

算法推荐视域下大学生思政教育接受效能的影响机理与优化路径

李金杰

江南大学, 江苏 无锡 214000

摘要: 随着算法推荐技术深度嵌入大学生信息获取和价值建构进程, 思政教育传播环境展现出智能化、个性化和场景化特点, 大学生思政教育接受效能迎来新的机遇与挑战。本文从算法推荐视角出发, 阐释大学生思政教育接受效能的具体内涵, 从精准匹配、情感共鸣和信息筛选等维度分析算法推荐影响接受效能的内在作用机理, 揭示信息茧房、价值偏差以及媒介素养不足等现实制约因素, 并且从优化内容供给、完善平台协同治理、提升算法素养和构建动态评价机制等方面提出改进办法, 期望增强思政教育的针对性、吸引力和实效性, 为数字时代高校思想政治教育创新发展提供理论参考依据。

关键词: 算法推荐; 大学生; 思政教育; 接受效能

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608004

0 引言

数字技术和智能算法快速发展深刻改变大学生信息获取方式与价值形成过程, 算法推荐凭借精准匹配、个性推送和实时交互等优势, 逐渐成为大学生接触信息、表达观点和参与网络社会重要媒介环境, 算法推荐在提升信息传播效率、满足个性化需求的同时, 也重塑思想政治教育传播逻辑和接受模式, 让高校思政教育面临新机遇与挑战。一方面, 算法技术为实现精准思政、增强教育针对性提供技术支撑, 另一方面信息茧房、算法偏差和价值多元化等问题对思政教育接受效果产生影响^[1]。基于此本文立足算法推荐视域, 围绕大学生思政教育接受效能生成过程, 系统分析其影响机理、现实困境及优化路径, 期望为数字时代高校思想政治教育创新发展提供理论参考和实践启示。

1 算法推荐介入大学生思政教育接受过程的现实逻辑

1.1 算法推荐技术的发展特征及其对信息传播方式的重塑

随着大数据、人工智能、移动互联网技术快速发展, 算法推荐逐渐成为数字传播时代信息分发重要方式, 它具备精准化个性化动态化智能化等显著特征。算法系统通过分析用户浏览记录兴趣偏好和行为数据, 建立用户画像来实现信息内容精准匹配与实时推送, 进而提高信息传播效率和用户参与度。和传统单向传播模式相比, 算法推荐推动信息传播从“大众传播”向“分众传播”“精准传播”转变, 传播过程更注重用户需求和交互体验。在此背景下大学生获取信息方式、价值认知形成路径及思想交流模式均发生深刻变化, 思想政治教育传播生态和接受方式也随之被重塑, 对教育内容供给和教育模式创新提出新要求。

1.2 大学生思政教育接受效能的内涵及评价维度

大学生思政教育接受效能指的是大学生在接受思想政治教育过程中, 对教育内容产生理解、认同并且实现价值内化和行为转化的综合效果, 这体现了思政教育育人目标的实现程度^[2]。接受效能不但反映教育内容的传播效果, 还反映大学生主体接受的主动性和实际获得感。从评价维度方面来看, 主要包含认知接受、情感认同、价值内化和行为践行这四个方面。认知接受体现大学生对理论知识和主流价值的理解程度, 情感认同强调学生对教育内容的情感共鸣和心理接受, 价值内化体现社会主义核心价值观转化为个体稳定价值取向的过程, 行为践行则表现为将认知与认同外化为现实行动和社会实践。这四个维度相互联系、层层递进, 共同构成大学生思政教育接受效能的评价体系, 为分析算法推荐背景下思政教育效果提供了理论依据和评价基础。

2 算法推荐影响大学生思政教育接受效能的作用机理

2.1 精准匹配机制对思政教育认知接受的促进作用

算法推荐依靠大数据分析、用户画像和智能识别技术, 能按照大学生兴趣偏好、浏览习惯以及行为特征, 对信息内容做精准筛选和个性化推送, 以此提高思政教育内容触达效率和传播针对性, 与传统“大水漫灌”式传播模式相比。精准匹配机制实现了从统一供给到分众传播、从被动接受到主动获取的转变, 让思政教育内容更贴近大学生认知特点和现实需求。借助短视频、微信公众号、学习平台等多元媒介载体, 理论知识以可视化、场景化和生活化形式呈现, 有助于增强大学生对思政教育内容

的关注度和理解程度,提高信息接收效率。算法推荐可依据用户反馈动态调整内容供给,实现教育资源持续优化,推动大学生从“接触信息”向“理解知识”转变,为提升思政教育认知接受水平和实现精准育人提供技术支持和现实基础。

2.2 情感共鸣机制对价值认同形成的影响

价值认同的形成不只是依靠知识传递,还离不开情感体验与心理认同。算法推荐通过分析大学生兴趣偏好、情感需求和互动行为,能把思政教育内容和个体关注点有效结合,借助短视频、网络故事、典型人物事迹及沉浸式场景等多样传播形式,可增强教育内容的亲和力与感染力。和传统单向灌输模式相比,算法推荐支持下的互动传播更注重情感表达和体验参与,这有利于激发大学生的情感共鸣,拉近教育内容和现实生活之间的距离。在情感认同不断深化的过程中,大学生能将外部价值要求转化为内在价值追求,实现从理论认知到价值认同、从情感接受到行为自觉的转变^[3]。同时社交平台的互动反馈机制和同伴群体影响强化价值共振效应,推动形成积极健康的网络舆论氛围和价值认同共同体,进而提升思政教育的感染力和育人实效,不过要避免过度依赖技术逻辑,防止情感体验停留在浅层共鸣,确保价值认同真正实现深层内化和持续发展。

2.3 信息茧房与算法偏差对接受效能的制约机制

在提升信息传播效率时,算法推荐可能会因为过度依赖用户兴趣偏好,进而产生信息茧房和算法偏差问题,对大学生思政教育接受效能构成一定制约。算法系统一般依据用户历史行为来进行内容筛选,这容易让信息来源变得趋于单一、观点表达趋于同质,使得大学生长期处在相对封闭的信息环境当中,限制其接触多元价值观念以及理性思辨能力的发展。部分平台受到流量逻辑和商业利益的驱动,可能会强化娱乐化、碎片化内容的传播,削弱主流价值信息的传播优势,影响思政教育内容的有效触达。算法模型自身存在数据偏差和价值偏向的风险,容易造成信息推送失衡,甚至形成认知偏差和价值误导。大学生长期处于选择性接触和重复强化的信息环境里,不利于其形成全面、客观的价值判断,也会削弱思政教育从认知接受到深度认同和行为践行转化的效果。

3 算法推荐背景下大学生思政教育接受效能面临的现实困境

3.1 内容供给与个性化需求之间存在结构性失衡

在算法推荐的环境中,大学生的信息需求展现出多样化、个性化以及场景化的特征,当前思政教育内容供给还存在一定程度的结构性

失衡状况。一方面,部分思政教育内容依旧是以理论阐释和单向输出为主要方式,表达形式单一,缺少和大学生现实生活、兴趣关注以及网络话语体系的深度结合,很难满足不同群体的差异化需求。另一方面,面对算法推荐所带来的精准传播趋势,思政教育内容在分众化供给、场景化呈现以及互动化传播这些方面还存在不足,致使优质内容和大学生需求之间存在匹配偏差。部分教育资源更新速度慢,难以及时回应大学生所关注的社会热点和现实问题,对其吸引力和感染力造成影响。

3.2 平台算法逻辑与价值引导目标之间存在张力

算法推荐平台一般把用户停留时长、点击率和流量转化率当作核心指标,更着重强调效率优先以及商业价值的实现,而思政教育是以价值塑造和立德树人作为根本目标,这两者在运行逻辑方面存在一定的差异。受到流量竞争的影响,部分平台会倾向于优先推送娱乐化、碎片化的内容,这就导致优质思政资源的传播优势被削弱,进而影响主流价值内容的有效触达^[4]。所以,怎样协调技术逻辑与价值逻辑,实现算法赋能和价值引领的有机统一,成为提升思政教育接受效能需要解决的重要问题。

3.3 大学生媒介素养与算法认知能力有待提升

在智能传播环境中,大学生是算法推荐平台的主要使用群体,可部分学生对算法运行机制、信息筛选逻辑、潜在影响认识不深,其媒介素养和算法认知能力还有待进一步提高。一方面部分大学生过度依靠平台推荐来获取信息,缺乏主动检索信息和批判性思考的意识,易受碎片化信息、情绪化表达及网络舆论影响,致使价值判断能力和信息辨识能力有所弱化。另一方面对算法偏见、数据隐私以及信息茧房等问题认识不足,增加了认知偏差和价值误导出现的风险。同时数字媒介环境下信息复杂性持续提升,对大学生信息分析能力、理性思辨能力和网络责任意识提出更高要求。要是缺乏必要媒介素养和算法认知能力,大学生很难实现对信息内容的科学甄别和价值选择,进而影响思政教育从认知接受到价值认同和行为践行的有效转化。所以加强媒介素养教育和算法素养培育,成为提升大学生思政教育接受效能的重要基础。

4 提升大学生思政教育接受效能的优化路径

4.1 构建算法赋能与价值引领相统一的内容供给体系

要提升大学生思政教育接受效能就得充分发挥算法推荐技术优势,推动价值引领与精准传播深度融合。高校应立足大学生成长需求和

兴趣特点,依托大数据分析和用户画像技术实现思政教育内容分众化、精准化供给以提高优质内容的触达率和传播效果。还要注重增强内容的时代性、生活性和互动性,通过短视频、融媒体产品和网络话语表达提升教育内容的吸引力和感染力。并且要在坚持正确价值导向基础上将社会主义核心价值观融入算法推荐机制,实现技术逻辑与价值逻辑协调统一来不断增强思政教育内容的亲和力和育人实效。

4.2 完善平台协同治理机制与智能传播体系

要提升大学生思政教育接受效能,需要构建高校、网络平台和社会多主体协同参与的治理机制,以此形成优势互补、资源共享的智能传播体系。高校要加强与主流媒体、新媒体平台及技术企业的合作,推动优质思政资源与算法推荐机制有效衔接,进而提高主流价值内容的传播覆盖面和影响力^[5]。同时要建立健全算法监管和内容审核机制,强化平台社会责任,引导算法推荐兼顾传播效率与价值导向。依托人工智能、大数据等技术手段,构建集内容生产、精准推送、效果反馈于一体的智能传播体系,实现思政教育全过程、全链条优化,不断增强思政教育的时代感、互动性和育人实效。

4.3 提升大学生算法素养与自主接受能力

提升大学生思政教育接受效能,不能只靠优化外部传播环境,更要增强大学生自身算法素养和自主接受能力。高校应把算法认知、数字媒介素养和信息辨识能力培养纳入思想政治教育体系,借助专题课程、案例分析和实践活动引导学生正确认识算法推荐运行机制及其潜在影响,增强对信息茧房、算法偏差和数据安全等问题的辨识能力。同时要注重培养大学生批判性思维和理性判断能力,强化主动获取信

息、独立分析问题和自主价值选择意识,避免大学生对平台推荐形成过度依赖。依托线上线下一融合育人模式引导学生在多元信息环境中坚持正确价值导向,提高信息筛选和价值辨析能力,逐步让大学生形成科学、理性的网络使用习惯。通过持续提升数字素养、媒介素养和算法素养增强大学生主体意识和自主接受能力,为思政教育从认知接受向价值认同和行为践行转化奠定坚实基础。

4.4 建立接受效能动态评价与反馈机制

高校需充分运用大数据和人工智能等技术手段,对大学生学习行为、内容关注度、互动参与度以及价值认同情况进行实时监测,建立多维度、全过程的评价指标体系。同时要完善教师、学生、平台和管理部門共同参与的多元评价机制,通过问卷调查、数据分析和实践反馈等方式及时掌握思政教育实施效果,发现存在问题并进行针对性调整^[6]。依托智能分析平台形成“过程监测—效果评估—反馈改进”闭环运行机制,实现教育内容、传播方式和育人策略动态优化,不断增强思政教育精准性和实效性,推动大学生思政教育接受效能持续提升。

5 总结

从算法推荐和思政教育深度融合的现实背景切入,系统地揭示算法推荐对大学生思政教育接受效能产生影响的内在机理,仔细分析接受过程当中存在的现实困境,并提出内容优化、平台协同、素养提升和动态评价等可行路径。通过达成技术逻辑与价值逻辑的协调统一,持续提升大学生思政教育的精准性、吸引力以及实效性,为数字时代高校思想政治教育的创新发展提供理论依据和实践参考。

参考文献:

- [1] 金家新,奚翊宁.算法推荐时代网络思想政治教育的技术逻辑与价值实现[J].药学教育,2025,41(2):14-21.
- [2] 龙智娟.影响大学生思政课程获得感的因素与对策研究[J].社会科学前沿,2025,14(1):638-656.DOI:10.12677/ass.2025.141079.
- [3] 余欣原.人工智能赋能思政引领力:挑战与路径[J].教育进展,2026,16(2):197-205.DOI:10.12677/ae.2026.162282.
- [4] 金家新,奚翊宁.算法推荐时代网络思想政治教育的技术逻辑与价值实现[J].药学教育,2025,41(2):14-21.
- [5] 徐小强.数字时代思想政治教育创新发展探究[J].学校党建与思想教育,2024(16).
- [6] 陈科,谢佳琼.智能技术赋能思想政治教育质量评价的优势、限度与进路[J].思想理论教育,2023(12):86-92.

作者简介: 李金杰(1990.04—),男,汉族,安徽芜湖人,研究生,讲师,研究方向:思政教育。

项目信息: 2022年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题《短视频对高校思想政治教育的影响机理和应对研究》(课题编号:2022SJSZ0395)。