

人本主义学习观下中文学习者情感需求与学习效果的关联

高 芋

成都信息工程大学智慧文旅学院, 四川 成都 610103

摘 要: 人本主义学习观强调以学生为中心, 主张从人性出发, 本文以人本主义学习观为理论基础, 探讨其在国际中文教育中学习者情感需求与学习效果的关联。文章先阐释人本主义学习观以人为本、以学生为中心的核心内涵, 分析其应用于国际中文教育的必要性, 重点探究情感需求与学习效果的正向关联, 最后提出相关教学启示, 倡导有意义学习、构筑课堂安全感、构建平等共情的跨文化师生关系, 以提升国际中文教育的人性化与高质量发展。

关键词: 人本主义; 国际中文教育; 情感需求; 学习效果

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608038

0 引言

随着中国综合国力和国际地位的提升, 吸引越来越多的外国人来到中国留学、工作和生活。人本主义学习观强调学习者的主体性与情感需求, 让学生发挥自己的主观能动性, 重视情感等非智力因素的功能。同时, “以学习者为中心”是国际中文教育的核心导向, 情感因素对汉语学习的影响日益受到重视, 人本主义学习观为国际中文教育提供了重要的理论视角, 将其应用于国际中文教育能够取得更好的教学效果。

1 人本主义学习观的内涵

人本主义学习观是当代西方一个重要的教育思想, 人本主义思想发展为一种较为系统的思想形态, 是和欧洲文艺复兴运动联系在一起的。人本主义(又称为人文主义、人道主义等), 英文为“Humanism”, 来源于拉丁文的“Humanites”, 最早出现在古罗马作家西塞罗和格林乌斯的著作中。^[1]17、18世纪启蒙思想家们高举人道主义的旗帜, 提倡以人为中心的世界观。法国启蒙思想家、教育家、哲学家卢梭, 他的教育思想以尊重人、关心人的人本主义思想为前提, 认为教育应该遵循人的自然本性, 使教育与人的身心发展各个阶段保持一致。

在发展过程中, 人本主义学习观首先以马斯洛的理论为奠基, 他和罗杰斯被称为美国人本主义心理学的创始人。马斯洛提出的需要层次理论与自我实现理论, 明确了人具有由低到高的多种需要, 而自我实现作为最高层次的需要, 是个体充分发挥自身潜能、实现理想追求的内在动力, 这一观点指出学习本质上是个体内在潜能不断得以实现的过程。罗杰斯的学生观是他教育思想的基础, 也是他人本主义人性观的具体体现。传统的教育和学习理论, 往往把学生置于被动的位置上, 认为学生只有在外界压力的推动下才会学习, 而他认为每个学生都有

内在的学习动机, 因此他对年轻人充满了信心。^[2]这启示教育应该激发学生的求知欲, 好奇心和创造性, 将教师定位为学习的促进者, 认为真诚、无条件积极关注与同理心是促进有效学习的关键条件, 这一系列主张使人本主义从抽象的心理学理论, 转化为具有实践指导意义的学习与教学思想。

人本主义学习观突出以学生为中心, 尊重学生的独立人格、个体差异与主体地位, 认为学生具有自主学习的意愿与能力, 教育必须尊重学生的兴趣、需要与生活经验, 始终把人的发展放在首位。倡导有意义的自由学习, 认为真正有效的学习是学习者全身心投入、自觉主动、与自身生活和成长密切相关的学习, 强调学习的自主性、情境性与个人意义。将教师定位为学习的促进者、支持者与合作者, 教师的核心任务不是传授知识与控制学习过程, 而是营造安全、接纳、理解的心理氛围, 为学生提供学习资源, 激发学生内在的学习动力。

人本主义学习观以培养知情合一、能够自我实现的完整的人为最终目标, 教育不仅要帮助学生掌握知识与学习方法, 更要促进学生人格健全、个性发展与价值实现, 使学生成为敢于自我认同、能够独立选择、积极实现自身潜能的人。这一系列理念共同构成了人本主义学习观的完整内涵, 深刻体现了对人的主体性、尊严与价值的重视, 也为现代教育强调以人为本、促进学生全面而有个性发展提供了重要的理论依据。

2 人本主义学习观应用于国际中文教育的必要性

国际中文教育的最终目的是以培养学生的语言交际能力为目标, 其教学对象多为来自不同文化背景、学习需求各异的海外学习者, 他们在语言基础、学习动机、认知方式与情感态度上存在显著差异, 传统以教师为中心、偏重

知识灌输与机械操练的教学模式往往难以兼顾个体需求,容易导致学习者出现焦虑、畏难甚至厌学情绪。人本主义学习观强调尊重学习者的主体地位、个体差异与内在需要,主张以学生为中心开展教学,能够有效适应国际中文教育对象多元化、个性化的特点,为不同背景的学习者提供更具针对性与包容性的学习环境。^[3]

2.1 适应教师角色的需要

在国际中文教育领域,教师不是课堂的主导者,而是学生学习的引导者和促进者,其角色紧密围绕“以学习者为中心”的原则。这种角色体现了学生在学习过程中渴望被关注、被帮助、被尊重的深层需求,教师需要采取更具有互动性和参与性的教学方法,通过构建平等、和谐的师生关系,引导学生积极参与教学过程,从而提高他们的学习效果。

2.2 提高教学趣味性的需要

对外国学习者来说,汉语学起来难度比较大,枯燥的课堂不容易集中学生的注意力。人本主义学习观强调尊重学习者的个性化需求,倡导沉浸式、体验式教学,教师可根据学习者的兴趣和关注的话题设计教学内容,变被动学习为主动学习,通过角色扮演、小组合作、文化实践等活动,让学习者在做中学,提升课堂趣味性与参与度。

2.3 增强课堂互动性的需要

在国际中文教育中,互动的本质在于让学生能够主动参与到课堂中来,愿意开口说汉语。人本主义关注学习者的情感状态,鼓励教师营造包容、轻松的课堂氛围。在这样的氛围中,学习者无需担心因犯错被嘲笑,更愿意主动参与互动、表达观点。这种无压力的情感体验能够增强学习的动力,有助于学生自发地探索、发现和领悟知识。

3 国际中文教育中学习者的情感需求和学习效果的关联

在人本主义学习观指导下,国际中文教育中对学习者情感需求的充分关照是激活学习动力、提高学习效果的核心前提,而学习效果的正向反馈又会进一步强化积极情感,形成“情感—效果”的良性循环。

3.1 持续的能力认同和价值共情

在国际中文教育中,学习者坚持学习汉语的情感动力主要包含两个层面:一是对自身学习能力的认同,二是对中文及中国文化的价值共情。国际中文学习者的背景差异极大,学习汉语的目的也各不相同。在学习过程中难免会遇到瓶颈,此时,若缺乏对自身能力的认同,很容易产生“我太笨了,根本学不会”的挫败感,进而萌生放弃的念头;而若对中文及中国文化

缺乏共情,也会觉得“学中文没用”“文化差异太大难以理解”,逐渐失去学习动力。教师利用人本主义学习观恰恰能通过具体的教学策略,精准满足学习者的认同感需求。在教学中,摒弃一刀切的教学模式,主动关注每个学习者的基础、薄弱点制定具体的学习计划,让学生能够看到自己的进步,树立学习的信心。语言与文化密不可分,单纯的语言知识讲解容易让学习者觉得枯燥,而融入文化元素、培养文化共情能力,能让学习者感受到中文学习的深层价值。教师可通过文化对比、沉浸式体验等活动,让学习者在理解文化差异的同时,发现中华文化的魅力,培养对中华文化的共情能力,这有助于学习者的个人成长,提高跨文化交际能力。^[4]

3.1 长效互动的归属感

在国际中文课堂上,学生容易因文化隔阂、语言不通产生孤独感,这会直接影响他们的课堂参与度,甚至降低学习兴趣。语言学习本身就带有社交属性,合作学习正是发挥这一属性的有效方式。人本主义学习观倡导的小组合作能搭建起情感联结与学习互助的双重桥梁,帮助学习者快速融入课堂,进而提升学习效率。在教学中,教师可以让学习者结成中文学习小组,在长期互动中,学习者会逐渐从陌生同学变为互助伙伴,这种归属感有助于消除怕犯错、怕孤立的情感焦虑。当学习者在课堂中建立起长效互动的归属感后,会更愿意在课堂中分享想法,而非沉默旁观,学习效果也会得到明显提高。

3.3 彼此信赖的安全感

在国际中文教育中,说汉语时不怕因犯错被嘲笑是学习者的核心情感需求之一,这种安全感会影响他们是否愿意主动开口说中文。^[5]国际中文学习者大多来自不同文化背景,母语与中文的语音、语法、思维逻辑差异较大,开口时出现错误是常态。若教师每次发现错误都立刻打断纠正,或用严肃的语气指出问题,很容易让学习者产生心理负担,进而逐渐害怕开口,甚至拒绝参与需要表达的课堂活动。而语言学习的核心是会用,长期不敢开口,即使背再多单词、记再多语法,也很难真正提升汉语水平。因此,教师应该优先肯定学生的表现,强化积极反馈,再指出学生的错误,让学生感受到自己的努力被看见、被认可,要创造一个能让每个学习者感到安全、被尊重、有动力的学习空间。

在人本主义学习观指导下,国际中文学习者的情感满足有助于驱动高效学习,认同感需求的满足可转化为持久的学习动力,帮助其抵御学习瓶颈;长效互动带来的归属感能让学习者感受到被支持,这种归属感会驱动其深度参与课堂,在互助中深化知识的运用;安全感需

求的满足能消除开口焦虑,让学习者主动参与语言实践。充分关照学习者的情感需求有利于保障学习效果的稳步提升,积极的学习效果的积累也能不断滋养情感,形成螺旋循环。

4 人本主义学习观应用于国际中文教育的启示

在国际中文教育中,要让学生在学的过程中感受到教师和学生之间的真诚与理解,以此来促进师生之间的和谐交流,促进双方以更加积极的心态来对待汉语的教与学,提升教育的温度和实效,推动国际中文教育朝着更加人性化、个性化和高质量的方向发展。

4.1 倡导有意义的学习,激发学生的内在学习动机

人本主义提出的“有意义的自由学习”启示国际中文教育应更加注重学习的意义性与真实性。真正的中文学习不应局限于语音、词汇、语法的机械操练,而应与学习者的生活、文化体验、实际交际需求紧密结合,让语言知识在真实情境中产生意义。教学应更多采用情境教学、任务型教学等方式,引导学习者在使用中文解决实际问题的过程中提升语言能力。学习需要意志力的参与,教师想让学生树立坚持到底的意志力与恒心,着眼点还是在于不断地激发学生的好奇心和求知欲,帮助学生找到与他们目标有关的学习材料,这样才会产生有意义的学习。

4.2 消除学生的消极心态,构筑学生课堂内心安全感

汉语因其特殊性,在海外学生眼中一直认为是一种比较难学的语言,从心理学的角度来看,这是一种认知心理上的挑战。课堂的教学效果与学生内心的安全感程度有着极大的关联。学生安全感程度高,在课堂上会表现活跃,积

极配合任课教师,对课程表现出浓厚的兴趣;安全感程度低的学生往往内心充满恐惧,学习压力过大时刻担忧自己学不好,害怕让老师和家长失望。^[6]因此国际中文教师在课堂教学过程中应善于发现学生的学习动机,对积极的学习动机应予以正面鼓励,坚持以学生为本,关注学生的心理和行为变化。

4.3 构建平等、尊重、共情的跨文化师生关系

人本主义强调真诚、接纳、同理心是有效学习的关键条件,这一观点对国际中文教育中的师生关系构建具有直接指导意义。由于文化、语言、价值观的差异,国际中文课堂更容易出现沟通障碍与情感距离,传统权威式师生关系会加剧学习者的紧张与焦虑。因此,教师应主动放下权威姿态,以平等、尊重、理解的态度对待每一位学习者,关注其情感体验与文化适应状况,用共情减少误解,用支持增强信心。良好的师生关系不仅能提升课堂互动质量,还能促进跨文化理解,为语言习得提供稳定、温暖的心理基础。

5 结语

人本主义学习观以尊重学习者价值与潜能为核心,为国际中文教育提供了重要理论支撑,其应用契合国际中文教育对象多元化的特点,是教学实践的必然要求。在该理论指导下,关照学习者的能力认同、归属感、安全感等情感需求,与提升学习效果形成良性循环。将人本主义学习观融入国际中文教育,需倡导有意义学习、构筑课堂安全感、构建平等共情的跨文化师生关系,这能让教学更具温度,充分激发学习者内在动机,助力其提升中文能力与跨文化交际能力,推动国际中文教育向人性化、个性化、高质量方向发展。

参考文献:

- [1] 杜光强.人本主义教育理念对当代教育的启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2011,24(01):1-4.
- [2] 曾德琪.罗杰斯的人本主义教育思想探索[J].四川师范大学学报(社会科学版),2003,(01):43-48. DOI:10.13734/j.cnki.1000-5315.2003.01.007.
- [3] 郭传玉.论人本主义教育理念在对外汉语课堂中的应用[D].中央民族大学,2013.
- [4] 梁宇.基于“学习者感受”的体验式国际汉语教材设计[J].语言教学与研究,2011,(4):100-106.
- [5] 郑丹.人本主义心理学在对外汉语教学中的运用[J].现代语文,2006,(02):111-112.
- [6] 覃素香.构筑学生课堂内心安全感的心理学研究[J].广西教育,2012,(07):79-80+82.

作者简介:高芋(2003.05—),女,汉族,四川仁寿人,研究生,职称无,研究方向:国际中文教育。