

AI 辅助初中语文写作训练实证研究

田海霞

宁夏中卫市海原县第五中学, 宁夏 中卫 755200

摘要: 随着人工智能技术迭代升级, 其在教育领域的应用已从辅助工具转向深度协同伙伴, 本文研究 AI 技术介入初中语文写作教学的途径和效果。本文对传统写作教学反馈滞后、个性化缺失的问题进行了剖析, 并论证了使用 AI 辅助训练的必要性, 提出了包含智能审题、素材重构、多维评价和迭代优化四个主要环节的 AI 辅助训练模式; 最后以八年级上册新闻单元“新闻写作”为例, 通过智谱清言等生成式 AI 工具的使用, 对 AI 在提高学生新闻敏感度、改善消息结构、加强语言得体性方面的实际效果进行了分析, 并得出人机协同模式下写作教学范式转型趋势。经过研究发现, 合理使用人工智能可以提高学生的写作效率和质量, 促进学生高阶思维的发展, 给初中语文写作教学改革提供新的实践参照。

关键词: 人工智能; 初中语文; 写作训练; 人机协同; 实证分析

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609011

0 引言

语文是初中阶段的必学科目, 是学生语文素养培育的有力载体。在初中语文教学中, 写作教学占据着举足轻重的地位, 关系着学生写作思维、表达能力的培养^[1]。传统的初中语文写作教学依靠教师单向的批改讲评, 存在着反馈周期长、指导维度单一、不能顾及个体差异等弊端, 容易造成学生产生畏难情绪, 无法从“写得出”迈向“写得好”。以大语言模型为代表的智能技术发展迅速, 它所具有的自然语言处理、逻辑推理和内容生成等能力, 为破解上述难题提供了新的技术途径, AI 早已从最初的拼写语法检查工具变为可以参与到写作全过程中的智能协作伙伴。但是当前有关 AI 如何嵌入到初中语文写作课堂, 特别是结合统编版教材具体单元进行实证操作的研究还存在不足, 本文通过理论梳理和课例实证, 探究 AI 辅助初中语文写作训练的必要性、主要环节和应用效果, 为一线教师提供可以操作的教学参考, 促进信息技术与语文学科的深度融合。

1 AI 辅助初中语文写作训练必要性

1.1 突破传统反馈滞后瓶颈, 实现即时个性化指导

传统的初中语文写作教学中, 由于受班级人数多、批改时间少等结构上的矛盾所制约, 作文反馈周期长, 反馈修正学生的写作行为效果不佳, 造成学生写作错误的固化。AI 辅助系统可以给予毫秒级的即时反馈, 在学生输入的时候给出字词标点、句式逻辑等各方面的诊断建议, 从而缩减协作学习闭环的时间, 而且还可以达成个性化指导的目的, AI 可以依据学生写作的历史数据找出其写作弱点, 并给出相应

的改善办法, 冲破传统课堂统一讲授的束缚, 为不同的学生赋予契合自身需求的学习支撑, 进而提高学习效率, 增强学生自信心^[2]。

1.2 激活学生创作内驱力, 降低认知负荷与焦虑感

初中生正处在抽象逻辑思维发展的关键时期, 写作时常受词汇、素材、构思的限制而陷入认知困境, 产生写作焦虑和抵触情绪, AI 能有效地解决这些问题, 它能充当素材库和灵感激发器, 用对话交流的方式给选题困难的学生提供多种角度的思路, 降低写作启动的难度; 同时也能帮助学生润色语言, 及时给予正面的激励, 从而激发学生探索表达的兴趣; 此外, AI 具有非评判性特点, 可以为学生营造出一个安全的心理环境, 使学生敢于尝试新的东西。人工智能降低技术性障碍, 使学生将注意力放在了思想情感的表达上, 从根本上激发了创作的內驱力, 写作由被动的任务变成为主动的探索过程。

2 AI 辅助初中语文写作训练主要环节

2.1 智能审题与立意深化

在写作训练的第一个环节, 智能审题和立意深化就成为保证文章方向正确、主题鲜明的重要环节。AI 在这一步的作用并不是直接代替学生, 而是用苏格拉底式的提问来引导、用多角度的视角来拓展, 帮助学生理清题目内涵。教师可引导学生将模糊的作文题目输入 AI 中, 再由 AI 来分析题目限定的范围、隐藏的意图及涉及哪些内容。在半命题作文上, AI 能给出诸多补题方案及其对应的立意方向, 再剖析每一个方案的优缺点以及适用范围^[3]。

更重要的是, AI 可以模拟出各种立场的观

点,使学生找到自己的思维盲区。如果学生只有一种立意,AI则会产生相反或者互补的观点供其辨析,从而使学生在比较中加深对主题的认识,确立更深层次、更有新意的中心论点。该过程体现出了人机交互的批判性思维,学生要对AI给出的信息加以筛选、评判并加以整合,不能随波逐流地接受,这样才能从源头上保证文章立意的正确性与深刻性。

2.2 结构化构思与素材重组

确立了立意之后就进入了结构化构思、素材重组的过程,这是把抽象思维转化成具体的文本骨架的关键一步。AI在这里主要起着逻辑架构师的作用,帮助学生形成清楚的篇章结构。学生把想法碎片化地输入AI里,则会得到大纲、思维导图或者段落的逻辑链条。AI可以发现逻辑断层或者冗余部分,给出段落顺序调整或者增加过渡句的建议,使文章起承转合自然流畅^[4]。

同时针对初中生素材积累少的问题,AI可以对某一特定主题快速检索出相关经典的案例、名人名言、时事热点等,并做初步的整理。但是素材的使用不能只是简单的堆砌,AI还需帮助学生分析素材和论点的契合度,给出剪裁和改编的建议,使素材服务于主旨的表达。经过这一环节的训练,学生不但会搭建出文章的框架,而且会学会如何调动自己的资源,使内容和形式达到有机统一的目的,从而提高整个构思的系统性和严密性。

2.3 多维文本评价与精准修改

文本初稿完成之后,多维文本评价和精准修改就成为提高文章质量的重要环节。与传统的只依靠教师一个角度进行评价不同,AI可以给出包含语言、结构、情感、逻辑等各方面内容的全面诊断报告。就语言而言,AI能对词汇丰富度、句子变体率、修辞手法的运用情况进行评判,从而找出重复冗长或者平淡无奇的表达;就结构而言,AI可以对段落间逻辑关系的衔接情况进行评判,判定其论证是否充分;就情感而言,一些高级的AI模型还具备了情感基调识别的功能,可以感受到文本所包含的情感和主题是否相符。

根据上面的量化加质性评价数据,AI则会给出具体意见,即用低级词汇代替、加强描写细节、加大结论力度。学生按照以上建议做针对性修改,在之后迭代时又提交给AI做第二次评价,就形成为评价、修改、再评价的良性循环。精细化的修改过程迫使学生关注写作的微观技巧,逐渐内化为自身的能力,实现了从粗放型写作到精细化创作的转变。

2.4 个性化复盘与能力迁移

写作训练的最终目的就是能力的迁移和素养的提高,所以个性化复盘以及能力迁移成为AI辅助训练的最后一个重要环节。学生做完一系列的写作任务之后,就可以把历史数据汇总成个人写作成长档案。通过对多次作文评分趋势、高频错误类型和进步轨迹进行分析,可以找出学生长期存在的顽固性问题或者明显的优点领域。当某一学生的议论文论证深度得分一直很低的时候,AI系统不仅可以找到它的薄弱点,还可以自动推送与这一点有关的逻辑思维训练微课或者专项练习。这些微课会详细地讲授如何构建分论点、如何进行有效的因果分析、如何使用对比论证等核心的论证技巧,专项练习也会给学生大量的循序渐进的实操题目,让学生在不断的练习中加深对论证逻辑的理解和运用。相反,若系统分析认为该学生在记叙文细节描写方面具有明显的优势和稳定性,则可以从这一优势出发,促使学生去进行更为复杂的场景刻画、更富创造性的文学创作,即复杂的场景刻画、多线索的叙事结构以及特殊的文学风格的模仿写作等,将已有优势发展成更深入的文学素养和更强的表达能力。

3 AI辅助初中语文写作训练实证分析

本文选择统编版初中语文八年级上册第五单元“写作:说明事物要抓住特征”这一课为研究对象,该单元要求学生掌握说明文的写作技巧,正确地把握事物的特点,用恰当的说明方法来表达。在实际的教学操作过程中,笔者把国产主流的大语言模型“智谱清言”(GLM-4)当作主要的AI辅助工具,并且按照前面提到的四个环节来开展全流程的教学实验。

3.1 智能审题与立意深化在说明文教学中的应用

课前教师给学生布置了一个介绍家乡一种特产的写作任务。很多学生对于“特征”只停留在外在的描写上。教师让学生把题目输入智谱清言,提示学生列出介绍“家乡特产”时会涉及的多个方面,分析如何从中挖掘出独有的特征。AI立刻产生出包含历史文化渊源、制作工艺独特性、口感味觉层次、社会象征意义等诸多方面内容的表格,并且指出单纯用外貌来描述容易陷入俗套,应该从“非遗技艺”或者“童年记忆”这些深层次的角度去入手^[5]。学生因此重新审视自己的选题,原本想写苹果的学生,转而关注到当地特有的“红富士”种植土壤环境和果农传承技艺之间的联系,提出了新的立意“科技与传统交织的味道”。这一过程显示出了人工智能开拓学生思维视野、加深学生对

主题的理解所具有的巨大潜能,使学生冲破了常规思维的束缚。

3.2 结构化构思与素材重组的逻辑构建

进入构思阶段,学生把初步选定的选题和收集到的零散素材输入智谱清言,要求它来创建说明文大纲。一个学生给出了关于手工竹编的几个片段性的信息,即材料来源、编织过程、成品用途、价格等。AI并没有直接生成文章,而是先向学生提问,询问应该突出展示竹编的实用性还是艺术性。学生选择了“艺术性”,AI则会给出一个“总—分—总”的结构建议,主体部分按照“选材之精—编织之巧—造型之美—意境之远”的逻辑来组织,而且每一段落都要穿插一些具体的说明方法,比如列数字、作比较等。同时AI指出原素材中有关“市场价格”的内容和“艺术性”主题联系不大,需要删除或者淡化处理。经过这一环节,学生不但理清了文章脉络,而且对说明文逻辑结构的严谨性有更深刻的认识,学会如何根据中心论点来筛选、组织素材。

3.3 多维文本评价与精准修改的语言打磨

初稿完成后,学生把文本上传到智谱清言,要求做专业级的润色和评价。AI生成的反馈报告指出,本文说明顺序清楚,但是语言准确性有欠缺,使用了“大概”“也许”等模糊词语,不符合说明文语言准确性的标准。另外在文中有一个不恰当的比喻,把竹编的纹理比作乱麻,虽然形象,但是缺乏美感,应该改为“如行云流水般自然流畅”。由于逻辑上的错误,AI发现学生在描述编织步骤的时候忽略了压一挑一的手法,使读者不能理解其坚固的道理。按照以上具体的建议,学生对文本进行了多轮的修改。经过三轮迭代之后,最终成稿的语言更加规范、逻辑更加严密、说明方法更加多样。该实证结果说明,AI的精细化反馈可以有效地弥补学生自我修改的不足,提高学生的文本质量。

3.4 个性化复盘与能力迁移的效果验证

课后教师用智谱清言的数据分析功能对全班学生写作数据进行复盘。从结果可知,使用AI辅助训练的学生在特征捕捉的准确性以及说明方法的运用是否恰当这两个指标上比对照组分别高出了15%。特别值得指出的是,在最初的写作过程中逻辑混乱的学生,在之后的“介绍校园一角”习作中,会自觉地使用在使用AI辅助时学到的总分结构以及逻辑自查清单,从而达到技能迁移的目的。人工智能产生的个人成长报告中大部分学生的语言准确度得到很大提升,但是文化内涵的挖掘还需要继续加强。因此教师在以后的教学中会加入更多的与文化背景有关的AI阅读材料来弥补这一不足。该实证结果有效地证明了AI辅助训练对学生说明文写作能力的提高以及能力迁移有较好的效果。

4 结语

综上所述,AI辅助初中语文写作训练并非对传统教学的简单替代,而是给传统教学带来新的活力的一种赋能、一种重构。冲破反馈滞后瓶颈,调动起创作内驱力,AI就解决了传统教学中个性化指导缺乏的难题,借助智能审题、结构化构思、多维评价和个性化复盘这四个环节的有机衔接,AI为学生创建起了一个全链条、智能化的写作助力体系。实证研究显示,以智谱清言为代表的人工智能工具在具体的课例中使用之后,可以明显地提高学生的写作水平和思维能力,促使学生把知识内化并加以迁移。但是我们也必须清醒地认识到,AI终究只是工具,它的主要价值就在于辅助而不是主导。未来,教学实践当中教师要始终把握主导权,重视培养学生对AI生成内容进行批判性审视的能力以及伦理意识,防止因为过度依赖而产生的思维惰性。只有坚持“以人为本、技术为辅”的原则,才能达到人机协同的最佳状态,从而充分发挥AI在初中语文写作教学中巨大的作用,培养出具有人文情怀和创新精神的新时代写作者。

参考文献:

- [1] 张俊莉.生成式人工智能驱动下的初中语文教学创新路径探讨[J].中学时代,2026,(10):8-9.
- [2] 王晶晶.人工智能赋能初中语文写作教学分析[J].考试周刊,2026,(16):25-28.
- [3] 艾鑫.初中语文教学中培养学生写作思维能力的策略研究[J].基础教育论坛,2026,(7):84-86.
- [4] 吴如春.人工智能技术赋能初中语文写作教学的路径[J].中学生作文指导,2026,(9):26-29.
- [5] 李丽娜.信息技术与初中语文写作教学融合的实践研究[J].语文世界,2026,(8):59-60.

作者简介: 田海霞(1988.04—),女,回族,宁夏中卫人,大学本科,一级教师,研究方向:初中语文教学研究。