

产教融合视域下急危重症护理在线课程中的专业英语应用

李国婷

黑龙江冰雪体育职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘要：在急危重症护理国际化与涉外医疗服务需求攀升的背景下，针对现有在线课程专业英语教学内容滞后、校企协同形式化等问题，依托产教融合机制重构教学体系。通过临床实景模块化设计、双元协同开发、虚实情境实训、双师团队共建及岗课赛证融通评价，实现语言训练与急救技能的深度融合。实践表明，该模式有效提升了学生在高压环境下的专业英语应用能力与临床岗位适应性，为护理职业教育数字化转型与高素质国际化护理人才培养提供了可借鉴的路径。

关键词：产教融合；急危重症护理；在线课程；专业英语

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608030

0 引言

随着全球公共卫生合作加深以及跨境医疗需求增加，急危重症护理人员专业英语交流能力成为关键的职业素质。目前护理专业英语教学仍存在产教分离、资源更新缓慢等问题，在线课程环境下，语言训练与临床实际操作脱节的现象比较严重，不能满足复杂的急救情境下跨文化沟通的要求。产教融合战略给破解这一难题提供了新的思路，促使教育链、人才链同产业链有机衔接。在此视角之下，探究急危重症护理在线课程里专业英语的革新应用，对于优化人才培养水平有着十分紧迫的现实需求。

1 产教融合的特征

1.1 供需精准对接

产教融合的第一个特点就是人才供给侧和产业需求侧精准对接，对于急危重症护理来说，这种对接冲破了传统教学里理论同实践相脱离的束缚，把临床一线最前沿的标准立刻变成教学目的。院校和协作医院一起对急救护理工作中的急救护理专业英语词汇、急救护理标准化沟通流程、急救护理国际通用评估工具进行调研，根据调研结果重新构建了在线课程内容。就呼吸机管理、休克识别等重要技能而言，课程不会孤立地教授单词，而是把跨国医疗救援或者涉外接诊的场景还原出来，保证学生所学的术语表达、交班用语以及目前医院的操作规范完全一致。以真实工作过程为基础的课程开发模式，很好地克服了学校教育和职业需求之间存在的滞后性，使专业英语教学更加贴近临床急危重症护理实际应用场合，明显提高了毕业生岗位适应能力及职业竞争力。

1.2 双元协同育人

产教融合的又一重要特点就是办学主体多元化、协同化，形成院校和企业共同参与的育

人模式。急危重症护理在线课程建设存在这样的协同，即临床护理专家与专业教师的合作。医院资深护士参加课程脚本编写、双语案例选取和操作视频审核工作，保证专业英语内容的临床真实性、准确性，院校教师做教学逻辑设计、语言难点分析和在线互动组织。双方一起开发虚拟仿真实训项目，把复杂的急救流程拆解成可以在线反复操练的语言任务，比如模拟和外籍患者伤情询问、国际转运中病情交接等。协同机制冲破了传统课堂的封闭性，把优质的临床资源经由数字化手段融入到教学的全部过程之中，一方面加强了学生用英语处理临床急危重症问题的实战水平，另一方面促使双师型教学团队不断成长、课程质量不断更新。

2 急危重症护理在线课程专业英语教学现存问题

2.1 教学内容与临床实景脱节

目前急危重症护理在线课程中专业英语内容普遍存在着教材化的倾向，不能适应不断变化的临床现实。很多课程仍然使用通用护理英语教材的编写逻辑，侧重于基础医学术语的机械记忆，缺少对急救现场特殊语域的深入挖掘。在真实的抢救现场，医生所用的口头指令是简短、迅速而且有规律的，而不是教科书里那种完整的长难句。现有的在线资源没有考虑到这种语体差异，造成学生虽然掌握了大量的词汇，但是不能听懂或者说出地道的急救指令。另外，课程内容更新落后，不能及时把国际复苏指南最新的术语标准以及涉外护理中有关文化禁忌的知识吸收进来。静态化、理想化的教学内容使学生在面对模拟或者真实的急危重症情景的时候，仍然存在听不懂监护仪报警音、读不懂全英文医嘱、不能用英语准确地描述患者生命体征等能力断层，严重影响了学生的临床应急沟通能力的形成。

2.2 校企协同开发机制虚化

虽然产教融合的理念已经普遍应用到各个领域,但是就急危重症护理在线课程专业英语的建设而言,校企合作大多停留在表面的形式上,并没有真正地实现联动。医院临床专家名义上参与课程建设,但是实际贡献大多只是提供少量病例素材,并没有深入到课程设计、脚本编写和视频拍摄的全过程之中。由于缺少有效的激励机制以及时间保障,资深急救护理人员很难把最新的抢救话术、跨语种沟通技巧系统地转化为数字化教学资源。同时,由于院校教师长时间远离临床一线,对于急危重症护理中专业英语的实际需求掌握不准确,造成开发出来的在线模块存在过于重视语法结构而忽略语用功能的缺陷。二元主体间存在着协作断层,使在线课程成了院校教师的独角戏,缺少了来自行业一线的鲜活语料支撑,不能创建出高度仿真的语言实训环境,从而降低了人才培养规格和行业岗位需求之间的契合度。

2.3 教学评价与岗位能力要求错位

现行急危重症护理在线课程专业英语评价方式偏重语言知识的纸笔测试,与岗位所需实战沟通能力存在明显的脱节。目前的考核大多停留在期末在线测试阶段,只对词汇互译、短文阅读等静态题型进行考查,不能够检测出学生在高压抢救情境下听力辨识度和口语表达流利度。这样一种评价导向使学生陷入了应试学习的误区之中,只看重分数而忽略语言的交际作用。评价标准缺少行业参与,没有采用国际通用的急救沟通评价体系,例如SBAR标准化沟通模式的执行度、ISBAR交接班流程的完整性等重要指标都没有被纳入考核范围。重知识轻能力、重结果轻过程的评价机制削弱了专业英语学习的职业指向,使学生即使通过了课程考试,在遇到真实的涉外急救任务时仍然存在沟通迟缓、信息传递失真的能力缺陷,不能适应现代急救护理岗位对高效准确沟通的严格要求。

3 产教融合视域下急危重症护理在线课程中专业英语的应用

3.1 基于临床实景的模块化内容重构

就教学内容同临床实景相脱离的情况而言,学校和企业应当创建起联合教研组,依照急危重症护理工作过程重新塑造专业英语内容体系。课程开发抛弃传统的按照学科逻辑来组织课程的方式,转而使用模块化的设计理念,与国际上通用的ABCDE评估法、创伤生命支持流程和心血管急救流程相契合。每一个模块都选取临床中经常出现的真实病例语料,把专业英语拆分成术语识别、句式回答和篇章汇报这三个

层次。在气道管理模块里除了收录气管插管、环甲膜穿刺这些主要词汇之外,还会特别突出抢救现场简明有力的口语指令和医患沟通标准话术。课程组对最新公布的国际复苏联络委员会指南术语及时跟进,保证语言输入的及时性、权威性。经过这样一种以真实临床情境为内容的重新构建,学生在在线学习中就接触到了最地道、最实用的急救英语,有效地克服了课堂学习和岗位实践之间的差距,由死记硬背转变为情境应用。

3.2 校企二元协同的课程开发机制

为了克服校企协同虚化的问题,必须创建起权责分明、利益共享的合作机制。院校和协作医院要签订实质性的课程共建协议,确定双方在资源投入、人员派驻、成果分配等方面的权利和义务。医院把临床一线的资深急救护士、涉外门诊医生纳入教学团队,给予其课程共同开发者身份,定时开展在线课程脚本编写、视频录制、案例审核等任务。院校给临床专家提供教学技能培训,使他们能够掌握微课的录制和在线互动的方法。双方实行了常态化的集体备课制度,就急危重症护理中常见的英语沟通难点展开合作研究,一起创建起包含标准沟通模板、双语交接班表单等数字化教学资料的项目。该种实体化运作机制保证了临床专家不是挂名顾问,而是真正地参与到了教学全过程之中,使在线课程充满了来自一线的实战气息,大大提高了教学内容的专业性和可信度。

3.3 虚实结合的沉浸式情境教学

依靠产教融合的优势,创建起线上线下相结合的沉浸式语言实训环境。在线课程借助虚拟现实技术,同企业联手创建高仿真急救场景模拟系统,模仿国际航班紧急迫降之后大批伤员的救治情形,包含涉外酒店突发心脏骤停的应急处理等复杂情况。学生在虚拟环境里充当急救护士,必须全程用英语开展病情询问,医嘱核对以及团队协作交流,系统会基于语音识别技术,即时给出学生的发音准确率和表达流畅度的反馈。线下部分是借助院校和医院共建的实训基地,安排学生跟随外籍专家或者双语导师进行床边教学,做双语晨间交班、全英文病例讨论等。虚实结合的教学模式冲破了时空的束缚,让学生处在安全可控的环境里不断重复操练高风险、低频率的急救英语技能,很好地减轻了在真实的急危重症情境中出现语言焦虑的状况,明显提升了学生在压力状态下对语言的组织以及应对能力。

3.4 双师型教学团队的能力进阶

师资队伍是产教融合的保障,要建设一支有扎实护理专业技能、有较强外语教学能力的双师型队伍。院校要制定激励政策,促使专业

英语教师在寒暑假或者学术休假期间到合作医院急诊科、ICU等一线科室去实习,参加一线抢救工作,熟悉最新急救设备英文操作界面和国际诊疗规范,提高自身语言运用的地道性和专业性。同时聘请医院护理骨干作为兼职教师,对其进行系统教学法、语言学知识培训,使其把隐性的临床经验显性化为可以传授的语言知识点。校企双方还要定期举行联合教研活动,比如急危重症护理英语说课比赛、双语教学示范课观摩等,使两类教师的教学方法和专业内容互相融合。经由双向流动、互培互训,逐步缩小院校教师同临床专家之间的能力差别,给在线课程的高质量运转赋予有力的人力支撑。

3.5 岗课赛证融通的综合评价体系

摒弃单一的终结性评价手段,建构起以岗位能力为导向的多元综合评价形式。在线课程平台要设置全过程数据采集模块,对学生的观看双语微课、完成虚拟仿真任务和在线讨论等方面的表现进行跟踪,特别关注学生在使用专业术语时是否准确,在与患者进行临床交流时是否符合规范。终结性评价引入行业标准以及国际认证体系,把国际创伤生命支持证书、美国心脏协会心血管急救课程相关考核要点纳入到期末考核当中。同时参照职业技能大赛评分标准来创建标准化病人考站,模拟出涉外急救的情境,让学生在情景中进行英语病史采集和健康宣教。评价主体由原来的校内教师单向评价变为校企双元评价,聘请临床护理专家对在线作业批改、技能考核打分。多维度的评价体系既是对学生所学专业英语知识的检测,也是对学生在实际工作中用英语解决问题能力的考察,很好地发挥出评价的诊断和导向作用。

参考文献:

- [1] 王文婧.产教融合视角下高职英语“教学做评”一体化策略探究[J].学周刊,2026,(1)66-69.
- [2] 刘祺.产教融合背景下高校英语“双师型”教师能力发展研究[J].河北大学成人教育学院学报,2025,27(4)84-89.
- [3] 马健.高职英语产教融合教学模式探究[J].船舶职业教育,2025,13(6)35-37.
- [4] 尹玲利.产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索[J].濮阳职业技术学院学报,2025,38(6)48-51.
- [5] 曾莉娟.产教融合背景下的高职英语教学改革研究[J].海外英语,2025,(21)214-216.
- [6] 吴晓砾.产教融合背景下大学英语课程思政实践教学综合评价模式研究[J].海外英语,2024,(6)232-234.
- [7] 陆莹.产教融合视域下高职“英语+专业”教学体系实践探索[J].校园英语,2024,(5)100-102.

作者简介:李国婷(1981—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,副教授,研究方向:英语教学。

项目信息:本文系黑龙江省黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目,《产教融合视域下急危重症护理在线课程开发与实践》(项目编号SJGZY2024069)研究成果。

3.6 动态迭代的资源更新与共享机制

为了保证产教融合背景下的急危重症护理在线课程专业英语内容能够保持生命力,就需要创建起以临床反馈为依据、持续不断的更新和共享机制。学校和企业应该一起创建数字化课程运维中心,确定定期更新的制度规范,打通医院信息系统和课程平台之间语料的通道。临床专家在日常工作中及时捕捉到涉外护理的新案例、新术语以及国际最新的临床路径,经过院校教师的教学化处理,很快成为在线课程的新素材,保证教学内容同临床发展相一致。利用云计算技术创建起区域性的急危重症护理专业英语语料库和案例共享平台,把合作医院积累起来的珍贵双语病历、典型急救视频、标准化沟通模板分门别类地存入其中,并且给它们加上标签以便查找使用。不但可以实现校企之间优质资源的双向流动和高效复用,还可以给学生提供大量的自主学习资源。通过建立用户反馈渠道,获得学生、教师、临床导师对于在线课程使用过程中提出的意见和建议,从而达到发现问题、修订内容、改善体验的目的,使在线课程变成一个动态发展、不断与行业发展趋势相契合的活态教学资源系统。

4 结束语

产教融合视野下教学实践把急危重症护理专业英语课堂与临床之间最后一公里打通了。依托企业端和高校端的双重优势,对在线课程生态结构进行重新塑造,并且给学生赋予了应对国际化急救场景的底气和信心。伴随着人工智能等技术的发展,持续改进动态迭代机制将会扩大护理职业教育的范围。这不是一种教学方法的革新,而是回应健康中国战略对高层次复合型护理人才的呼唤所作出的选择。