

从悬浮到嵌入：乡镇小学英语教师数字化教学的精准培训路径

谈小甲

周口师范学院，河南 周口 466001

摘要：乡镇小学英语教师数字化教学培训存在供需不匹配的结构性问题，其根本原因在于培训供给同乡镇教学情境之间存在着一种“悬浮”的状况。本文认为精准培训的核心要义不是技术规格的精细，而是要建立和乡镇教育生态相适应的培训逻辑。因此形成市域高校引领、县教育局统筹、乡镇学校实践的三维协同路径，高校给TPACK框架下的诊断式理论引领，教育局负责资源整合和分层推进，乡镇学校依靠校本教研达成培训成果的情境化转化。三个部分用需求会诊、资源共研、效果共评为闭环的形式来形成协同效应，把培训从原来的外部输入变成生态嵌入，给乡村教育数字化转型赋予了可操作的制度框架。

关键词：乡镇小学；英语教师；数字化教学；精准培训；协同路径

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608035

0 引言

教育数字化转型已经成为国家战略，乡镇教师数字素养提升也被提到了前所未有的高度。由于英语学科语言教学的特殊性，它对于多媒体情境创设、听说互动训练等数字化手段有着天然的需求，因此乡镇小学英语教师属于数字化培训中需要重点关注的群体。但是目前各级乡镇教师培训项目普遍存在着投入递增、实效不足的状况。深入剖析该困境产生的原因并找到解决的办法，这是目前该领域的主要问题。

1 问题聚焦：乡镇英语教师数字化培训的“悬浮”困境

1.1 理想与现实的落差

2022年《新时代基础教育强师计划》提出要用信息化手段加强教师教育体系建设，国培计划和各种专项培训项目不断向乡村倾斜[3]。但是政策推力与基层实效还存在着较大的落差。

实证调查发现，乡镇小学英语教师的数字素养处于中等偏上的水平，但是对工具的应用和教学的融合存在明显的不足——教师可以完成基本的操作，但是不能把技术有机地融入到听说读写活动中。该困境不是单靠能力不够造成的，是由基础设施、培训体系、内在动力、政策落实等各方面共同制约所造成的，具有系统性特点。

1.2 既有培训模式的局限

审视目前乡镇英语教师数字化培训的主要形态，可以发现有三种典型的模式及其各自的结构缺陷，分别是送教下乡依靠城市学校的硬件和学情，与乡镇的现实相差很大；线上研修完成率和转化率差距大，容易流于形式；项目

驱动虽然有系统性，但是很难实现规模化推广。其共同的缺陷可以概括为悬浮，培训的设计逻辑来自于外部，和乡镇教师真实的教学情境存在结构性的脱节，教师作为本土知识拥有者主体性的被忽视。

1.3 精准培训的再定义

现有的政策话语把“精准”理解为对象筛选、内容分层、效果评价，虽然必要，但仍然是技术主义的。本文认为，乡镇英语教师数字化培训的精准性在于给足“适切”而不是“更多”。适切性判定标准即培训内容同乡镇教学环境的契合程度，以及调动教师内在积极性的程度。精准培训的本质是把供给导向转变为需求导向，把外部输入转变为生态嵌入。

2 路径建构：三维协同的精准培训框架

破解“悬浮”困境就要创建起把外部资源变成内生动力的制度架构，也就是“市域高校引领—县教育局统筹—乡镇学校实践”的三维协同途径。

2.1 市域高校引领：理论支撑与诊断评估

市域内高等院校，特别是师范院校的外国语学院或者教育学院，属于精准培训的智力源泉。其主要功能并不是代替一线教师来编写教案，而是对一线教师的理论架构、诊断手段、持续专业支持进行无差别供给。

理论框架的供给，课题组在实践过程中使用的TPACK（技术、教学法、内容知识）模型给数字化教学培训提供了一个成熟的分析框架，其价值就在于揭示技术知识不能脱离教学法和学科内容而独立存在^[9]。乡镇英语教师的困境不是技术操作上的问题，而是技术怎样服务于英语教学整合的问题。高校团队可以促使教师

发现自身专业发展的最近发展区,而不是笼统地补技术课。

诊断工具的研发:精准培训需要精准诊断。高校具有研究方法论的优势,可以开发出适合于乡镇情境的教师数字素养诊断工具。该工具不能只是简单的技能清单式的测量,而应该关注教师在实际教学中使用技术解决问题的能力。之前有同行调查发现,教龄和学历对乡村教师数字素养各个维度都有显著的影响,诊断工具应该能够识别出不同群体的差异需求^[6]。

持续的教师专业支持,短期培训不能产生大的改变,以师带徒的教研形式是必要的。嘉应学院外国语学院同丰顺县砂田学校创建的英语教研共同体给课题组给予了可以参照的范例,依靠线上联合备课、案例探讨、专家讲座直播等形式塑造起常态化的交流体系,挑选出骨干教师去送培到校,举办实操性工作坊^[4]。该模式的核心就是把高校的支持由一次性的活动转变为持续的关系。

2.2 县教育局统筹:资源整合与分层推进

县教育局属于联系高校理论资源和乡镇学校实践需求的枢纽。其统筹职能的核心不是行政管理,而是资源转化,即将高校提供给乡镇教师的理论框架、培训资源等转化为乡镇教师可以理解、可以接受、可以操作的形式。目前全国已经出现了很多成功的案例经验可以借鉴。

需求清单和供给清单的对接,即供需信息的匹配。县教育局同地方师范类大学合作实践表明,以联席会议的形式确定了“资源共享、优势互补”的原则,形成了教师发展、课程建设、课题研究等各个方面的《项目需求清单》,并且细化为1+N的实施框架^[5]。这就形成了一种高校所能和乡镇所需之间制度化对接的渠道。

分层推进的组织策略,乡镇学校之间在硬件条件、教师结构、生源基础等各方面存在着明显的差别,一刀切的培训方案是行不通的。县教育局要发挥分类施策的统筹作用。之前先进地区类似的项目采用分层递进的方式进行,第一阶段全员线上培训打牢基础,第二阶段选择优秀的人员参加线下集训加强实操,第三阶段挑选出的精英参加高端研修。分层机制既能保证覆盖面,又能给重点教师提供进阶通道。

研训一体化的生态构建,就是指培训和教研的长期分离,是造成培训失效的一个重要原因。山东东平县开展的研训一体化改革有借鉴意义,打破了校际、城乡壁垒,创建起了县级统筹—校际联动—校本落地三级机制,把研训由外力输入变为内生动力^[8]。在此框架之下,数字化培训不是孤立的“项目”,而是融入到

教师日常教研活动当中的一种有机部分。

2.3 乡镇学校实践:校本转化与情境嵌入

高校给出理论框架,教育局创建制度平台,但是培训成果的好坏要靠乡镇学校层面的“最后一公里”转化。校本实践属于精准培训的“沉淀层”,也是检验培训是否有效的最后场域。

首先就是校本需求的自主表达。精准培训不能是自上而下的“任务摊派”,而应该给乡镇学校需求表达留出制度空间。乡镇学校组织的英语教师信息技术培训要针对当地教师“课件制作能力差、互动工具使用少”的现实问题,以AI应用、多媒体课件制作、音视频素材处理等操作内容为重心,贴近农村小学教学实际^[2]。自下而上的需求回应比统一规定的内容更具有针对性。

其次就是校本教研的转化功能。培训成果由“知道”到“做到”,要靠校本教研来创建练习、反思、同伴互助的场域。这可以参照中国发展研究基金会“智慧园丁”项目,在武川县设立以专家为领导的学科名师工作室,采用线上和线下相结合的“陪伴式教研”来解决实地教学的问题,并且建立教师、教研员、校长三层次的培训体系^[1]。这样就使培训冲破了“一次性的活动”束缚,融入到学校日常专业学习的生态环境当中。因此本项目组与小学教师、高校教师、小学校长等长期形成了教学研讨组,对之后的相关问题进行持续的研究。

最后就是本土化教学资源的开发。乡镇教师数字素养提高的最终衡量标准,并不是技术操作的熟练程度,而应该是能够产生出适合本土课堂的数字化教学资源。经过研究发现,培训创建起成果激励机制,即鼓励教师申报课题、开发本土教学资源、参加教学竞赛等,可以提高教师的参与积极性以及培训转化率。本土资源开发属于培训的“产出”,又是教师专业发展的“载体”。

3 机制保障:从“外部输入”到“生态嵌入”

三维协同框架有效运转要靠机制设计来配合。核心命题就是怎样把培训由“上面派下来的任务”变成“学校自己想做的事”?

3.1 闭环反馈机制

精准培训要构建起一个包含需求诊断、方案制订、执行考察、回馈改良的闭环体系。目前培训普遍存在的问题是有实施而无评估,有评估而无反馈。关于这一点,课题组仿照东平县研训一体化改革所创建的定期推进、成果展示制度^[3],算是闭环反馈的一种制度化尝试。闭环机制的核心就是把评估结果应用到培训方

案的不断改进中,而不是仅仅当作一个“验收的标准”。

3.2 专业共同体机制

培训的“嵌入”效果是由是否有可持续的专业学习共同体所决定的。众多同行研究的经验、课题组的实践体会均表明,高校专家、县域教研员、乡镇教师可以建立起稳定互动的关系网的时候,培训才成为常态化的生态。共同体的维持要依靠制度保证(定期联合备课、同课异构),技术支撑(云端教研平台)。

3.3 内生动力机制

乡镇教师内在动力缺乏是调查所发现的主要制约因素。破解之道就是创建起可以回应教师实际需求的激励结构。因为教师看到培训成果可以转化为课题申报成功、教学比赛获奖、职业发展进阶等可见收益的时候,其参与热情就会大大提高。另外,培训内容要回应教师在英语学科教学中遇到的真实问题,即听说训练怎样进行、词汇教学怎样提高等,不能只是学习技术。南非的实证研究也证明了这一点,即当在职培训侧重于教师日常教学中可以应用的

技能的时候,即使面临基础设施落后的现实,教师仍然可以通过传统的教学方法和数字工具相结合的方式改善教学^[7]。

4 结语

乡镇小学英语教师数字化教学培训低效,并不是因为投入少或者教师能力差造成的,而是由于培训供给同乡镇教育生态之间存在结构性错配所导致的。本文提出的高校引领、教育局统筹、学校实践三个维度的协同路径,是把培训从外部输入转变为生态嵌入的一种精准培训范式。其主要思想就是高校供给理论资源但是不能代替实践判断,教育局统筹制度框架但是不能越位干预,学校承担转化责任但是不能孤立无援,三者通过闭环反馈、共同体维系、动力激发的机制设计来形成需求会诊、资源共享、效果共评的协同效应。该框架的价值不在于给出一套普适的操作手册,而在于提出一种思考乡镇教师培训的方法论,即精准不是技术的精确,而是情境的适切,培训的意义不在于“送达”,而在于“生根”。

参考文献:

- [1] 从黑板粉笔到数字化创课 乡村讲台迎来数字园丁 [EB/OL]. 中国国情, 2025-09-09. <https://news.sciencenet.cn/htmlnews/2025/9/551110.shtm>
- [2] 洞口县石江镇中心学校开展信息技术融合实操技能培训 [EB/OL]. 邵阳新闻网, 2026-06-10. <https://edu.shaoyangnews.net.cn/c/201702/27/1127234.html>
- [3] 河北省“国培计划(2025)”唐县小学英语骨干教师培训班正式开班 [EB/OL]. 2026-03-26. <https://www.toutiao.com/article/7621870010868318771/?wid=1784516120030>
- [4] 嘉应学院外国语学院到砂田学校开展“双百行动”教研活动 [EB/OL]. 2025-06-17. <https://y.meizhou.cn/jyxy/p/184809.html>
- [5] 高校赋能 协同创新——“双百行动”助推江海基础教育高质量发展 [EB/OL]. 江海政务, 2025-05-20. http://www.jianghai.gov.cn/bwbj/jyj/jydt/content/post_3302073.html
- [6] 李康音. AI赋能下乡村小学英语教师数字素养: 发展困境与提升路径 [J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1809-1821. DOI: 10.12677/ae.2025.15122480.
- [7] Maja M M. Perceptions of English first additional language teachers on in-service training for integrating digital skills in rural schools [J]. International Journal of Rural Criminology, 2025, 7(1): 137-141.
- [8] 山东东平: “研训一体化”激发教师活力 [N]. 中国教育报, 2026-03-23. http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202603/t20260323_2111457732.html
- [9] 赵宇霏, 杨鲁新. 基于TPACK模型的新时代外语教育精准帮扶模式探索——以“人工智能+乡村英语教师培训”项目为例 [J]. 外语界, 2025(02): 73-79+96. DOI: 10.26971/j.cnki.flw.1004-5112.2025.02.010.

作者简介: 谈小甲(1985.04—), 女, 汉族, 河南周口人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英美文学方向硕士研究生。

项目信息: “数字化赋能校地协同开展教师精准培训与教研的路径研究”教育部教师工作司指导、浙江马云公益基金会捐赠、中国教师发展基金会设立的教育部师范教育协同提质计划(华南师范大学组团)项目编号: ZXSC26015。