

红色文化与中职历史课堂教学的融合策略

相立政

喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844100

摘要: 红色文化是落实中职历史学科育人目标的核心资源, 其本质是将新中国和平建设历程中积淀的实干奉献精神与历史课堂教学、专业人才培养实现有机耦合。文章探讨红色文化融入中职历史课堂的育人价值, 进而提出依托建设主线重构知识体系、依托思辨研讨深化历史认知、依托多元史料佐证课堂内容、立足育人目标对接专业实训的融合策略, 旨在为优化中职历史课堂教学、落实德技并修职教根本任务提供有益借鉴。

关键词: 中职历史; 红色文化; 课堂融合; 教学策略; 工匠培育

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608005

0 引言

中职历史作为职业教育立德树人的基础公共课程, 肩负梳理国家现代化发展脉络、培育学生正确历史认知与职业品格的核心使命。随着现代职业教育改革持续深化, 红色文化融合教学为优化中职历史课堂提供了全新思路。红色文化融合教学, 是以国家和平建设史实为载体, 串联历史知识讲授与工匠素养培育, 二者相互支撑、互为依托、协同发力, 共同提升中职历史育人质量, 该教学模式契合《中等职业学校历史课程标准》育人要求。深入探究红色文化与中职历史课堂的融合实施路径, 对补齐当前历史教学短板、强化历史学科价值引领、培育全面发展的技术技能人才具有重要现实意义。

1 红色文化与中职历史课堂教学的融合价值

1.1 有利于帮助学生理清历史脉络

以往中职历史课堂依照教材单元分段授课, 将工业建设、农业改造、科技研发等史实拆分讲解, 缺乏统一发展主线串联内容, 学生只能零散记忆历史条目, 难以构建完整时序认知, 时空观念培育成效不足。而红色文化融合教学模式, 能够以国家自主建设发展为核心线索整合全部现代、当代建设史料, 依托产业劳模、本土建设档案等红色素材串联各发展阶段, 重构连贯的历史时序框架, 让学生理清经济恢复、工业起步、科技突破、乡村振兴的递进逻辑, 形成完整、系统的历史认知, 有效化解知识点碎片化、时序混淆的学习问题。

1.2 有利于厚植学生家国情怀

中职学生正值价值观成型关键时期, 长期接触碎片化网络信息, 对国家和平建设的艰辛历程缺少直观体会, 难以理解当下完善产业、安稳民生背后建设者的长久付出, 家国认同意

识较为薄弱。红色文化聚焦普通劳动者扎根岗位建设国家的真实历程, 区别于偏重战争冲突的传统红色叙事, 借助工厂档案、基层手记、乡村发展纪实等具象史料开展教学, 以生活化建设故事唤起学生情感共鸣, 让学生切实感受国家发展不易与建设者奉献力量, 自发形成民族自豪感, 把朴素爱国情感转化为认同国家发展道路的内在自觉, 扎实落地家国情怀素养培养目标^[1]。

1.3 有利于锤炼学生职业品格

中职教育以培育一线技能人才为核心, 坚守钻研、务实创新是新时代工匠必备职业素养, 大庆精神、脱贫攻坚精神等和平建设时期红色精神, 恰好契合各专业人才培养要求。传统历史课堂只侧重课本史实讲解, 割裂历史学习与专业实训的联系, 学生无法挖掘历史内容对自身技能学习的指导意义。红色文化融入课堂, 能够针对机电、现代农业、文旅商贸等不同专业匹配对应建设者实干事迹, 将红色精神转化为可对标践行的实训规范, 引导学生反思技能学习中的浮躁畏难心态, 树立实干兴邦、技能报国的职业追求, 打通历史价值引领与专业育人的壁垒, 落实中职德技并修的育人根本要求。

2 红色文化与中职历史课堂教学的融合策略

2.1 紧扣建设发展教学主线, 将红色建设史实嵌入历史知识体系

教学主线是统摄历史课堂知识内容的核心脉络, 主线搭建的完整度、系统性直接决定学生历史认知体系的构建成效。从中职历史常规授课现状来看, 不少教师固守教材原有单元划开展教学, 讲解现当代和平建设内容时, 仅孤立讲解单节建设史实, 缺少贯穿全程的统一发展脉络。此种授课方式虽能完成单课时基础知识教学, 却极易造成学生历史时序碎片化,

无法厘清不同阶段产业建设之间的递进关联。因此,在红色文化融合教学中,教师需要锚定国家自主建设这条核心主线,改变分章节割裂授课的固有模式^[2]。

为实现红色史实与历史知识体系深度融合,整体教学架构需依托建设主线突出整体性,同步细化分层教学实施路径,覆盖史实整合、时序梳理、认知巩固多个维度,助力学生搭建连贯完整的历史时序认知,夯实历史时空观念素养。

以人教版中职历史第十二单元《社会主义建设的初步探索与发展》教学为例,以产业自主发展为核心主线搭建一体化知识体系,分层落实红色史实嵌入工作。首先,知识整合层面,梳理单元内经济恢复、国营工厂兴建、农田水利改造等红色建设史实,打破单元两课时原有边界,按照“经济恢复、工业布局、农业配套改造”重构时序链条,补充本地中华人民共和国成立初期国营农机厂、乡村水库修建红色档案,补齐教材建设过程叙事简略的短板,让学生读懂工农业同步建设对国民经济奠基的支撑关系。其次,在思维建构层面,依托主线制作横向时序图谱,将课本文字与水库修建工人手记、老厂房影像等红色素材一一对应,引导学生自主标注各阶段建设项目,掌握串联、对比历史事件的学习方法。再次,在认知深化层面,依托主线串联单元前后内容,对比中华人民共和国成立初期物资匮乏的产业基础与单元记载的工农业建设成果,引导学生客观理解我国同步推进工农建设的现实必要性,扭转碎片化识记历史的浅层学习习惯。最后,价值延伸层面,以主线为依托设计课堂研讨与分层课后作业,引导学生结合地方建设史料梳理区域工农发展与国家整体建设脉络,形成整体性、连贯性的历史思维方式。

2.2 依托历史思辨教学,借助红色发展素材深化历史认知理解

在中职历史课堂落地历史解释核心素养、构建完整探究流程,要以中职历史课程标准作为根本依据。教师应细致研读课标要求,把握课标对学生历史思辨能力的整体规划与分层细则,结合现当代建设板块史实找准素养融合切入点,将红色发展素材融入思辨课堂,把抽象的思辨能力要求拆解为史料研读、小组研讨、辩证总结三层实操环节。各环节层层递进,史实学习、逻辑思考与价值认知同步推进,条理清晰,能够为课堂实施与学习评价提供清晰参照^[3]。

以《改革开放推动城乡产业全面发展》一课为例,中职学生日常多依靠网络碎片化资讯

了解改革开放历史,常常片面评判国企改革、家庭联产承包责任制等政策,习惯用单一视角评判发展模式,无法结合时代背景理解政策变通的必要性。不少学生孤立看待城市工业革新与乡村经济变革,无法发现城乡产业联动发展的深层关联,主观化判断容易造成历史认知偏差。红色发展素材记录着一线生产的真实变化,能够跳出书本概括性文字,还原当年产业发展的客观环境,帮助学生跳出主观偏见,依托真实生产细节建立多角度思考习惯,为本单元思辨探究筑牢事实根基,本单元聚焦城乡产业转型历程,对应辩证分析国家发展政策的历史解释素养。课程意在引导学生客观对比不同阶段产业发展模式,读懂政策调整背后的现实需求,养成理性看待历史变迁的思维。史料研读层面,学生依托国营工厂技改档案、农户生产手记等红色素材,梳理改革开放前后工农业经营模式的具体差别。探究实施层面,教师设置对比研讨议题,组织学生分组对照不同时期红色史料交流讨论,依靠一手产业记录辨析城乡发展差异,在史料互证中锻炼辩证思维能力。认知升华层面,借助红色素材区分发展表象与内在逻辑,让学生理解产业调整始终以改善民生为出发点,客观认识国家稳步推进现代化建设的发展脉络,形成完整客观的历史认知。

2.3 结合多元红色建设史料,佐证中职历史课堂教学内容

论从史出是培育历史实证素养的核心依托,以此为根基是借助红色史料印证教材史实的先决条件。在实证素养培育过程中,教师要引导学生将多元红色建设史料作为分析依据,厘清文字档案、实物教具、口述记录三类史料的史料价值,依托真实建设素材对教材简化记述的发展历程完成佐证。学生自主研读史料时,也应当以史料实证为基本立场,依托各类产业建设原始材料客观辨析国家工业化、乡村振兴发展的必然脉络^[4]。

依托史料规范历史论证表达。确立史料实证的基本立场后,严谨规范的史料表达便成为落实课堂教学的关键抓手,能够将零散的史料信息整合为贴合教材内容的客观结论。开展历史教学时,教师需要恪守论证逻辑的客观严谨,坚持“一则史料对应一处史实”的论证标准,依托分层红色素材搭建完整证据链条,精准对接教材建设相关篇目。学生开展史料探究活动时,同样要树立求实求证的学习态度,依托史料完成课本史实匹配标注,依靠规范论证加深对国家建设历程的理解,稳步提升史料实证核心能力。

史料是连通教材文字与真实建设历史的重

要载体。以《新时代科技自主创新与乡村全面振兴》为例,教材仅简略罗列创新、振兴相关成果,缺少过程细节支撑。在中职历史常规教学中,教师既要主动整合本地装备企业研发手记、乡村建设规划图纸、老农机实物、基层创业者口述录音等馆藏红色史料,也要指导学生区分不同类型史料的来源、叙事视角与信息侧重点,传授基础史料辨析方法,逐步塑造学生求真务实的求证思维。与此同时,教师可搭配多类型、多视角的建设史料组织课堂探究,引导学生从装备研发、农业改造、基层民生多个层面解读新时代发展进程,在多类史料互证中拓宽思考维度,最终形成多角度、多层次分析建设发展史实的思维习惯,依托多元史料完整佐证、深化课堂教学内容。

2.4 立足历史育人功能,推动红色建设价值契合中职育人目标

以中职德技并修育人目标为导向搭建课堂价值引领体系,首要工作是细致研读各专业人才培养方案,明确岗位育人对学生职业品格、理想信念的具体要求。教师应当将专业育人标准作为历史课堂价值渗透的核心参照,在设计教学内容、研讨议题、实践任务时,全部围绕工匠实干素养的培育要点展开。同时要把价值评判嵌入课堂全过程,借助课堂交流实时掌握学生价值认知状态,结合学生实训表现灵活调整价值引导方式,实现红色建设精神培育与专业人才培养深度融合,解决历史德育与技能教学相互脱节的现实问题^[5]。

以《新时代科技自主创新与乡村全面振兴》对接现代农业专业教学为例,现代农业专业学生大多倾向看重现代化农机设备,容易轻视田间基层劳作,学习农技知识时常抱有急于求成的心态,缺少长期深耕农业的定力。红色建设

史料记录着一代代农业从业者扎根乡村反复试验、攻坚克难的完整过程,可以直观弥补学生认知短板,将宏大的振兴历史落地为可感知的职业榜样,打通历史学习和农学专业成长的联结渠道,该专业人才培养标准围绕钻研农技、扎根基层、创新生产三项核心素养展开。教师依托单元红色建设史实开展劳模事迹梳理活动,学生分组整理基层农技人员、国产农机研发团队的攻坚故事,提炼适配本专业的实干精神关键词,教师对照专业育人标准评判素材提炼的适配程度。在此基础上组织实训反思研讨,引导学生对照一线建设者事迹反思实操学习中浅尝辄止、畏惧困难等问题,评价重点考查学生反思内容与红色实干精神的内在关联。此外布置实训行为规划任务,结合作物培育、农机实操等专业场景确立自我约束准则,教师依据专业育人目标,从职业理想树立、实训行为规范两个层面综合评判,让历史课堂的红色价值引领精准匹配中职专业育人的根本要求。

3 结语

红色文化融入中职历史课堂教学,对职教育人与历史学科建设意义重大。当前教学中仍存在红色素材叙事失衡、历史知识碎片化、历史教学与专业培育割裂等现实问题,但通过紧扣建设主线重构知识体系、依托思辨教学深化历史认知、运用多元红色史料佐证教学内容、立足育人目标对接专业实训四层实施策略,能够切实化解现存教学难题。未来,教师应持续深挖工农业、科技、乡村振兴相关红色教学资源,联动本地展馆丰富本土史料储备,结合各专业培养要求动态优化课堂实施形式,为中职历史课堂落实德技并修、培育具备实干品格的技能人才提供长效支撑。

参考文献:

- [1] 起云鹏.红色文化融入中职校园文化建设的策略[J].新传奇,2026,(13):87-89.
- [2] 徐春婷.皖北红色文化在中职教育中的价值指引和应用路径[J].阜阳职业技术学院学报,2025,36(4):22-25.
- [3] 赵熠,何劲珍.新时代红色文化融入中职校园文化建设的路径[J].新传奇,2025,(34):58-60.
- [4] 张梅.红色文化深度融入中职思政课教学体系的实践分析[J].中国军转民,2025,(10):190-192.
- [5] 温珍妮.闽西红色文化融入中职思政课现场教学应用探微[J].华章,2024,(11):123-125.

作者简介: 相立政(1973.10—),男,汉族,山东济宁人,硕士,高级讲师,研究方向:历史教育。