

基于积分制的高职院校班级管理模式的构建及其育人效果评估

赵 喜

合肥职业技术学院, 安徽 合肥 230000

摘 要: 积分制是以量化评价、过程激励和持续反馈为核心的管理模式, 为高职院校班级管理创新提供新实践路径。本文基于高职院校育人实际情况, 分析积分制班级管理的理论基础与现实需求。构建包含积分指标体系、运行机制、数字化管理平台以及评价反馈机制的班级管理模式。结合实施实践, 从学生行为养成、班级治理效能、综合素质提升和管理满意度等维度评估育人效果。研究显示, 积分制能有效激发学生内在发展动力, 增强班级凝聚力, 促进学生自我管理能力和职业素养提升。实现班级管理从经验驱动向数据驱动、从结果管理向过程育人的转变, 为高职院校班级治理现代化和高质量育人提供可借鉴的实践路径。

关键词: 积分制; 高职院校; 班级管理; 育人效果

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608023

0 引言

随着职业教育高质量发展以及立德树人根本任务不断深入推进, 高职院校班级管理正逐步从传统经验管理向精细化、数字化和育人导向管理转变。面对学生来源多元、自我管理能力差异明显、行为规范养成不足等现实问题, 传统以约束和惩戒为主的班级管理模式已难以满足新时代技术技能人才培养需求。积分制通过建立量化评价、动态激励和过程反馈机制, 把学生日常行为、学习表现、技能竞赛、志愿服务及职业素养等纳入统一评价体系, 实现管理与育人的深度融合, 有助于激发学生主体意识和内生动力、促进良好班风学风建设^[1]。基于此, 本文围绕积分制班级管理模式构建展开研究, 分析其运行机制并结合实践对育人效果进行评估, 以期高职院校班级治理创新和人才培养质量提升提供理论参考与实践借鉴。

1 积分制班级管理模式的理论基础与现实需求

1.1 积分制班级管理的内涵、运行机制及育人价值

积分制班级管理是以学生全面发展为导向, 把日常行为表现、学习态度等转化成可量化、可记录、能评价的积分指标, 通过科学赋分、动态管理与结果反馈和激励约束相结合, 实现班级管理规范化、精细化以及数字化的一种管理模式。其运行机制主要涵盖积分指标制定、过程记录、定期公示、动态评价、积分兑换和综合反馈等诸多环节, 形成“行为记录—积分评价—激励反馈—持续改进”的闭环管理体系, 让学生从被动接受管理逐渐转变为主动参与管理、自我约束和自我提升^[2]。和传统班级管理

方式相比较, 积分制更注重过程评价和发展性评价, 能客观反映学生成长轨迹并增强评价公平透明度。同时积分制借助正向激励不断强化学生良好行为习惯, 引导学生积极参与学习实践和班级事务, 有效提升责任意识、团队协作能力和职业素养, 促进班级形成积极向上育人生态, 实现班级管理与立德树人与职业能力培养有机融合, 为高职院校培养高素质技术技能人才提供有效支撑。

1.2 高职院校班级管理面临的现实问题及积分制改革的必要性

目前高职院校学生来源越来越多元化, 他们学习基础、行为习惯和职业发展目标差异较大, 传统班级管理模式普遍存在评价标准单一、过程管理不足、激励机制不完善和学生参与度不高等问题。部分班级依旧以纪律约束和结果考核为主, 缺乏对学生日常行为、职业素养和综合能力发展的持续关注, 容易造成学生主体意识不足、自我管理能力较弱, 使得班级管理效果与人才培养目标存在一定程度的脱节。与此同时数字化教育快速发展也对班级管理提出精细化、数据化和智能化的新要求。在此背景下推进积分制改革有现实必要性, 积分制把学生日常表现、学习成效、技能竞赛、社会实践、志愿服务等内容纳入统一评价体系, 通过量化记录、动态更新、及时反馈和正向激励实现学生成长全过程可视化管理, 推动班级管理从经验判断向数据支撑转变、从被动约束向主动激励转变。该模式不仅能够增强学生自我教育、自我管理和自我服务方面的能力, 还能够促进班风学风建设、提高班级治理效能, 更好地契合高职院校培养高素质技术技能人才和落实立德树人根本任务的现实需求, 为新时代高职院校班级管理创新提供了可行路径。

2 基于积分制的高职院校班级管理模式构建

2.1 构建多维积分指标体系, 实现班级管理全过程覆盖

科学合理的积分指标体系是积分制班级管理有效运行的基础, 也是精准育人关键所在。高职院校要坚持德技并修、全面发展育人理念, 围绕学生成长全过程构建积分评价体系。此体系涵盖思想品德、学业表现、行为规范、职业素养、实践创新和社会服务等多个维度。其中思想品德考察诚信守纪、文明礼仪和集体意识等方面情况, 学业表现重点关注课堂出勤、学习态度、课程成绩及技能竞赛参与状况, 职业素养包含职业规范、团队协作、沟通能力及工匠精神养成等内容, 实践创新把创新创业、社会实践、志愿服务和文体活动等纳入评价范围, 以此全面记录学生成长轨迹。各项指标要结合高职人才培养目标合理设置权重, 并明确加分、扣分标准以及审核流程, 以此确保评价标准统一、公开透明且可操作性强。同时依托信息化管理平台建立积分动态采集、实时更新、数据分析和成长画像功能, 从而实现学生日常行为全过程留痕、全过程评价和全过程反馈, 使积分管理从阶段性考核转变为持续性评价, 从经验管理转变为数据管理。通过构建多维、动态、发展性的积分指标体系, 不仅能增强学生参与班级管理的积极性, 还能为班主任实施精准教育、分类指导和个性化培养提供数据支撑, 进一步提升班级治理水平和育人实效。

2.2 建立积分运行机制, 形成“评价—激励—反馈”闭环管理

积分制班级管理的关键在于建立科学、规范且能持续运行的闭环管理机制, 以此实现评价、激励与反馈之间的有机衔接。高职院校要围绕学生成长的全过程, 建立“标准制定—过程评价—积分公示—结果应用—反馈改进”的运行流程, 明确积分获取、审核、公示、申诉和调整等管理规范, 以此确保积分管理做到公开、公平、公正。在评价环节需要坚持定量评价与定性评价相结合, 把课堂表现、宿舍文明、技能竞赛、社会实践、志愿服务及创新创业等纳入日常积分管理, 通过班干部记录、教师评价、学生互评和信息平台自动采集等方式, 实现积分数据的实时更新和动态管理。在激励环节把积分结果和评优评先、奖助学金评定、入团入党推荐、企业实习推荐以及综合素质评价等进行有机结合, 以此充分发挥正向激励作用, 增强学生参与班级建设和自我发展的积极性。在反馈环节依托数字化平台定期生成学生成长档案和积分分析报告, 帮助学生及时了解自身

优势与存在的不足, 引导他们制定改进目标。同时班主任依据积分数据开展分类指导和精准帮扶, 不断优化教育管理策略, 形成“评价促进发展、激励激发动力、反馈推动改进”的良性循环^[3]。通过建立全过程、动态化、数据化的闭环运行机制, 能够进一步提升班级管理的科学性和育人实效, 实现学生自我管理能力和综合素质的持续提升。

2.3 搭建数字化积分管理平台, 提升班级治理精准化水平

数字化平台是积分制班级管理高效运行的关键支撑, 也是班级治理实现精准化与智能化的重要保障。高职院校要依托智慧校园建设, 将积分管理系统和教务管理、学生事务、宿舍管理、第二课堂、志愿服务等信息平台相互连通, 建立起统一的积分管理平台, 实现学生成长数据的集中采集、智能分析以及动态展示。平台可以设置积分申报、在线审核、实时查询、积分公示、成长档案、数据预警和统计分析等功能, 通过移动终端支持学生自主申报、教师在线审核、班主任全过程监管, 提升积分管理的效率和透明度。与此同时运用大数据分析技术对学生学习状态、行为表现、实践参与以及综合素质发展情况做多维画像, 及时识别出学业困难、行为异常或者发展潜力较大的学生, 为班主任实施精准帮扶、分类指导和个性化育人提供科学依据。平台还需要建立数据安全保障和权限管理机制, 规范数据采集、存储以及使用的流程, 切实保护好学生个人信息安全。通过数字化积分管理平台建设, 实现积分数据全过程留痕、管理全过程可追溯、育人全过程可评价, 推动班级管理从经验判断向数据决策转变, 持续提升高职院校班级治理现代化水平和育人精准度。

3 积分制班级管理模式的实践应用与育人效果评估

3.1 积分制在班级日常管理中的实施路径

积分制班级管理坚持“全过程、全员、全方位”育人理念, 将积分管理贯穿到学生学习、生活和实践各个环节, 形成规范化且常态化的运行机制。在实施过程中, 首先要结合专业特点和班级实际情况制定积分管理细则, 明确课堂考勤、课堂表现、宿舍文明、志愿服务、技能竞赛、社会实践、创新创业、文体活动等积分项目以及赋分标准, 以此确保评价依据统一且公开透明。要建立“学生自主申报、班干部初审、班主任复核、定期公示”的积分管理流程, 充分发挥学生自我管理和班级自治的作用, 提高管理参与度和认同感。与此同时, 依托智慧校园平台实时记录学生积分变化情况, 建立学

生个人成长档案并对学生行为表现做动态跟踪与分析,及时发现学生存在的问题并实施精准化指导。积分结果要和综合素质评价、评优评先、奖助学金评定、企业实习推荐等方面相衔接,充分发挥积分激励导向作用,引导学生从“被动管理”向“主动成长”转变。将积分制融入班级日常管理全过程能够有效提升班级组织运行效率,增强学生纪律意识、责任意识和职业素养,推动班风学风持续优化,为高职院校高质量人才培养提供有力支撑。

3.2 积分制促进学生行为养成与综合素质提升的育人成效

积分制将学生日常行为表现和成长评价有机结合,将课堂学习、文明纪律、技能竞赛、志愿服务、社会实践等都纳入全过程管理,以此引导学生从被动接受管理转变为主动参与、自我约束和持续改进。随着积分评价机制不断实施,学生更多关注日常行为规范和职业素养培养,逐步形成遵规守纪、诚信负责、团结协作、积极进取的良好习惯,班级凝聚力和学风建设得到明显提升。积分制将综合素质评价和评优评先、奖助激励、岗位实践等紧密衔接,充分发挥正向激励作用,有效激发学生学习动力和发展潜能,促进专业技能、创新能力、沟通协作能力及社会责任感同步提升^[4]。对班主任来说,积分数据能客观反映学生成长过程,为分类指导、精准帮扶和个性化育人提供依据,进一步提升班级管理的针对性和实效性,实现学生行为养成、综合素质提升与高职人才培养目标协同发展。

3.3 积分制实施过程中存在的问题及优化建议

积分制班级管理对提升班级治理效能和促进学生全面发展有积极作用,不过在实际实施过程中还存在一些急需解决的问题。部分高职

院校的积分指标设置不够科学合理,存在评价内容同质化以及权重分配不合理现象,很难全面反映学生成长过程和职业能力发展情况。积分认定标准并不统一,审核程序也不够规范严谨,容易引发学生对评价公平性产生质疑,进而影响制度公信力。部分班级过度关注积分结果而忽视成长过程指导,容易让学生产生“重积分、轻发展”的倾向,从而削弱育人实效。部分学校的数字化平台建设相对滞后,数据共享和分析能力存在不足,也对积分制管理的精准实施形成了制约。针对前面提到的那些问题,高职院校要持续对积分评价体系进行优化,坚持以发展性评价为导向,结合专业特点与学生成长规律动态调整指标内容以及权重,要完善积分审核、公示、申诉和监督机制,以此保障评价做到公开、公平、公正,需要加强数字化平台建设,提升数据采集、分析以及预警的能力,为精准育人提供有力支撑,与此同时要注重将积分激励和思想引导、职业教育结合起来,强化过程性指导和个性化帮扶,推动积分制从管理工具向育人机制转变,不断提升班级治理现代化水平以及人才培养质量。

4 总结

积分制班级管理模式把量化评价、过程激励和持续反馈当作核心,实现了班级管理和学生成长的深度融合。通过科学构建积分指标体系、完善运行机制以及推进数字化管理,不但提升了班级治理效能,还切实促进了学生行为规范养成、职业素养提升和自我管理能力发展。未来高职院校要进一步优化积分评价标准,健全动态调整和多元激励机制,持续强化积分制管理的科学性、公平性和育人实效,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 张洁. 新时代高职教育教学管理模式改革与创新路径探究 [J]. 教育理论与研究, 2025, 3(6): 78.
- [2] 唐群, 孟斌, 刘婧, 等. 积分制在大学生班级管理中的应用和体会 [J]. 卫生职业教育, 2017, 35(20):2.DOI:CNKI:SUN:ZDYX.0.2017-20-056.
- [3] 张琨. 大学生积分制推优管理的具体实施路径研究 [J]. 教学方法创新与实践 [2026-07-03]. DOI:10.26549/iptm.v4i4.6619.
- [4] 曲径. 互联网+背景下提升高校班级管理效率研究 [J]. 教育研究, 2019, 2(6).DOI:10.32629/er.v2i6.1876.

作者简介: 赵喜(1987.03—), 男, 汉族, 安徽阜阳人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育、学生教育管理。

项目信息: 2024年合肥职业技术学院哲学社会科学研究资助项目“积分制在高职院校班级管理中的应用与效果探索”项目编号: 2024SKB07。