助工具, 更应成为重塑价值传导全流程的重要基础。以技术优化供给精准度、丰富话语表达形态, 同时坚守价值引领的核心地位, 推动价值传导机制的系统性重构, 成为职业院校思政课改革的重要方向。生成式AI的多模态生成能力、大数据的用户画像能力, 为破解供需错位与话语隔阂提供了可行路径, 也为思政课教学模式的创新开辟了全新空间。

2 数智技术介入价值传导的内在逻辑

2.1 工具属性与价值属性的辩证统合

数智技术本质上是服务于育人目标的工具载体, 其应用始终围绕价值引领的核心目标展开。技术的核心作用在于降低理论认知门槛、丰富思想表达路径、优化内容供给效率, 而非替代教师的价值引导与学生的独立思考。坚守价值属性的主导地位, 才能避免工具理性的过度扩张, 确保技术应用始终服务于立德树人的根本任务。这一逻辑与马克思主义技术观形成内在呼应, 即技术是人类改造世界的工具, 人的发展才是技术应用的最终目的。思政课中的技术应用, 必须以价值引领为根本遵循, 让技术服务于思想传播与人格塑造。

2.2 感性直观向理性认同的进阶转化

职业院校学生的认知规律呈现从具象到抽

象、从感性到理性的进阶特征,传统教学直接切入抽象理论的模式不符合认知发展规律。数智技术可通过图像生成、场景模拟、多模态呈现等方式,将抽象理论转化为可感知的具象符号与生活场景,为学生搭建感性认知的桥梁,逐步引导学生完成从现象观察到本质思考的跃迁,实现感性体验向理性认同的深度转化^[3]。通过可视化、场景化的呈现方式,抽象的哲学原理能够与学生的生活经验建立关联,让学生在直观感知中逐步把握理论的核心内涵,最终实现认知层面的深化与认同层面的升华。

2.3 个体差异与价值共识的协同耦合

职业院校学生专业背景多样、认知水平存在分层,统一化的教学模式难以兼顾个体发展需求。数智技术可通过对学习行为、关注热点、专业属性等多维度数据的分析,刻画学生的认知特征与思想动态,为个性化内容供给提供数据依据。同时,技术应用始终以主流价值为核心导向,在适配个体需求的过程中传递共性价值追求,实现个性化发展与价值共识塑造的有机统一^[4]。差异化的内容呈现方式,能够让不同专业、不同认知基础的学生都能找到理论接入的切入点,在个性化学习过程中逐步形成对主流价值的认同,达成因材施教与价值引领的双重目标。

3 价值传导机制重构的实践路径——基于山东外国语职业技术大学的教学探索

山东外国语职业技术大学《马克思主义基本原理》课程团队围绕价值传导的痛点问题,将数智技术融入教学全流程,设计三阶递进的实践教学体系,从内容供给、话语转译、主体建构三个维度推动价值传导机制重构。三次实践作业从观察呈现到动手创造再到深度思考,形成层层递进的价值认知链条,让学生在逐步深入的实践中完成对理论的感知、理解与内化。

3.1 学情适配的内容供给:专业场景嵌入的认知唤醒

课程团队借助智慧教学平台采集的多维度数据,针对不同专业的认知特征设计差异化实践任务,实现教学内容与专业场景的深度融合,打破理论与学生经验之间的壁垒。针对旅游管理专业学生对人文景观、社会现象的观察优势,布置“生活中的哲学”主题PPT制作任务,引导学生从日常景物中挖掘哲学内涵,让抽象原理在生活场景中找到具象载体。

在2024级旅游管理本科1班的作业中,学生的创作呈现出鲜明的专业观察特质。有学生以公园石狮雕塑为素材,将雄狮威严正坐的形态与底座幼狮嬉闹的细节并置,解读矛盾对立统一规律,指出两种反差形态共同构成石狮的

艺术张力;有学生以烧烤聚餐为切入点,梳理养殖、物流、餐饮等产业链条的关联,阐释联系的普遍性原理,指出日常聚餐行为背后串联着不同领域的劳动者付出;还有学生记录花苞到盛放的过程,借助AI工具将静态图片拼合为动态过程图,直观呈现量变到质变的演进逻辑。AI工具的图像增强与智能排版功能,帮助学生将零散的观察素材整理为结构清晰的呈现载体,让学生无需耗费精力在技术操作层面,能够集中精力思考画面与哲理的关联。

3.2 多模态转译的话语革新:人机协同创作的意义建构

生成式人工智能为理论话语的多形态转译提供了技术支撑,可将抽象的学术话语转化为视觉话语、生活话语,实现理论表达的场景化、具象化。课程团队引入人机协同的创作模式,明确技术应用的边界与比例,在提升创作效率的同时保留学生的主体性表达,避免纯技术生成带来的思想空洞与情感缺失。

在学前教育专业的手抄报创作实践中,课程团队采用三成AI生成基础框架、七成手工二次创作的模式,该比例经两轮教学实践验证,能够兼顾创作效率与思想表达的平衡。由AI完成构图骨架与色彩基调的初步生成,使非艺术专业学生也能获得专业级的创作起点,学生在此基础上通过手绘注入思想内涵与情感表达。2024级学前教育(本科)5班学生围绕《资本论》核心思想开展创作,在AI生成的画面基础上,强化资本家与工人群体的形象对比,直观呈现阶级矛盾的核心内涵;手绘加入火炬纹样与传统云纹元素,将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合,传递历史发展的必然逻辑;以工整楷书书写工人阶级的权益诉求,让理论主张以更具温度的形式呈现。

3.3 主体性锚定的价值内化:三阶递进实践的信念生成

数智技术应用的最终目标是促进学生的价值内化与独立思考,而非培养技术的被动使用者。课程团队在三阶实践体系中逐步提升学生的主体性占比,从初期的技术辅助呈现,到中期的人机协同创作,再到后期的独立观点输出,引导学生逐步完成从认知到认同的进阶,最终实现价值信念的内化生成。

第三次实践课布置《科学社会主义与未来社会畅想》小论文任务,明确规定学生可借助AI完成资料梳理与大纲搭建,但核心论点与论证过程必须独立完成,以此划定技术应用的边界,锚定学生的主体地位。这一环节直面技术快速发展背景下学生容易出现的唯工具论倾向,引导学生在技术应用中保持价值理性的主导地位。有软件工程专业学生在梳理科技发展相关

资料的过程中,并未盲从技术决定论的观点,而是结合马克思主义人的发展理论,提出人的自由全面发展核心在于情感的丰富性与创造的自主性,这一核心特质无法被算法复制。

4 实践效能检视与潜在风险审思

4.1 价值传导效能的实践表征

山东外国语职业技术大学教学实践反馈表明,具象化场景与可视化表达有效降低抽象哲学原理的认知门槛,原本晦涩的哲学范畴转化为可感知的具象载体,学生课堂参与度与作业完成质量呈现显著提升态势。多数学生可主动结合生活场景与专业语境解读理论内涵,理论应用能力得到针对性锻炼。价值传导的深度同步拓展,学生认知层级从表层知识识记逐步转向独立价值判断,从生活现象的哲学解读、理论内容的艺术化呈现,到技术与人类发展关系的理性反思,认知进阶路径清晰,价值认同完成从被动接收到主动建构的转向。

实践教学实现多元素养协同发展,契合职业院校高素质技术技能人才的培养定位。学生在实践过程中熟练掌握数智工具的应用方法,技术应用素养得到同步提升;同时深化对马克思主义理论的系统理解,形成对技术属性与人类发展关系的理性判断,人文素养与思想素养同步强化。技术能力与思想情怀的双向培育,打破职业教育中技能训练与价值引领相互割裂的局限,实现职业能力培育与价值引领的同频共振,为学生职业发展与健全人格塑造奠定了坚实基础。

4.2 技术应用潜藏的风险维度

算法推荐以用户偏好为核心的运行逻辑,易将学生的信息接收范围持续限定在特定认知领域,形成固化的信息窄化效应。长期依赖算

法推送的学习内容与案例素材,学生的认知视野会受到无形束缚,难以建立全面、辩证的理论分析框架,价值认知的广度拓展与深度挖掘均会受到制约。同时对AI生成工具的过度依赖会逐步消解学生的独立思考能力与动手创作意愿,若技术应用的边界把控失当,学生易形成对标准化生成内容的路径依赖,自身的观察提炼、逻辑推演与创意表达能力会出现退化,学习过程中的主体性地位不断弱化,与思政课培育独立价值判断能力的核心育人目标产生偏差。

个性化价值传导的推进,依赖学习行为、关注偏好、思想动态等多维度学生数据的采集与分析。数据采集范围的界定、存储过程的安全保障与使用场景的规范约束,若缺乏完善的制度体系支撑,极易引发隐私泄露与数据滥用的伦理风险。非合规的数据采集与使用行为,不仅会侵犯学生的个人隐私权益,也可能因数据标签的片面化应用对学生的思想引导产生偏差,消解思政教育的公正性与人文关怀属性。

5 结语

数智技术为职业院校思政课价值传导机制优化提供可行路径,核心作用在于破解传统教学供需错位与话语隔阂难题,搭建理论与现实的衔接桥梁。山东外国语职业技术大学的三阶教学实践验证,学情适配的内容供给、多模态的话语转译、主体性锚定的实践设计,可有效激活学生价值感知、深化价值认同,实现技术应用与育人目标的有机统一。未来思政课改革需推动技术与育人深度融合,拓展前沿技术应用场景,同步完善风险防控体系,坚守价值引领核心地位,持续优化传导机制,提升育人质量,为社会输送兼具技术能力与思想情怀的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 吴修国.数智时代混合式教学模式下的课程思政教学探索[J].计算机教育,2024,(12):75-77+83.
- [2] 谢敏.高校新入职思政课教师话语体系优化路径研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(6):47-52.
- [3] 王慧敏.数智化赋能高校思政工作高质量开展[J].思想政治工作研究,2024,(12):33-34.
- [4] 白耀琳,杨亦奇,罗文萍.数智技术视域下高校思想政治教育发展的机遇与挑战[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(2):74-77.

作者简介:李敏(1995.01—),女,汉族,山东滨州人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

项目信息:2025年度山东省职业院校“思政课程与课程思政”专项教学改革研究项目。项目编号:LJXSZ2025026。项目名称:数智时代职业院校思政课感召力提升机制研究。