

高校新文科“课程思政”教学现状及其影响因素分析

吴和平

南昌大学食品学院, 江西 南昌 330031

摘要: 新文科建设与课程思政均以立德树人为核心育人指向。本文以南昌大学11个新文科相关学院为研究对象,通过467份有效问卷的实证分析发现:当前新文科课程思政总体供给情况良好,但存在学院间内容不均衡、部分维度育人效能未充分释放等问题;课程开设时长、接触频次与育人效果呈正相关,案例教学是影响学生思想观念的最有效载体。据此提出创新教学方法、分层优化内容供给、构建跨院协同机制等改进策略,为新文科背景下课程思政提质增效提供参考。

关键词: 新文科; 课程思政; 教学改革; 实证研究

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202607005

1 研究背景

新文科建设担负着提升综合国力、坚定文化自信、培养时代新人、建设高等教育强国和促进文科教育融合发展的时代使命^[1]。2020年教育部先后印发《高等学校课程思政建设指导纲要》《新文科建设宣言》^[2],明确要求在文科专业建设中强化价值引领,全面推进课程思政,构建中国特色文科人才培养体系。南昌大学于2020年8月出台《推进课程思政工作实施方案》,从目标、任务、保障等维度系统部署全校建设工作。

本研究依托校级课题“课程思政教学监测与对策研究”,聚焦新文科领域开展专项调研,覆盖人文学院、新闻与传播学院、旅游学院等11个教学单位,旨在通过实证数据精准识别建设痛点,为优化育人体系、提升育人实效提供科学依据。

2 研究方法

2.1 问卷设计和抽样

问卷严格对标《高等学校课程思政建设指导纲要》要求设计,包含三部分:一是人口统计学信息;二是课程思政建设现状,涵盖重点内容供给(习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、社会主义核心价值观培育、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、职业理想与职业道德教育5个维度,共18题)、教学方式、教学评价3个模块,采用李克特5点量表计分;三是育人效果感知,调查课程类型、教学形式、师资群体对学生思想观念的影响程度。经检验,问卷总体克隆巴赫 α 系数为0.996, KMO值为0.981,信效度均达优良水平,满足统计分析要求。

2.2 调查取样

研究采用随机抽样发放电子问卷,共回收有效问卷467份。样本覆盖全部11个新文科相

关学院:其中女生343人(占73.4%),男生124人(占26.6%);年级以大一年级为主(占56.1%),大四学生占比最低(7.28%);政治面貌以共青团员为主(占56.1%)。样本结构与南昌大学新文科学生总体分布基本一致,具有代表性。

3 调研结果与分析

3.1 供给总体达标,但存在结构性失衡

课程思政重点内容总体均分4.18(满分5分),处于“比较符合”区间,显示建设基础扎实。各维度得分从高到低依次为:习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”(4.19)、社会主义核心价值观培育(4.17)、职业理想与职业道德(4.17)、宪法法治教育(4.15)、中华优秀传统文化教育(4.13)。

但各维度标准差均接近1,反映不同专业供给效果离散程度较高。单因素方差分析显示,不同学院间供给水平无显著差异($p>0.05$),但个体差距明显:新闻与传播学院(4.48)、人文学院(4.22)供给质量领先,艺术学院(4.02)、公共政策与管理学院(4.01)相对薄弱。细分维度看,旅游学院“宪法法治教育”得分仅3.98,城管学院“中华优秀传统文化教育”得分3.99,均未达4分阈值,存在明显内容短板。

3.2 接触强度与育人效果呈正相关

在课程层面上,专业理论课(72.8%)、思政课(65.1%)、专业实训课(63.0%)对学生思想观念影响占比最高,显著高于通识课(53.3%)和学科竞赛(42.2%),与课程开设频次、持续时长直接匹配。

在师资层面上,专业课教师影响得分(3.49)高于思政课教师(2.74)、辅导员(2.26),印证“接触时长越长、互动越密切,育人效能越强”的规律,打破了“思政课是唯一思政育人主体”的认知误区。

数据印证“接触时长越长、互动频次越高,

育人效能越强”，传统“单靠思政课发力”的路径已无法适配新文科育人需求。

3.3 教学方法直接决定育人获得感

不同教学形式影响得分依次为：案例故事（3.81）>课堂讨论（2.97）>课堂活动（2.50）>教师点评（2.06）。学生访谈进一步验证，案例叙事类教学因贴近现实、具体可感，思想触动远强于单向灌输，多名学生提及《婚姻家庭法》《形势与政策》等课程因大量引入现实案例，育人效果尤为突出。

3.4 专业课上运用案例故事进行教学对思想观念影响最大

以教学评价为因变量的线性回归显示（ $R^2=0.928$ ，模型拟合度优良）：社会主义核心价值观培育（ $\beta=0.314$ ， $p<0.001$ ）、中华优秀传统文化教育（ $\beta=0.110$ ， $p<0.01$ ）、职业理想与职业道德教育（ $\beta=0.122$ ， $p<0.05$ ）对育人效果有显著正向影响；而“三进”教育与宪法法治教育的回归系数未达显著水平，这两类内容存在“供给充足但转化不足”的矛盾，反映出部分教学仍停留在“文件传达”“概念堆砌”层面，未实现与专业知识的深度融合。

4 调研结论与讨论

4.1 主要结论

4.1.1 南昌大学新文科“课程思政”总体建设情况表现良好

一是“课程思政”重点建设内容供给情况良好。但各学院所开设的专业课在“新文科课程思政”重点建设内容的供给成效上良莠不齐，有待提升。

二是“课程思政”重点建设内容与专业课的融入情况良好。教师并非是简单的通过课堂进行“填鸭式”思政教育或是生硬的融入思政内容，而是能积极挖掘出课内课外的各种思政元素，并密切联系学生生活实际，将思政元素与课程教学相交融，用学生喜欢的方式开展课程教学。

三是新文科课程思政建设效果良好。我校学生总体上能将“思政元素”内化于自己的思想及外化于自身的行动上。我校学生有较强的民族责任感和使命感，超过七成的学生对民族复兴和社会发展较为关注并且会主动将自己的职业理想与国家发展和民族复兴联系起来，愿意为国家发展和民族复兴做贡献。超过八成学生在“能否辩证看待中西方差异”及“对中华优秀传统文化有更深自豪感”上表示认可。这也体现出学生对中华优秀传统文化的认同感与日俱增，同时又能够辩证看待中西方文化的差异，这对于提升我们国家的文化软实力、建设社会主义现代化强国有重要意义。

4.1.2 课程时长越多、与学生接触时间越长对学生思想观念影响越大

一是时长更长和数量更多的专业课对学生的思想观念的影响就远比时长短、数量较少的各类学科创竞赛活动和通识类课程要大。

二是专业课教师和思政课教师这类与学生接触较多的群体比非思政类公共课教师对学生的思想观念影响大。

4.2 启示与建议

4.2.1 创新教学方法，强化案例叙事赋能

新文科背景下，“课程思政”的教学应该探索多样化的理论课和实践课的教学方式^[4]。推动“知识传授+情境体验”深度融合：一方面鼓励教师挖掘专业相关的现实案例、校友故事、行业典型，将抽象理论转化为可感知的具体叙事，避免生硬嫁接；另一方面结合VR、虚拟仿真等现代信息技术打造沉浸式课堂，增强教学吸引力。学校可同步建立“课程思政教学案例库”，定期组织优秀教师开展示范教学，推广成熟经验。

4.2.2 分层分类优化内容供给

整体层面，重点补强中华优秀传统文化、宪法法治教育两个短板，避免所有专业“一套内容、一个讲法”。学院层面实施差异化提升：新闻与传播、人文等优势学院重点打造示范性特色课程群；旅游学院结合行业特点，重点开发旅游伦理、景区法规相关思政模块；公管学院增设基层治理、传统文化治理智慧等内容；马克思主义学院牵头组建“三进”教育内容审核专家组，将党的创新理论与青年成长、专业发展紧密结合，把“大道理”转化为学生易于接受的“身边话”。

4.2.3 构建跨课程、跨学院协同机制

打破理论课与实践课壁垒：将“三下乡”“百村调查”等社会实践中的真实案例反向融入理论教学，形成“实践—反馈—教学优化”闭环。搭建跨院协同平台：由马克思主义学院提供理论支撑，艺术学院、人文学院负责中华优秀传统文化的创意转化，各专业学院协同开发特色思政资源，避免单个学院“单兵作战”，形成全方位、全链条的育人合力。

附录一：问卷信效度检验

1. 信度检验

维度	克隆巴赫 Alpha	项数
教学内容	0.993	18
教学方式	0.984	6
教学评价	0.990	10
总体信度	0.996	34

2. 效度检验

KMO 和 Bartlett		
KMO 取样适当性		0.981
Bartlett 球形检定	近似卡方	35446.231

	DF	561	培育和践行社会主义核心价值观	4.1701 ± 0.95
	显著性	0.000	加强中华优秀传统文化教育	4.1335 ± 0.99
附录二：“新文科课程思政”重点建设内容的供给情况			深入开展宪法法治教育	4.1501 ± 0.98
			深化职业道德和职业道德教育	4.1667 ± 0.99
			总体评价	4.1763 ± 0.94
课程思政重点建设内容		M ± SD		
推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑		4.1851 ± 0.99		

附录三：不同学院之间课程思政重点建设内容供给情况差异比较

	学院	M±SD	F	P
推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	人文学院	4.18±0.91	1.385	0.219
	新闻与传播学院	4.52±0.81		
	旅游学院	4.28±1.00		
	法学院	4.24±1.05		
	公共政策与管理学院	4.16±0.79		
	艺术学院	4.02±1.15		
	际奎书院	4.15±0.82		
培育践行社会主义核心价值观	人文学院	4.22±0.89	1.089	0.368
	新闻与传播学院	4.47±0.82		
	旅游学院	4.18±0.99		
	法学院	4.20±1.04		
	公共政策与管理学院	4.10±0.75		
	艺术学院	4.03±1.06		
	际奎书院	4.15±0.81		
加强中华优秀传统文化	人文学院	4.26±0.92	1.322	0.246
	新闻与传播学院	4.45±0.83		
	旅游学院	4.06±1.10		
	法学院	4.10±1.09		
	公共政策与管理学院	3.99±0.88		
	艺术学院	4.03±1.09		
	际奎书院	4.17±0.81		
深入开展宪法法治教育	人文学院	4.18±0.92	1.266	0.272
	新闻与传播学院	4.45±0.86		
	旅游学院	3.98±1.05		
	法学院	4.22±1.07		
	公共政策与管理学院	4.09±0.82		
	艺术学院	4.00±1.07		
	际奎书院	4.14±0.85		
深化职业理想和职业道德	人文学院	4.17±0.95	1.169	0.322
	新闻与传播学院	4.52±0.83		
	旅游学院	4.06±1.12		
	法学院	4.20±1.06		
	公共政策与管理学院	4.13±0.81		
	艺术学院	4.05±1.07		
	际奎书院	4.15±0.86		

附录四：相关性分析

		推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	培育践行社会主义核心价值观	加强中华优秀传统文化	深化职业理想和职业道德	深入开展宪法法治教育	教学评价	教学方式
推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	皮尔逊相关性	1						
培育践行社会主义核心价值观	皮尔逊相关性	.948**	1					
加强中华优秀传统文化	皮尔逊相关性	.909**	.947**	1				
深化职业理想和职业道德	皮尔逊相关性	.916**	.958**	.923**	1			
深入开展宪法法治教育	皮尔逊相关性	.910**	.947**	.908**	.961**	1		
教学评价	皮尔逊相关性	.904**	.947**	.920**	.926**	.930**	1	
教学方式	皮尔逊相关性	.919**	.956**	.928**	.947**	.951**	.956**	1

附录五：回归分析

模型	非标准化系数		标准系数	t	显著性	
	B	标准错误	贝塔			VIF
(常量)	.149	.054		2.741	.006	
推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	-.025	.038	-.026	-.656	.512	5.221
培育践行社会主义核心价值观	.312	.065	.314	4.804	.000	8.905
加强中华优秀传统文化	.105	.039	.110	2.722	.007	5.236
深化职业理想和职业道德	.117	.049	.122	2.381	.018	9.750
深入开展宪法法治教育	-.061	.053	-.064	-1.167	.244	2.301
教学方式	.523	.051	.521	10.314	.000	3.472
R2				.928		
F				983.660		
P				.000		
因变量：教学评价						

附录六：问卷

题项			完全符合	比较符合	一般符合	不太符合	完全不符
课程思政重点建设内容	推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	专业知识学习过程中，老师倡导我们用辩证、发展、联系的眼光看待问题					
		专业课知识学习过程中，老师引导我们树立全球眼光和国际意识					
		实践类课程让我理解了实践和创新的重要性					
	培育和践行社会主义核心价值观	专业知识学习过程中，老师会引入社会热点及时政时事					
		专业课教师注重对同学们的价值观的引导					
		专业课教师注重引导同学们将自身理想与民族复兴结合起来					
		专业实践类课程和社会实践类课程让我对所学专业领域的社会发展现状及问题有了更深入的了解					
		创新创业实践类课程会引导我们将创新创业实践与专业领域内的国家重大发展战略结合起来					
	加强中华优秀传统文化	专业知识教学过程中，教师常常引入中华优秀传统文化的内容					
		专业知识教学过程中，教师会讲授中华优秀传统文化所蕴含的思想精华和时代价值					
		专业课教师会引导我们传承中华优秀传统文化					
	深入开展宪法法制教育	专业知识教学过程中，教师注重讲授与所学专业相关的国家战略、法律法规和相关政策					
		专业课教师引导我们用法律思维去分析问题、解决问题					
		专业课教师课堂上注重培养学生的规则意识和文明意识					
	深化职业理想和职业道德教育	专业课教师的授课帮助我了解了所学专业的对口职业的职业规范					
		专业知识学习过程中，老师会讲授专业发展现状及存在的问题					
		专业课教师引导我们爱岗敬业、无私奉献、诚实守信					
教学评价		专业知识学习过程中出现的中西方的异同，我能辩证的看待					
		专业知识的学习增进了我对社会发展和民族复兴的关注					
		通过专业知识的学习，我明确了国家和社会对我们专业的发展需求，也明确了自己的奋斗方向					
		我努力学好专业知识，不仅仅是为了找到好工作，还是为今后能促进国家发展和民族进步做出贡献。					
		通过专业知识的学习，我对中华优秀传统文化有了更深的自豪感					
		相比于外国文化，我对中国传统文化更感兴趣					
		专业知识的学习对提升我的规则意识、文明意识和主动遵守公共秩序方面有帮助					
		实践类课程对增长我的才干，磨练我的品格和意志很有帮助					
		我立志学好专业知识，今后帮助更多有需要的人					

教学方式	专业知识教学过程中，教师会从专业知识里挖掘出隐藏在背后的故事、规律以及精神品质					
	专业知识教学过程中，教师会引入名人事迹、先进人物故事					
	教师在专业知识教学过程中，会结合专业知识点进行思想政治教育					
	教师在专业知识教学过程中，常常就某个与专业相关的社会热点话题或道德问题让同学们进行讨论					
	教师在专业知识教学过程中，会引入学生生活和自身经历等素材进行知识讲授					
	专业知识教学过程中，教师会应用现代信息技术进行讲授					

参考文献：

[1] 陈慧,王雅茹,魏宝社.新文科建设背景下跨学科课程混合式教学改革——以行为金融学为例[J].科教文汇,2022,(09):55-57.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2022.09.015.

[2] 王得伟,周岭.工科专业课程思政推进的现实要求和落实途径[J].中国教育技术装备,2023,(23):103-109+113.

[3] 徐晓军,孙权,韦雨欣.高校“课程思政”建设现状及其影响因素分析——基于华中师范大学 3450 份调查问卷的实证研究[J].江汉大学学报(社会科学版),2022,39(04):41-53+126.DOI:10.16387/j.cnki.42-1867/c.2022.04.004.

[4] 陈琳.新文科背景下专业课教师推进课程思政建设探究[J].中学政治教学参考,2022,(12):99.

[5] 张铭凯,杜雪.新文科建设背景下高校课程思政的危机诊断与持守之道[J].黑龙江高教研究,2021,39(11):18-22.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.11.004.

作者简介：吴和平（1998.10—），男，汉族，江西奉新人，硕士研究生，助教，研究方向：基础教育数字化转型、初中语文项目式课程设计。