

短视频视域下大学生铸牢中华民族共同体意识路径探析

丁紫璇 丁 琪

江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061

摘 要: 短视频凭借高覆盖率、交互性强、视听具象化特征, 在铸牢大学生中华民族共同体意识方面发挥正向赋能作用。短视频将抽象理论转化为沉浸式视听体验, 但算法主导的传播同时衍生多重风险: 去中心化消解主流话语权威、信息茧房造成认知窄化、算法偏见引发内容供给失衡。本文从内容供给、算法治理、课堂融合、心理培育四大维度构建系统化培育路径, 通过精品内容矩阵、人机协同审核机制、线上线下混合教学、心理育人模式化解短视频媒介风险, 充分释放短视频技术育人效能, 为数智时代高校铸牢中华民族共同体意识提供实践方案。

关键词: 短视频; 大学生; 中华民族共同体意识

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609001

0 引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线, 也是高校思政教育与立德树人工作的核心内容^[1]。在数字媒介快速发展的背景下, 短视频凭借高渗透、高适配的传播优势, 成为高校民族教育的全新场域。一方面, 短视频传播具有可视化、碎片化、互动化特征, 可将抽象的民族理论转化为具象视听内容, 有效破解传统教育“入耳不入心”的困境。另一方面, 算法偏见易引发认知窄化问题, 且当前多数大学生仅具备浅层认知, 对“四个共同”“五个认同”的理解存在明显短板。因此, 本文探析短视频与共同体意识培育的耦合机制, 以期揭示新媒体价值传播规律, 为完善新时代高校思想政治工作体系提供理论与实践参考。

1 短视频对大学生铸牢中华民族共同体意识的影响机制

短视频依托海量用户覆盖、多模态视听表达、智能算法分发三大媒介优势, 从传播渠道、教育形态、心理建构三个层面形成复合型影响机制。

1.1 渠道机制: 全域泛在传播, 拓宽共同体教育覆盖边界

“算法技术让整个世界愈发数据化, 人们掌握的数据及其规模成为衡量人们认知世界的程度, 数据成为描摹世界的工具。”^[2]中国互联网络信息中心(CNNIC)第57次统计报告数据显示, 全国短视频用户总量达11.25亿^[3]。短视频平台庞大用户基数形成全覆盖媒介生态, 打破传统课堂时空约束, 构建全天候、无边界育人场域。同时, 短视频用户生成内容(UGC)模式打破传统思政教育单一权威话语垄断, 释

放青年创作主体性, 搭建跨民族线上交往交流交融数字平台。

1.2 教育机制: 重构育人时空, 契合青年碎片化认知规律

短视频碎片化叙事模式适配当代大学生学习习惯, 重塑传统课堂固化的教学时空, 兼具多重育人价值。短视频将厚重民族历史、繁杂民族政策拆解为轻量化叙事, 缓解理论学习疲劳。同时短视频融合情境认知理论, 依托影像搭建认知场景, 依托纪实素材唤醒共情, 并借助互动功能引导学生参与实践, 搭建有形、有感、有效的一体化育人范式。

1.3 心理机制: 激活共情通路, 搭建认知—情感—行为三阶认同模型

短视频视听素材可激活人脑镜像神经元, 依托“认知—共情—实践”递进路径分层塑造青年共同体认同。算法持续推送民族叙事, 借助纯粹接触效应夯实大学生的理论认知, 修正片面认知; 各类各族互助纪实影像则能够消融不同群体间的心理隔阂, 深化情感认同。

2 短视频对大学生铸牢中华民族共同体意识的风险挑战

短视频算法分发、去中心化传播、流量优先的底层逻辑, 在释放育人价值的同时衍生三重结构性风险, 分别从话语权威、认知视野、内容供给层面侵蚀青年民族认同建构, 风险具体表现如下。

2.1 去中心化漩涡: 主流话语权威分散, 叙事影响力弱化

短视频媒介打破传统媒体单向线性传播格局, 形成去中心化传播生态, 稀释中华民族共同体主流叙事传播权重, 构成话语传播风险^[4]。

第一,信息总量过载稀释核心内容。海量碎片化UGC内容遍布短视频平台,青年难以在海量内容中精准识别权威、系统的民族理论内容。第二,多元解读带来内容异化风险。自媒体创作者、普通学生缺乏系统民族理论素养,在二次解读民族历史、民族政策时容易出现片面化、碎片化甚至歪曲化表达。第三,算法偏好加剧话语失衡,平台依据用户浏览习惯推送同类小众内容,进一步挤压主流共同体叙事曝光空间。

2.2 信息茧房困境: 认知视野窄化, 阻碍民族共识生成

算法个性化推荐机制催生信息茧房,长期同质化信息输入固化青年认知圈层,弱化整体民族共识建构^[5]。其一,算法依据地域、民族、兴趣标签定向推送内容,少数民族学生长期仅接收本民族文化内容,内地学生较少接触边疆发展、多民族共居题材,形成认知孤岛。其二,圈层回音室效应强化片面认知,趣缘相近青年聚集形成线上小圈层,极易滋生狭隘地域观念,难以客观看待中华民族多元一体辩证关系。其三,泛娱乐内容挤压正向内容触达,短视频算法天然优先推送娱乐相关短视频,青年长期被动接收娱乐化内容,主动接触共同体主题内容意愿持续下降,长此以往阻碍社会共识生成。

2.3 算法偏见陷阱: 流量导向失衡, 内容供给结构性缺失

算法底层流量优先逻辑天然存在数据偏见与价值偏见,造成共同体主题内容供给失衡,构成第三重媒介风险。一是流量权重压制理论类内容曝光。短视频平台商业逻辑以播放、点赞、转发数据为流量分配核心标准,趣味性强、短平快碎片化内容获得更高推荐权重,而民族政策深度解读、长篇交融纪实内容理论性强、传播周期长,短期流量表现不佳,算法持续降低推送优先级。二是标签化分类造成认知断层,算法以用户标签进行分类推送,长期造成青年认知片面化。三是训练数据集固有偏见传导,算法训练素材中边疆、多民族交融内容存量不足,推送逻辑存在先天短板;同时部分自媒体为博取流量刻意放大民族差异叙事,弱化共生统一主线,潜移默化误导青年价值判断。

3 短视频视域下大学生铸牢中华民族共同体意识实践路径

立足短视频媒介优势与三重传播风险,从内容、技术、课堂、心理四大维度构建四位一体系统化培育路径,实现短视频技术向善、价值引领优先,化解媒介风险、释放育人效能。

3.1 内容供给路径: 打造分层精品短视频矩阵, 夯实价值传播根基

坚持内容为王,构建分层分类、多元协同的共同体主题短视频资源库,破解内容碎片化、浅层化、供给失衡问题,对冲算法流量偏见带来的传播短板。首先,搭建三类系统化精品内容体系。一是理论阐释类微视频,依托《中华民族共同体概论》统编教材,将“四个共同”“五个认同”拆解为3-8分钟理论微课,系统梳理中华民族多元一体历史脉络;二是纪实叙事类短片,挖掘边境戍边、民族非遗、各民族互帮互助真实案例,联合边境拍摄如《国门故事听我说》系列纪实短视频,用具象故事传递共同体理念;三是文化符号类创意短视频,围绕中华共享节庆、传统技艺、红色共同记忆创作动画、国风短片,强化青年文化共情,激活中华优秀传统文化育人价值。其次,实施分层分众内容适配推送。针对低年级大学生侧重民族故事、非遗、节庆轻量化内容;高年级、研究生推送民族政策、历史深度解读、边疆调研纪实;面向少数民族学生增加跨民族交融叙事,面向内地学生补充边疆发展题材,匹配不同群体认知需求,打破标签化单一推送局限。最后,搭建师生协同创作激励机制,举办民族主题短视频赛事,将优秀作品纳入教学资源,以第二课堂学分激发正向UGC产出。

3.2 技术治理路径: 构建“算法推荐+人工把关”双重过滤机制

为化解算法衍生多重传播风险,建立人机协同审核机制,实现技术逻辑与育人规律深度结合。首先,嵌入主流价值算法权重。校内平台调整推荐模型,提高民族教育内容权重,监测用户单一浏览行为时自动推送多元交融题材,破除认知茧房。其次,搭建多层人工把关审核体系。组建由思政教师、宣传干部、民族理论专业教师构成人工审核团队,建立“算法初筛+人工复审”双重内容过滤流程,对平台所有民族相关短视频进行价值甄别,及时下架歪曲民族历史、放大民族隔阂、历史虚无主义内容;同时建立优质内容白名单,对官方、高校、主流媒体发布共同体短片给予持续流量倾斜,巩固主流话语传播优势,消解去中心化话语稀释风险。最后,推进算法素养通识教育。开设短视频媒介素养通识选修课,讲解算法运行逻辑、信息茧房、流量偏见内在机理,引导学生建立批判性媒介思维,主动多元检索民族历史、政策内容,减少被动算法投喂带来的认知固化,提升学生辨别片面、不良民族短视频的能力,从受众层面化解技术衍生风险。

3.3 课堂融合路径：构建“短视频+大思政课”混合育人范式

推动短视频深度融入思政主渠道与课程思政，搭建线上短视频预习、线下课堂深化、线下实践拍摄三位一体教学模式，打通短视频媒介与课堂育人边界，形成协同育人闭环。首先，思政主课系统化嵌入短视频资源。将精品共同体短视频纳入必修课教学体系，课前布置短视频预习任务，课堂围绕视频案例开展专题研讨、情景辩论，课后组织学生分组拍摄主题短视频作为课程作业。其次，全面推进课程思政短视频转化。挖掘各专业学科内含民族团结、多元一体资源，制作专业配套微视频，实现全学科协同铸牢共同体意识，拓宽育人覆盖面。最后，拓展短视频“行走的实践课堂”。依托短视频拍摄开展社会实践，组织学生前往边境口岸、民族村寨、红色教育基地实地采风，以镜头记录各族群众共居、共学、共事、共乐真实场景，短视频作品作为社会实践考核核心成果，实现线上媒介与线下实践双向赋能。

3.4 心理培育路径：完善“知—情—意—行”四位一体育人模式

依托短视频视听共情优势，遵循认知—情感—行为三阶心理机制，构建四位一体心理培育体系，推动共同体意识由浅层认知转化为稳定内在信念与自觉行动。

在认知层面上，系统化短视频输入补齐理论短板。针对大学生共同体理论基础薄弱问题，依托短视频微课开展常态化理论普及，循序渐进搭建完整“多元一体”认知框架，补齐认知浅层化短板。在情感层面上，依托纪实短视频

深化共情培育。优先推送戍边英雄、民族团结模范、跨民族互助纪实短片，持续激活学生情感脑区，消解民族、地域隔阂，培育各民族手足相亲的共情心理，筑牢情感认同根基。在意志层面上，开展短视频思辨专题教学。针对网络片面民族短视频、历史虚无主义内容开设课堂辨析专题，引导学生辩证辨析错误叙事，坚定正确国家观、民族观、历史观，形成抵御不良网络思潮的坚定意志。在行为层面上，搭建短视频传播实践载体。鼓励学生转发、创作、宣讲共同体主题短视频，参与线上民族团结话题互动，将心理认同转化为线上线下自觉实践行为，形成完整心理内化闭环。

4 结束语

数智时代短视频深度嵌入大学生日常生活，为高校铸牢中华民族共同体意识教育开辟全新数字化育人场域。本文从精品内容矩阵、人机协同算法治理、短视频混合课堂、四维心理培育四个维度构建完整培育路径，全方位对冲短视频媒介潜在风险，充分释放短视频育人优势。未来高校开展相关教育实践，还需持续推进三大方向深化创新：一是结合AIGC、VR技术开发交互型民族教育内容，进一步强化情境共情；二是构建大数据动态育人评估体系，依托短视频用户行为数据精准研判青年思想动态，实现个性化精准引导；三是强化跨境短视频传播治理研究，针对边境高校特殊地缘环境，抵御境外不良民族思潮网络渗透，筑牢边疆青年意识形态安全防线。

参考文献：

- [1] 习近平在中央民族工作会议上强调 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2021-08-29.
- [2] 维克托·迈尔·舍恩伯格, 肯尼斯·库克耶. 大数据时代：生活、工具与思维的大变革 [M]. 盛杨燕, 周涛, 译. 杭州：浙江人民出版社, 2013.
- [3] 中国互联网络信息中心. 第57次中国互联网络发展状况统计报告 [R/OL]. (2026-02-05) [2026-07-26]. <https://www3.cnnic.cn/NMediaFile/2026/0304/MAIN1772588317069TUXN3827X8.pdf>.
- [4] 刘衍峰. 智能算法赋能铸牢中华民族共同体意识的技术效能、潜在风险与路径优化 [J]. 民族学论丛, 2025, (1): 21-28. DOI:10.16023/j.cnki.cn64-1016/c.2025.01.003.
- [5] 周宣辰. 算法赋能铸牢大学生中华民族共同体意识的进路探析 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2025, 45(4): 52-59+183-184. DOI:10.19898/j.cnki.42-1704/C.20250409.06.

作者简介：丁紫璇（1998.05—），女，汉族，河南息县人，硕士研究生，助教，研究方向：大学生思想政治教育。

项目信息：江苏财会职业学院校级课题“短视频视域下大学生铸牢中华民族共同体意识路径探析”（2025XJ TZ02）。