

高校学前教育专业智慧课程建设实践路径研究

薛 洁

齐鲁师范学院, 山东 济南 250000

摘 要:在教育数字化转型的大背景下, 智慧课程建设已经成为高校学前教育专业课程改革的重要方向。以《学前教育政策与法规》这门课程为例, 分析智慧课程建设的价值意蕴与现实需求, 从教学目标的重构、资源体系的建设、教学模式的创新以及评价机制的优化等多个方面, 探讨智慧课程建设的具体实践路径, 进而构建“资源—教学—评价”一体化的智慧课程体系。研究得出, 依托数字技术和智能平台推动课程内容、教学方式以及评价模式的变革, 有助于提升学生的法治素养、职业能力和自主学习能力, 能够为学前教育专业人才培养质量的提升提供实践参考。

关键词:学前教育专业; 智慧课程; 课程建设; 学前教育政策与法规

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202608017

0 引言

在教育数字化转型和智慧教育不断推进的大背景下, 高校课程建设正从传统教学模式向“数字化+智能化+个性化”方向进行深度变革。国家层面持续强调建设智慧课程和教育新型基础设施, 以此推动信息技术与教育教学实现深度融合。学前教育专业作为培养基础教育师资的重要领域, 其课程体系的数字化重构显得尤为关键。《学前教育政策与法规》课程具备理论性与实践性并重的特点, 在智慧课程建设中具有典型示范意义, 然而当前课程在资源整合、教学互动以及评价方式等方面仍存在一定局限性^[1]。基于此状况, 探索智慧课程建设的实践路径, 对于提升课程教学质量和学生综合能力具有重要现实意义。

1 智慧课程建设的时代背景与价值意蕴

1.1 教育数字化转型背景下智慧课程建设的现实需求

在教育数字化战略深入推进的大背景下, 高校教育正快速朝着智能化与数据驱动的方向转型。国家层面明确提出要进行“高校智慧课程”的建设工作, 推动人工智能和教育教学实现深度融合, 以此来适应数字时代对高素质应用型人才的需求。在此背景之下, 传统课程在教学资源分散、课堂互动不足以及学习评价单一等方面的局限愈发明显, 难以满足学生个性化学习和能力发展的需求。教育数字化转型促使教学场景从线下一空间向线上线下融合方向拓展, 让课程资源的获取变得更加开放和多元, 智慧课程通过整合数字资源、重构教学流程以及优化学习体验, 成为提升教学质量的重要途径。尤其在学前教育专业当中, 课程内容兼具政策性和实践性, 更需要借助智慧化手段实现精准教学和能力导向培养。所以, 推进智慧课程建设有着迫切的现实需求和重要的改革意义。

1.2 《学前教育政策与法规》课程智慧化建设的重要价值

《学前教育政策与法规》课程是学前教育专业核心课程之一, 具有较强政策性、规范性和实践指导性, 其智慧化建设具有重要现实意义。智慧课程建设可提升课程内容时效性和系统性, 让国家最新学前教育政策法规及时融入教学过程, 增强学生对教育政策体系的理解和应用能力。通过数字化资源整合与智能平台支持, 能实现案例教学、情境模拟和互动学习有机融合, 提升学生法治意识与实践能力。智慧化教学可推动从“以教师讲授为中心”向“以学生学习为中心”转变, 促进个性化学习与精准教学实现^[2]。该课程智慧化建设还有助于培养学生在复杂教育情境中运用政策法规分析解决问题的能力, 为其未来从事学前教育管理与实践工作奠定坚实基础。

2 《学前教育政策与法规》课程智慧课程建设现状分析

现在高校学前教育专业智慧课程建设在推进的时候还面临着多方面的现实问题。课程数字化资源建设质量参差不齐, 部分课程还是以传统教材和静态课件为主, 缺少系统化、结构化的数字资源体系, 优质案例库和实践情境资源不够, 很难支撑高阶能力培养。教学模式仍然以教师讲授为主要方式, 虽然部分课程引入了线上平台和混合式教学, 但在互动深度、学习过程支持和学习数据分析方面应用不足, 智慧教学的优势还没有充分发挥出来。教师数字素养和信息化教学能力存在差异, 对智慧教学平台和数据驱动教学的应用能力有待提高。课程评价方式还是更看重结果性评价, 过程性评价和多元评价体系还没有完全建立, 难以全面反映学生学习过程和能力发展情况^[3]。校企合作和实践资源融合不够, 导致智慧课程和真实教育场景之间存在一定脱节, 这些问题一起制

约了智慧课程建设的深入推进和应用成效的提升。

3 高校学前教育专业智慧课程建设的实践路径

3.1 重构能力导向的智慧课程目标体系

在教育数字化转型和智慧教育不断深入推进的大背景下,高校学前教育专业课程目标正从传统知识导向逐渐朝着能力导向与素养导向相融合的发展模式转变。《学前教育政策与法规》这门典型的理论和实践并重的课程,其智慧课程目标体系需要基于学习者中心理念来进行系统的重构。首先要以学生核心能力培养为导向,把政策理解能力、法律应用能力与教育情境分析能力当作核心目标,突出学生在真实教育情境里的问题解决能力和实践决策能力。其次要结合智慧教育技术支持,通过数据分析与学习画像的构建,实现对学生学习过程的动态追踪和精准干预,让课程目标从静态设定转变为动态生成和持续优化。同时要强化数字素养与法治素养的融合培养,使学生在掌握政策法规知识的基础上,具备信息获取、分析与综合能力。此外还需要推动课程目标分层设计,形成基础认知、综合应用与创新实践相递进的能力培养结构,进而构建“知识—能力—素养”三位一体的智慧课程目标体系,为学前教育专业人才培养质量提升提供支撑。

3.2 构建多维融合的数字化课程资源体系

在教育数字化转型和智慧教育深入推进的大背景下,高校学前教育专业课程资源体系正从单一的教材资源朝着多维融合的数字化资源体系进行转型。数字化课程资源不只包含传统的教学文本,还涵盖视频微课、政策法规数据库、案例资源库、虚拟仿真实践平台以及学习分析数据等多种形态,具备开放性、交互性与可生成性的特征。在《学前教育政策与法规》课程当中,要以学习目标为导向,整合国家政策文本、典型案例解析、教育情境模拟与实践操作资源,构建“文本资源+案例资源+情境资源+数据资源”四位一体的资源结构。同时借助智慧教学平台达成资源的统一管理与动态更新,推动资源由静态存储朝着动态生成与智能推荐转变,提高资源的利用效率和学习适配性。在资源建设进程中需要进一步强化多维融合理念,以知识图谱当作基础把课程知识点、政策法规文本、典型案例和教学任务进行关联,构建“知识内容,能力目标,实践任务”相对应的课程资源体系,为学生开展自主学习和深度探究提供支撑^[4]。此外要强化校内外协同建设机制,引入教育实践基地与行业资源,实现课程资源与真实学前教育场景的深度融合,提升学生对政策法规的

理解与应用能力。通过多维融合的数字化课程资源体系构建,能够有效支撑智慧课程教学实施,促进学生综合能力与职业素养协同发展。

3.3 创新线上线下协同的智慧教学模式

智慧课程建设需要突破传统课堂单一授课模式,积极构建线上线下深度融合且课前课中课后协同联动的智慧教学模式。在线上教学环节当中,可依托国家智慧教育平台、学习通、智慧树等平台,建设课程专属学习空间,发布包含微课视频、政策法规解读、案例分析、在线测试等学习资源,引导学生完成自主学习、知识建构和学习反馈。同时,可利用智能交互工具开展在线答疑、学习提醒和知识薄弱点推送,根据学生学习数据分析结果提供个性化学习支持,提升线上学习的精准性和有效性。平台借助学习数据分析能够及时掌握学生学习进度和知识掌握情况,从而为课堂教学提供精准依据。在线下教学环节里面,应围绕课程重点难点,采用案例教学、情境模拟、项目化学习、小组研讨和角色扮演等多样化教学方式组织学生,让学生围绕幼儿园办园规范、教师权益保护、幼儿安全事故处理等真实教育案例展开分析讨论,比如通过模拟幼儿园安全事故处理的具体场景,引导学生分别扮演园长、教师、家长等不同角色去分析责任认定与政策依据,从而在实践体验当中提升法律思维和问题解决能力。课后借助智慧平台开展在线答疑、拓展学习、学习反思以及阶段评价,以此形成全过程的学习闭环,教育部明确表示要积极探索线上线下融合的教学新模式,推动信息技术和教育教学实现深度融合,持续提升课堂教学质量,国家智慧教育平台也广泛支持混合式教学、翻转课堂和自主学习等新型教学模式,为高校智慧课程建设提供了重要支撑力量,通过将线上资源的自主学习和线下的深度研讨进行有机结合,能够实现教师的精准教学、学生的个性化学习以及教学评价的智能化,进而提升《学前教育政策与法规》课程的教学实效。另外可探索引入AI智能教学助手,通过智能问答、学习诊断和资源推荐等功能辅助学生学习,实现教师指导与人工智能支持相结合的人机协同教学模式,进一步提升课程教学的个性化水平。

3.4 建立全过程、多元化智慧评价机制

在智慧课程建设的大背景之下,传统以期末考试为主的单一评价方式,已经很难全面反映出学生的学习过程和能力发展水平了,所以构建全过程、多元化的智慧评价机制成为课程改革重要方向。智慧评价体系应该以学习者的发展为核心,把过程性评价和终结性评价进行融合,从而实现对学生的知识掌握、能力发展以及素养提升的综合评价。一方面要依托智慧教

学平台,对学生课前自主学习、课堂参与情况、在线讨论表现以及作业完成质量进行全过程的数据采集与分析,以此实现学习行为的动态记录和可视化反馈。另一方面要引入教师评价、学生互评以及系统智能评价相结合的多元主体评价模式,以此提高评价的客观性和科学性。同时要通过学习分析技术对学生学习轨迹进行建模,及时发现学生学习困难并提供个性化的改进建议,进而促进精准教学和持续改进。从相关研究看,混合式教学评价体系着重强调过程性和终结性相结合,并且借助多维数据达成教学质量的动态监测与优化,基于AI的教学评价系统也已经逐步实现对课堂行为以及学习效果的智能分析与反馈,进而推动评价方式朝着智能化与精准化方向发展^[5]。所以,构建全过程、多元化的智慧评价机制,能够有助于提升课程教学质量和学生综合能力培养效果。

4 智慧课程建设的实施保障与应用成效

在教育数字化转型不断推进的背景下,高校教师数字素养成为智慧课程建设的重要支撑要素。教师数字素养包括信息技术工具基本应用能力,还涵盖数字资源整合能力、数据分析能力以及智慧教学设计能力。目前高校教师在智慧课程实施过程中依旧存在数字技术应用不均衡、教学创新能力不足等问题,需要通过系统化路径来加以提升。首先要建立分层分类的教师数字素养培训体系,按照不同学科与教学经验设置基础应用、教学融合与创新应用三个层级培训内容,以此提升培训的针对性与实效性。其次依托国家智慧教育公共服务平台等数字化教学平台,构建集备课、教学、评价与反

馈于一体的教学支持系统,为教师提供资源共享与智能辅助决策支持。与此同时要强化校内数字教学环境建设,推动智慧教室、在线教学平台和学习分析系统深度融合,达成教学过程数据化与可视化管理。除此之外还需完善激励机制,把数字教学能力纳入教师评价体系当中,促进教师主动提升数字素养与教学创新能力,进而为智慧课程高质量实施提供持续动力。

5 总结

智慧课程建设是教育数字化战略背景下高校课堂教学改革的必然趋势,也是学前教育专业提升人才培养质量的重要抓手。本研究针对高校学前教育专业智慧课程建设需求,并以《学前教育政策与法规》课程为核心案例,从课程目标、资源体系、教学模式和评价机制等多方面开展系统设计,详细阐述了智慧课程的建设方案。通过研究得出,智慧课程建设要依靠数字技术来优化教学资源与教学方式,更要关注课程内容、人才培养目标和学生发展需求之间的有效衔接。

未来在课程实施过程当中,教学团队需要结合教学实践持续收集数据、检验方案、迭代优化,并不断完善课程资源建设、优化教学流程以及改进教学评价机制,进一步拓展智慧课程建设的课程覆盖面。同时,需持续加强教师数字素养培训体系建设,深化校—园协同育人机制,探索构建“技术赋能、学生中心、质量导向”的学前教育专业课程建设新生态,进一步探寻人工智能与学前教育专业课程深度融合的有效路径,为智慧课程建设提供实践方面的参考。

参考文献:

- [1] 李瑶,魏惠梅,刘雪婷.AIGC 赋能的大数据分析智慧课程建设与实践[J].微型计算机,2026(3):175-177.
- [2] 雷丹.人工智能视野下的学前教育:赋能,风险与治理[J].社会科学前沿,2025,14(7):525-532.
- [3] 俊强 巫."智能+教育"背景下教学平台一体化建设研究[J].Advances in Education,2022,12(07):2386-2393.DOI:10.12677/ae.2022.127363.
- [4] 无.教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范(试行)》的通知(教科信函[2021]14号)[J].中华人民共和国教育部公报,2021(5):14-42.
- [5] 孙佳琪.人工智能赋能教育评价的挑战与实践路径[J].教育进展,2025,15(7):1023-1030.
- [6] 董帅.数智赋能与以评促建:应用型本科高校数字化教学评价的有效路径[J].西昌学院学报(社会科学版),2026,38(02):107-118.

作者简介:薛洁(1995.08—),女,汉族,山东济南人,硕士,讲师,研究方向:从事学前教育、早期阅读、绘本教学研究。