

基于产出导向法(POA)的大学英语写作教学实践探索

李 燕

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

摘 要: 传统的大学英语写作教学存在着输入输出脱节、教学模式固化、学生写作主动性差等现象, 不能满足新时代大学英语育人和语言应用能力培养的要求。产出导向法是适应中国外语教学环境的本土化教学理论, 坚持学用一体的核心育人理念。本文从目前大学英语写作教学存在的问题出发, 阐述产出导向法在大学英语写作教学中具有应用价值。从教学流程重构、教学资源优化、教学评价革新、学生能力赋能四个方面入手, 探究产出导向法融入大学英语写作教学的实践路径。目的在于打破传统写作教学的困境, 提高学生的语言输出能力, 促进大学英语写作教学质量的提升和效率的提高, 实现高阶语言人才的培养目标。

关键词: 产出导向法; 大学英语; 写作教学; 教学改革

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608028

0 引言

英语写作属于大学英语的核心技能之一, 是评价学生语言综合运用能力、逻辑思维能力和跨文化表达能力的重要标准。目前我国大学英语写作教学大多采用知识输入、模板背诵的方式进行教学, 教学重点放在了语言知识点的讲解和范文的模仿上。学生长期处在被动学习的状态中, 语言输入和写作产出严重脱离, 自主表达能力以及创新能力很难得到提高。产出导向法以本土外语教学实践为基础, 冲破传统先学后用的教学逻辑, 创建起学用融合的教学体系。将此教学法应用到大学英语写作教学中, 可以很好地解决写作教学低效化、形式化的问题。对优化大学英语写作教学体系、提高学生综合语言产出能力有重大的现实意义。

1 产出导向法的核心内涵与教学适配优势

1.1 产出导向法的核心内涵

产出导向法是我国具有中国特色的外语教学理论体系, 与国外传统的二语习得教学模式不同, 完全符合我国高校外语课堂教学环境和学生的学习特点。该理论冲破了传统外语教学看重输入、轻视输出的固有趋向, 树立起学习中心、学用一体的新教学观念。整体教学体系由驱动促成评价三个主要的教学环节组成, 三个环节互相衔接层层递进, 形成一个闭环式的教学过程。驱动环节以具体的产出任务为依托来激发学生的内在学习动机。促成环节依靠有针对性的教学资源, 使学生把知识内化为能力。评价环节把过程和结果结合起来, 达到教学双向优化的目的, 全方位促进学生语言产出能力的提高。相比于照搬国外教学理论的教学模式, 产出导向法很好地考虑到了国内大学生外语学

习环境薄弱、课外语言输入少、应试学习习惯重的现实学情, 避免了西方教学理论水土不服的问题, 更加重视课堂教学的实用性和高效性, 可以精准地弥补本土外语教学中学用脱节的核心痛点, 给大学英语写作教学改革提供本土化的理论支持。

1.2 产出导向法适配大学英语写作教学的优势

传统的大学英语写作教学存在着明显的教学缺陷, 课堂教学是以教师的单向讲授为主, 学生写作练习大多是在课后被动地完成, 教学的针对性和实效性较差。产出导向法可以很好地适应写作教学改革的需求, 具有明显的优势。首先该方法是以产出任务为向导, 可以有效地调动学生的主动学习意识, 改变学生被动写作的学习状态。其次该方法坚持学用一体, 可以打破语言输入和写作输出之间的壁垒, 使知识的学习服务于写作的实践。最后闭环式教学流程可以实现教学全过程的控制, 精准对接学生的写作能力不足之处, 促进学生逐步提高写作水平和语言应用能力。在传统的教学模式下, 学生长时间地机械地积累语言知识, 没有明确的应用目的, 容易产生学习的厌倦和无效积累的现象。

2 当前大学英语写作教学现存主要问题

2.1 教学模式固化, 学用衔接脱节

目前大部分高校的大学英语写作教学模式比较传统固定, 教学过程是固定的模式。课堂教学以词汇语法讲解、范文赏析、模板套用为主, 教师是课堂的主导者, 学生缺少自主思考和主动表达的机会。教学过程重理论知识输入, 轻实践产出训练, 学生积累的语言知识不能灵

活运用到写作实践中。许多学生虽然能够记住基本语言知识,但是在独立写作时就会出现逻辑混乱、语句生硬、内容空洞等现象。知识学习和写作应用相脱离,学用脱节现象严重,阻碍了写作教学质量的提高。

2.2 教学资源单一,贴合学情度不足

英语写作教学资源是提高教学质量的基本保证,目前高校写作教学资源建设存在着明显的不足。大部分课堂只用教材中的固定范文、课后习题进行教学,教学资源形式单一、内容陈旧,没有时代性、实用性。现有的资源大多注重应试化写作训练,与学生专业学习、日常交流、跨文化表达等实用性的写作内容较少。教学资源缺少分层设计,不能满足各个基础学生学习的需要。基础薄弱的学生不能消化高阶范文的内容,能力较强的学生也不能得到提高的空间,造成写作教学的针对性不够,难以达到分层育人的提质教学目的。

2.3 评价体系滞后,育人导向偏弱

教学评价是改进写作教学的有效手段,目前大学英语写作教学评价体系存在着明显的滞后性。大部分教师仍然采取终结性评价模式,用最终的作文分数作为唯一的评价标准,重在考查语法错误、词汇拼写、格式规范。忽略了学生在写作过程中所表现出来的思维逻辑、内容创新和语言精益求精等主要的素养。单一的结果性评价不能准确找到学生的写作短板,也不能反馈教学过程中存在的问题。同时评价反馈方式单一,用统一批注、分数的方式进行评价,没有个性化的指导、有针对性的改进建议。滞后的评价模式不能发挥评价促学、促教的作用,削弱了写作教学的育人效果。

2.4 学生主动性弱,写作素养偏低

长期形成的固定教学模式造成学生英语写作学习的主动性普遍不高。大多数学生把英语写作当作应付考试的任务,没有主动去练习、精进,缺少主动学习的意识。日常写作练习过多地依靠网络模板、范文套用,缺少独立的构思、原创的能力。学生在写作时存在中式思维固化现象,语言表达不符合英语的思维方式,句式重复使用,内容浅显。学生缺少自主复盘、优化的意识,反复出现同类型写作错误,写作能力不能得到稳步提高。被动化学习状态造成学生写作素养提高缓慢,不能适应新时代英语应用能力培养的要求。

3 基于产出导向法的大学英语写作教学优化路径

3.1 重构闭环教学流程,落实学用一体理念

依靠产出导向法核心理论,重新构建大

学英语写作驱动、促成、评价闭环教学流程,彻底改变传统的学用脱节的教学模式。教师根据教学目标以及学生的学情来设计贴近生活、学习和社会文化交际实际需要的写作产出任务。引导学生确定写作目标,自主整理自己的知识缺陷,调动起主动学习、写作的内驱力。在促成环节,针对既定产出任务展开有针对性的词汇句式逻辑思维教学,准确填补学生写作短板,达成知识输入与写作产出的精准对接。在评价环节把课堂互评、教师点评、自主复盘结合起来,实现全过程的教学优化,不断夯实学生写作能力。

3.2 优化分层教学资源,适配多元学情需求

根据产出导向法的教学要求,丰富优化大学英语写作教学资源,创建分层化多元化的资源体系。教师根据不同的年级和学生不同的基础选择合适的作文教学资料。对基础薄弱的学生,主要推送基础句式常用的表达方式、简单的逻辑结构等基础写作能力培养资源。对于能力处于中高水平的学生而言,给予跨文化写作、思辨性写作、专业相关写作这些高水准的写作材料来扩展学生的写作范围和加深学生对写作的理解。打破教材资源的限制,加入新时代的热点素材,使用地道的英文表达,优质的外文语段等内容,丰富教学载体,使写作教学贴近实际的应用场景,提高教学的实用性。多元化分层资源可以准确地匹配出不同层次学生的发展速度,很好地解决了统一化的教学资源与学生发展不相适应的问题,使每个学生在适合自身水平的资源支持下不断进步。

3.3 革新多元评价体系,强化教学育人实效

以产出导向法全过程育人理念为基础,建立过程性和结果性相结合的多元写作教学评价体系。改变单一的分数评价方式,将学生在写作准备阶段、课堂参与表现、初稿修改优化、最终写作成果等方面都纳入到综合评价当中。评价内容也不再只考查语法词汇等基础知识,主要考查学生的写作逻辑、内容的原创性、语言的灵活运用能力以及思辨表达能力。同时改善评价反馈的方式,摒弃统一化的批注模式,对每一个学生写作的不足提出个性化的建议。引导学生进行自评、互评,建立多元化的反馈机制,使学生能客观地找出自身的问题并加以改进,从而不断提高自身的写作水平。多元化全过程评价可以有效地避免传统评价片面化的问题,使学生清楚地认识自身的写作优点和不足,形成发现问题、解决问题、改进提高的良性学习循环,不断改善自己的写作综合素养。

3.4 激活学生主体意识,培育核心写作素养

根据产出导向法任务驱动的优势,充分发

挥学生的课堂主体作用,调动学生自主写作的积极性。通过具体的产出任务来引导学生摆脱模板依赖,主动进行独立构思和原创表达,逐步摆脱中式英语思维。教师在教学过程中弱化单向灌输,引导学生自己去思考写作框架,梳理表达的逻辑,改进语言句式。另外还要培养学生养成常态化复盘的习惯,对写作错误、短板及时总结积累,养成自主精进的学习习惯。不断加强学生语言运用能力、逻辑思辨能力,全方位培养学生英语写作核心素养,使学生的写作能力得到长久提高。

4 产出导向法应用于英语写作教学的实施保障

4.1 强化教师教学能力素养

产出导向法的落实需要英语教师具备更高的综合教学能力。不同于传统的灌输式教学,该种教学模式需要教师有任务设计、学情分析、精准促成、多元评价等综合的教学能力。教师要充分理解产出导向法的理论内涵和操作流程,依据大学英语写作课程标准以及学生的实际情况来制订各个单元的写作产出任务。教师还要不断充实自身的语言知识储备,搜集各种各样的写作教学素材,准确找到学生写作学习中的共性问题 and 个性不足。高校要常态化开展产出导向法专项教研培训、教学研讨和课堂观摩活动,促使教师转变传统的教学观念,熟练掌握闭环教学流程的操作方法,完全适应新型写作教学模式育人需求。

4.2 搭建智慧教学支撑平台

数字化智慧教学工具属于保证产出导向法写作教学高效开展的有力支撑。新时代大学英语写作教学可以依靠信息化教学平台打通课前、课中、课后教学链条,促进驱动、促成、评价各个环节的高效落实。教学平台可以承载分层教学资源推送、写作任务发布、在线习作批改、师生互动交流、学习数据统计等众多的功能。

参考文献:

- [1] 杨丽超.POA单元教学对大学英语写作教学有效性的研究[J].英语广场,2025,(15):95-98.
- [2] 赵平,高建胜,孙春玲.产出导向法在大学英语写作教学中的应用研究[J].唐山学院学报,2025,38(2):94-98.
- [3] 鞠志慧.以产出导向法革新大学英语写作教学的应用成效探究[J].现代英语,2025,(5):22-24.
- [4] 杨兰花.产出导向法在大学英语写作教学中的实践策略探究[J].海外英语,2024,(20):161-163.
- [5] 张旭,赵欣雨,魏雪春.POA视域下大学英语写作智慧教学模式的实证研究[J].通讯世界,2024,31(8):58-60.

作者简介:李燕(1980.02—),女,汉族,河南洛阳人,硕士,讲师,研究方向:英语教学。

可以准确地记录下学生写作练习的过程、修改的轨迹以及能力的不足之处,给教师个性化的教学指导提供数据支持。智慧教学手段能较好地克服传统课堂教学的不足,拓展教学空间,提高教学反馈的速度,使产出导向法的学用一体理念得以全面贯彻。

4.3 构建常态化教研机制

稳定的教研机制是产出导向法教学模式长效落地的保证。高校外国语学院系要成立专门的教研组,对产出导向法在写作教学中如何运用进行经常性的研究。根据不同的学段、不同的专业学生写作学习的特点,不断改进写作任务的设计、资源的建设、教学的过程以及评价的标准。采用集体备课、教学复盘、课题研究、教学成果交流等形式来解决教学实践中的各种问题。不断总结出好的教学经验,纠正教学实施中的失误,逐步形成适合本校学情的标准化写作教学体系。以常态化的教研来推进教学模式的不断改进,保证产出导向法教学改革稳定性和持久性。

5 结论

大学英语写作教学属于高校英语育人体系的重要部分,对培养学生的语言运用能力以及综合人文素养起着重要的作用。传统的写作教学模式存在着教学固化、资源单一、评价滞后、学生主动性差等问题,不能适应新时代高校英语教学改革发展的需要。产出导向法以本土外语教学为立足点,以学用一体为根本,形成闭环式的教学体系,可以有效地解决传统写作教学的各种问题。经过重新构建教学流程、优化教学资源、革新教学评价、激发学生主体活力、完善教学实施保障体系等措施,可以全面提高大学英语写作教学的科学性、有效性,切实提升学生的英语原创写作能力、语言综合应用能力,为高校英语高质量育人奠定坚实基础。