

五育融合背景下女子高校校园足球协同育人模式研究

周惠娟 寇琳

中华女子学院, 北京 100101

摘要:“五育并举”是新时代高校落实立德树人根本任务的理念追求。女子高校作为培养新时代女大学生的重要阵地,在推进新时代女大学生成长成才的过程中,应当充分利用校园足球的综合育人价值,促进校园足球教育与德育、智育、美育、劳动教育等融合。文章立足“五育融合”教育理念,结合实践经验,分析女子高校校园足球协同育人的现实价值,探讨了当前发展过程中存在的现实困境,从课程体系优化、校园足球文化建设、社会实践协同以及评价机制完善等方面提出发展策略,以期推动女子高校校园足球由技能培养向全面育人转型,为培养身心健康、责任意识强、具有社会担当的新时代女性人才提供实践参考。

关键词:五育融合;女子高校;校园足球;协同育人;足球支教

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608022

0 引言

全国教育大会指出,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。足球是一项强互动性、高实践性的团体运动项目,相较于其他运动项目,足球竞赛中更具团队合作、角色分工及对抗竞争等特点,由于学生要在不断变化的运动情境下沟通、判断、调整,这对人格培养以及综合能力提升都蕴含了丰富的教育资源。为此,研究女子高校校园足球协同育人的现实问题并寻求适应于“五育融合”的发展道路,对提升高校体育育人质量意义重大。

1 五育融合背景下女子高校校园足球协同育人的现实困境

1.1 学生体育认知不足,足球参与主动性有待提升

女子高校部分学生对足球运动的育人价值认识不足,仍然将体育仅仅看作是身体锻炼或者一门课程作业,并没有认识到足球运动对团结协作精神、坚强意志以及综合素质提升方面的意义;有的女生由于受到传统思想的影响,觉得足球是一项具有强烈对抗性的项目,不适合女生练习,加上平时缺乏相应的训练经验,对技术的学习及比赛的要求易产生畏难情绪,导致参与校园足球的人群比较集中,普通同学的积极性不高。所以如何提高女生的体育认识,增强对足球的兴趣,也是目前校园足球面临的问题之一^[1]。

1.2 校园足球育人作用发挥不足,多主体协同机制尚未形成

当前部分女子高校校园足球仍以课程教学和竞技训练为主,与德育、美育、劳动教育以及社会实践融合不足,足球运动蕴含的价值塑造和人格培养功能尚未充分发挥。同时,学校

体育部门、团委、学生组织、社会机构之间缺少有效合作,校园足球资源整合程度不高,长期化、制度化的协同育人机制仍需进一步完善。

1.3 评价体系较为单一,难以体现“五育融合”成果

当前女校校园足球评价仅关注运动技能、身体素质、比赛成绩方面,对学生团队合作、体育精神、责任意识以及社会实践能力等方面的评价缺乏适合的方法手段,无法很好地体现出足球育人的价值。有些同学在组织管理、志愿服务和团队合作过程中获得了成长,但是很难用传统的评价方式来表达出来。因此,需要构建包括技战术水平、学习过程、合作能力及综合素质在内的综合评价模式,促进学校足球评价从以比赛成绩为主转变为以育人为本位。

2 五育融合背景下女子高校校园足球协同育人的优化策略

2.1 完善融合式足球课程体系,实现体育教学与育人目标统一

“五育融合”下女子高校校园足球课程建设不能局限于足球技能传授,而是应该把体育教学同价值引领、能力培养、人格养成结合起来,构建“技能学习—团队合作—品格塑造—实践提高”的融合式课程体系。面对部分女生足球基础弱、参与兴趣不高等现实情况,学校应该结合学生的身体特征、运动基础及发展需求,将足球教学的内容分层次设置,让各个层次的学生都能在足球学习过程中有所收获^[2]。

在授课中采取因材施教的方式。对于一些没有接触过足球运动的同学,老师可以在一定程度上简化其动作技巧的学习过程,让这些基础的动作变得有趣、好玩。如传、接球练习不需要让学生一开始便掌握高难度的技术动作,可以通过“两个人传球比赛”“小组传球接力”等形式来进行练习。训练后,教师可组织学生

交流活动感受,并提出一些发散性的问题,如“为什么团队合作能提高传球的成功率?”“自己的能力和团队的目标有何联系?”等,让学生在体育活动中懂得协作的意义、建立信任感并勇于承担责任。

此外,对于有一定足球基础的同学,教学内容还要延伸至战术的理解、赛事的组织以及队伍的管理。例如在小组对抗练习的过程中,教师不直接给定固定的战术,而是让同学以组为单位来分析比赛的情况,自己设计进攻和防守的方案,学生需要进行商讨确定球员的位置、比赛的策略及人员的分配,在此过程中提高沟通能力、决策能力和领导能力。另外可设立轮换队长制,让更多的学生担任团队管理工作,培养其组织协调能力和责任感。

融合式足球课还要注重与德智体美劳相融合。教师可以在融合式足球教学中渗透足球文化和英雄模范事迹以及体育道德的教育,以案说理让学生理解坚持、努力、公平竞争的价值观。比如在讲授女足亚洲杯的内容时,让学生了解足球健儿们如何面对困境、承受压力并为之不断努力。让学生感受并认同体育精神。在课堂实践过程中,可让学生参加到校园足球比赛活动的组织、裁判员辅助工作、场地整理工作中来,在亲身劳动的过程中提升学生的实践能力和为人民服务的思想观念^[3]。

2.2 建设校园足球文化生态,提高女生参与积极性

在“五育融合”的背景下,女校校园足球发展不仅限于课堂教学和竞技训练,还应该借助校园文化的建设营造良好的足球氛围,让足球不再是少数人的竞技,而是让所有学生共同参与、享受乐趣。高校应该从文化建设、活动开展、同伴影响等方面入手,减少女生参与难度,提高足球活动的趣味性,在自由、宽松的校园环境中体验足球乐趣。

在学校开展足球文化建设工作的時候,学校可以通过建立“课堂—社团—比赛—宣传”的立体化发展机制的方式进行,在课堂上普及足球文化,通过社团发掘足球爱好者,通过校内联赛提升学生对足球运动的兴趣,通过宣传拓宽学生的视野。比如,学校可以在每周五设立“女生踢球日”。为对足球不了解的学生设置一些趣味游戏项目:足球绕竿、足球射门、足球竞答、趣味接力赛等,在活动中不强调比赛胜负,注重学生的感受和体验;安排教师及学生助教现场讲解指导。协助刚刚接触足球的女生做简单的动作练习,使学生逐步克服对足球项目的生疏及恐惧的心理障碍。

此外,教师还可以发挥学生的主体作用,采用同伴教育的方式,在女大学生中培育一批

校园足球的带头人,并以“足球小伙伴”的形式吸引更多的女生加入校园足球活动中来。比如,可以让学校的女足运动员成为“足球教练员”,为各个年级的学生提供简单的足球技术服务。这种同辈间的交往方式会使学生更容易有亲近感和认同感,并且能发现女生踢球的可能性,增加运动自信。

校园足球文化也要有女性色彩,改变足球传统的男性化、竞技化等表达方式。学校可以设立“女足成长故事会”“足球女性力量日”,号召大家了解女运动员的故事。例如邀请优秀的女足运动员、校友足球队讲述自己的训练经历,引导学生认识到女生从事足球运动不仅可以锻炼身体,而且可以培养领导力、抗挫力以及团队意识。用榜样的力量影响学生树立正确的体育观。

2.3 依托假期实践足球支教行动,拓展实践育人空间

在“五育融合”背景下,女子高校校园足球协同育人不能局限于校内课程和赛事活动,而应进一步拓展社会实践空间,使学生在真实情境中理解体育价值、提升综合能力^[4]。国家民委与全国妇联联合倡议的“足球赋能石榴花开”女大学生足球支教行动做出了有益的探索。

中华女子学院支教团赴新疆喀什进行足球支教的过程中,依据当地的儿童的实际情况设计教学方案,从基本足球动作练习到团结合作能力的培养,再到体育精神的传授以及体育规则的教育,潜移默化地让学生们建立起对运动的兴趣爱好,其中包括一些平时不愿参加足球运动的女孩。支教老师鼓励其当上了球队的小队长,使她们在掌握了运球、传球的同时增加了自信以及对集体的责任感。这说明足球支教不仅改变了被帮扶的学生参与体育活动的状态,而且反映了高校学生在实践服务过程中的成长。

项目经验可为女子高校创建“校中育—实践练—反馈提高”的足球实践育人模式提供借鉴。校中育是指学校对参与支教的学生进行专门培训,不仅要对学生足球技术能力加以锻炼,同时还要注重培养学生教学管理、安全教育、协调沟通等综合能力。如在支教工作开展之前,学校可开展模拟教学实践,让学生分别扮演足球教师和小学生,“怎么教传球的动作”“怎么组织队伍打比赛”等情景模拟练习。老师对学生进行点评,教会学生设计课程、说话的方法以及学生的管理方法,为今后的社会实践做好准备。

在社会实践环节中,高校可带领足球社团学生、校女子足球队队员走进民族地区中小学、社区进行长期合作,定期开展足球支教活动。社会实践活动不仅限于技术传授,还应体现“五

育融合”。比如,在进行足球训练过程中,可以设置“小组合作挑战赛”,将学生分为若干小组,以传球接力、团体射门等形式锻炼学生的合作精神;在课程结束后可由支教队员开展讨论活动,鼓励当地小学生谈一谈对体育的感受,并教育其明白坚持、合作及遵守规则的意义。

同时,女子高校可以设立支教效果回馈制度,将实际体验回馈到校园足球建设中来。如参加过支教的学生在回到学校之后,可以开展一些关于足球的交流会或者示范课,将自己的下基层进行足球教学的经验分享给其他同学;学校还可以让学生们结合自己的支教体验来进行新形式的足球教学探索,把民族地区儿童的需求、基层体育的特点融入校园足球课程的改革中去^[5]。

2.4 建立多元评价体系,推动足球育人持续发展

在“五育融合”下校园足球评价应跳出单纯强调竞技运动成果以及运动技术能力的传统体育评价模式,对女大学生足球学习过程、人际交往能力、社会实践能力和道德人格发展状况进行综合考量。足球育人并不一定把所有的女生都训练成职业球员,而是在运动中促进学生身体素质的发展、人格的完善以及综合素质的提高。所以高校应当建立“技能评价、过程评价、发展评价、实践评价”的多元化评价机制,让评价为学生的全面发展服务。

在实际操作中,可以通过建立足球学生成长档案袋的方式对学生的足球学习过程进行全面跟踪,在记录学生传球、运球、射门等技能的同时,还要关注到学生在课堂上的参与度、团队协作能力和进步程度,并可通过学生自评

互评以及小组评价等方式,强化足球运动的合作意识。足球是团体项目,不能简单地将个人的技术水平等同于为团队做出的贡献。因此在小组练习及比赛后可安排学生召开“战后复盘会议”,让组员就“这场比赛中谁帮助了团队?”“哪几个配合做得不好?”等问题进行交流探讨^[6]。

对参加足球社团管理、赛事组织、社会实践的学生,高校还应增加实践评价内容,将足球活动与劳动教育、社会责任培养结合起来。如在校园足球联赛中,可评价学生是否参与了赛事策划、协助裁判、宣传组织、后勤服务;对于参加“足球赋能 石榴花开”女大学生足球支教行动的学生,则可从课程设计的能力、教学组织的能力、沟通能力和服务意识等多个方面给予综合性的评价。学生到新疆喀什等民族地区进行足球支教的过程当中,在教授足球的同时也要针对儿童的特点去调整自己的教学方式、组织一些团队活动,这样的实践性工作也应当作为评价的内容之一。

3 小结

在“五育融合”的视角下,女校发展校园足球不能局限于传统体育课重视技能传授、轻育人功能的模式,而是以足球为载体,利用其特有的教育功能来培养学生全面发展的良好途径之一。未来,女子高校要更好地发扬育人优势,把足球运动同“五育融合”的育人思路相融合,形成教学、文化、实践及评价反馈联动互促的育人合力,让校园足球切实成为培育新时代高素质女学生的摇篮,在促进学生身心全面和谐发展的同时,服务体育强国和教育强国建设。

参考文献:

- [1] 韩婉秋.何以育人——把足球“种”进课表里[J].福建支部生活,2026,(6):24-25.
- [2] 李佳欣.高职院校足球课程思政建设的路径探索[J].太原城市职业技术学院学报,2026,(5):94-97.
- [3] 以足球为“支点”撬动“五育融合”[J].西藏教育,2026,(4):4.
- [4] 段煦.体教融合背景下我国校园足球人才培养文化的构建及当代价值——以清华大学附属中学为例[J].青少年体育,2026,(5):53-56.
- [5] 陈苏欣.体教融合育新苗五育并举谱新篇:——玉溪推动学校体育工作高质量发展侧记[N].玉溪日报,2025-09-23(002).
- [6] 蔡嘉鑫,季谋芳,余磊.五育融合背景下校园足球发展的问题审视与实践策略[J].体育师友,2025,48(4):22-25.

作者简介:周惠娟(1981.11—),女,汉族,湖南桂阳人,副教授,硕士,研究方向:体育教育。
寇琳(1980.09—),女,汉族,山西应县人,实习研究员,硕士,研究方向:思政教育。

项目信息:中华女子学院院校发展研究课题,《“五育并举”背景下女子高校“以体育人”实践路径研究》,项目编号 2023YX-0305。