

AI 赋能师范生职业韧性培养与就业质量提升路径研究

段艺松

绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000

摘要: AI 正深刻重塑教师教育生态格局, 师范生职业韧性培养面临从“知识传授者”向“人机协同学习设计者”转型的时代命题。本文结合智能时代技术变革特征, 将“数字韧性”纳入师范生职业韧性核心指标体系, 构建包含专业韧性、情绪韧性、动机韧性、社会韧性与数字韧性的五维立体模型, 揭示五维之间“核心—桥梁—外围”的动态协同机制。基于《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》《“人工智能+教育”行动计划》的政策框架, 本文提出“入口—过程—出口—保障”四维协同培养路径。研究认为, AI 素养并非孤立技术能力, 而是通过认知灵活性、希望和正念注意觉知的中介作用激活师范生心理资源、撬动整体职业韧性提升的关键杠杆; 师范院校应构建“AI+心理”双轨干预机制, 将AI素养培育贯穿师范生培养全过程, 以职业韧性的系统提升促进高质量就业。

关键词: AI 赋能; 师范生; 职业韧性; 就业质量; 培养路径

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609027

0 引言

人工智能技术对教育领域的渗透已从辅助工具层面上升到系统变革层面。2025年1月, 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》, 要求完善师生数字素养标准, 深化人工智能助推教师队伍建设^[1]; 2025年8月, 国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》, 提出推进人工智能全学段教育和全社会通识教育^[2]; 2026年4月, 教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》, 要求推动师范生培养改革, 将人工智能纳入课程体系与教师资格考试和认证内容^[3]。这一系列政策彰显国家对教师队伍智能素养提升的战略重视, 但政策落地仍面临深层挑战, 师范生不仅要掌握AI工具操作技能, 更需在心理层面形成应对技术变革的适应力与韧性。因此, 如何通过AI赋能提升师范生职业韧性, 进而促进就业质量提升, 是当前教师教育领域亟待解决的重要问题。本研究旨在构建AI赋能师范生职业韧性培养的理论框架, 探索有效路径, 为师范生培养提供理论依据和实践指导。

1 AI 赋能师范生职业韧性的理论基础与政策依据

1.1 师范生职业韧性的五维模型构建

教师职业韧性指教师面对教育教学与生活压力、挑战时, 可通过个体内部因素与外界支持主动适应环境, 保持教学热情与专业发展的综合能力与坚韧性^[4]。本文结合智能时代技术变革特征, 将数字韧性纳入师范生职业韧性核心指标体系, 构建包含专业韧性、情绪韧性、

动机韧性、社会韧性、数字韧性的五维模型, 数字韧性特指教师应用数字技术开展教学时, 面对技术困难与挑战表现出的积极心态与适应能力。

该五维模型基于对教师职业韧性概念的深入理解构建。学术界对教师职业韧性的界定分为三类: 一是结果取向, 认为教师韧性是人与环境长期互动的结果; 二是特质取向, 认为职业韧性是与生俱来的能力, 可帮助教师在困境与失败中保持对教育工作的投入; 三是过程取向, 认为职业韧性是动态的适应过程^[5]。本文五维模型综合三种取向, 既关注结果与特质, 也强调过程与动态发展, 更全面反映师范生职业韧性的内涵。

1.2 五维职业韧性的动态协同机制

五个维度并非孤立存在, 而是构成“核心—桥梁—外围”的三层动态结构, 通过中介效应、调节效应和资源传导路径相互联结, 形成“激活—转化—维持—支撑”的闭环系统。

核心层为动机韧性与情绪韧性的耦合系统。希望作为动机资源, 在AI态度与韧性之间发挥显著中介作用, 既驱动师范生主动接纳AI技术, 又转化为面对技术挑战的坚持意愿; 正念注意觉知作为情绪韧性的核心成分, 也在这一路径中发挥中介功能。动机韧性与情绪韧性共同构成韧性系统的基础支撑, 为整个结构提供持续心理能量。

桥梁层为专业韧性与数字韧性的协同转化系统。数字韧性通过认知灵活性激活核心层心理资源, 专业韧性将这种激活转化为可观测的职业行为。认知灵活性是AI态度影响韧性的关键中介变量, 可帮助个体替代非适应性思维, 将技术适应能力转化为教学实践中的灵活应对

策略。

外围层为社会韧性的资源支撑系统。社会自我效能感通过信息性支持拓展个体应对资源边界,为内层维度提供外部资源注入。社会自我效能感较高的师范生,课堂管理效能感更强、同事情感支持更多、职业倦怠水平更低。

三层通过“激活—转化—维持—支撑”的反馈回路形成动态闭环:核心层输出心理资源,桥梁层将其转化为职业行为,外围层接入社会资源并反哺核心层。任一维度的变化都会经中介与调节路径传导至整体韧性系统,实现协同演化。

1.3 政策依据与培养要求

三份核心政策文件从不同层面对师范生培养中的AI素养要求进行了系统部署。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》从顶层设计高度提出“制定完善师生数字素养标准,深化人工智能助推教师队伍建设”;国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》要求“完善学科专业布局,加大高层次人才培养力度,强化师资力量建设”;《“人工智能+教育”行动计划》对师范生培养提出了“培养—认证—就业”的闭环要求,包括“将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系”“将人工智能纳入教师资格考试和认证内容”“将人工智能纳入高校学生就业能力提升‘双千’计划”。三份文件形成了从素养标准制定到就业质量提升的完整政策链条。

2 师范生职业韧性与就业质量的现状分析

2.1 师范生职业韧性面临的现实挑战

当前师范生职业韧性培养面临多重挑战。调查发现,师范生群体呈现出六种AI意识类型,不同类型师范生的整合技术的学科教学知识水平存在显著差异。AI焦虑对职业自我效能感具有负向影响,而数字素养能够作为保护机制有效降低AI焦虑的不利效应。在AI素养水平方面,师范生智能教育素养整体水平处于中等偏上,但在年级、专业、教育实习经历等方面存在显著性差异。部分师范文科学生较少接触AI工具,在技术变革中面临不愿用、不会用、用不好的困境。

2.2 AI素养对就业质量的影响

AI素养与师范生就业质量之间的关联日益紧密。就业跟踪调查显示,2025届从事中小学教师的本科生中,64%表示在设计课程内容与教学方案时高频使用AI工具,在实施教学活动时高频使用AI的比例达63%。2025届本科毕业生到公办中小学从教,就业满意度达88%,较

2021届提高6个百分点,月收入由4677元提升至5357元。研究表明,AI知识与数字素养正向增强职业自我效能感,而AI焦虑则削弱这一效能,数字素养在其中发挥了保护性作用。

2.3 师范生培养中的AI素养课程建设现状

多所师范院校已开始系统布局AI素养课程。黄冈师范学院构建了三阶递进培养路径:一阶认知与体验,通过通识课程与AIGC工具体验建立基础认知;二阶融合与设计,训练学生将AI技术与教学设计理论融合;三阶创新与实践,在大学—中小学协同基地中真实承担教学与研发任务。近3届毕业生中,超过85%的学生能够独立开发至少一项与AI相关的教学案例或资源。江苏师范大学自主研发“慧班”智能体框架,搭建1:1沉浸式虚拟教室,部署24个AI虚拟学生,支持师范生与AI虚拟学生之间的自然语言流畅交互,实训后师范生突发事件应对效率提升40%,适应真实课堂周期缩短50%。

3 AI赋能师范生职业韧性培养的路径设计

3.1 入口路径聚焦培养体系与认证制度的AI化改造

入口路径的核心任务是将人工智能素养培育嵌入师范生培养的制度框架。依据《“人工智能+教育”行动计划》要求,师范院校需构建“通识—专业—实践”三级人工智能课程体系:通识维度面向全体师范生开设“人工智能教育应用”基础课程;专业维度结合不同学科特点开发“人工智能+学科教学”融合课程;实践维度设置人工智能教学实训模块。资格认证环节,教育部已明确将人工智能相关内容纳入教师资格考试与资格认证范畴,师范院校需同步调整培养方案,保障师范生毕业时达到资格认证要求的人工智能素养水平,同时可参照“微专业+微证书”模式,鼓励师范生修读“教育人工智能”等微专业。

3.2 过程路径聚焦五维韧性的情境化培养

过程路径的核心任务是在培养中系统发展师范生的五维职业韧性,利用五维间的动态协同机制。首先,以AI自我连续体干预激活情绪韧性与动机韧性,通过AI驱动的个性化学习平台帮助师范生构建应对策略、增强动机、发展职业准备度。其次,以智能教学实训强化专业韧性与数字韧性,师范生需在智能教育实训空间完成智能备课、课堂实施、学习评价等全流程实训任务。最后,以跨学科协作网络培育社会韧性,师范院校可借助智能平台匹配互补学科背景的导师与同伴,构建跨学科学习共同体。

3.3 出口路径聚焦就业能力的 AI 化提升

出口路径的核心任务是将 AI 素养转化为就业竞争力。依据“将人工智能纳入高校学生就业能力提升‘双千’计划”的要求,师范院校应从三个层面推进就业能力的 AI 化提升。其一, AI 教学作品集建设,师范生应将 AI 辅助教学设计、智能学情分析报告、人机协同教学案例等纳入求职作品集。其二,智能化就业服务系统的应用,依托“国家人才供需对接大数据平台”和“智能化就业服务系统”,师范院校应建立师范生就业画像系统,实现岗位智能推荐和精准匹配。其三, AI 职业韧性档案的构建,将师范生在培养过程中形成的五维韧性数据进行系统整合,形成“职业韧性数字画像”,作为就业推荐的重要依据。

3.4 保障路径聚焦制度、技术与伦理的协同支撑

保障路径的核心任务是构建支撑 AI 赋能职业韧性培养的制度环境和技术基础。制度保障方面,研制师范生 AI 素养标准和职业韧性评价标准,建立“培养—认证—就业”数据贯通机制。技术保障方面,应充分利用国家教育智能算力服务平台和教育大数据中心,为师范院校

提供算力支撑和数据服务。伦理保障方面,应严格执行“建立教育大模型安全审核机制”“强化人工智能进校园管理”的要求,保护师范生的数据隐私和心理安全。

4 结语

综上所述, AI 赋能师范生职业韧性培养是智能时代教师教育改革的必然选择。本文构建的五维职业韧性模型揭示了专业韧性、情绪韧性、动机韧性、社会韧性与数字韧性之间“核心—桥梁—外围”的动态协同机制: AI 素养通过认知灵活性、希望和正念注意觉知的中介作用激活心理资源,专业韧性将技术适应转化为职业行为,社会韧性提供外部资源支撑,三者形成“激活—转化—维持—支撑”的闭环系统。基于此,本文提出“入口—过程—出口—保障”四维协同培养路径,强调 AI 素养并非孤立的技术能力,而是撬动师范生职业韧性整体提升的关键杠杆。师范院校应构建“技术—心理”双轨干预机制,将 AI 素养培育贯穿师范生培养全过程,建立“培养—评价—反馈—改进”的持续优化机制。唯有如此,方能培育出胜任智能时代的高素质教师,为教育强国建设提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》:加快建设中国特色社会主义教育强国[N]. 人民日报, 2025-01-20(001). DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2025.000814.
- [2] 国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》[N]. 人民日报, 2025-08-27(004). DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2025.015499.
- [3] 吴月. 教育部等5部门部署“人工智能+教育”行动计划[N]. 人民日报, 2026-04-11(005). DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2026.005390.
- [4] 魏荣. 地方高校青年教师职业韧性现状和改善策略[J]. 黑龙江高教研究, 2011,(7):77-79.
- [5] 曹嘉桐, 李佳. 从能力到动态发展:教师韧性研究梳理与展望[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(4): 650-656.

作者简介: 段艺松(1994.01—), 男, 汉族, 云南昭通人, 研究生, 助教, 研究方向: 思政教育。

项目信息: 四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ25-20)研究成果”。