

少先队组织协同育人的实践策略探索

汪 颖

景德镇市游泳学校, 江西 景德镇 333000

摘 要:新时代少先队工作是落实立德树人根本任务的重要抓手,协同育人是破解当前少先队育人主体单一、场景封闭、实效薄弱等问题的关键路径。本文依据《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》,结合中小学少先队工作实际,界定少先队协同育人的核心内涵,阐释其时代价值,剖析当前家校社协同育人的现实困境,从组织机制、资源整合、活动载体、评价体系、保障建设五个维度,构建全方位、常态化的少先队协同育人实践体系,为新时代少先队育人提质增效、助力少年儿童全面发展提供实践参考。同时结合景德镇本地瓷文化、红色研学资源、社区少先队建设基层案例,细化落地举措,弥补现有理论与基层实操脱节的短板,让协同育人模式更具区域适配性与推广价值。

关键词:新时代少先队;协同育人;立德树人;实践策略;家校社协同;瓷文化德育

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202607042

0 引言

传统少先队育人模式以学校单方面推进、校内活动为主,存在育人主体单一、资源整合不足、场景局限、联动性弱等问题,难以适配新时代少年儿童多元化、个性化的成长需求。协同育人理念主张打破家校社、课内外、校内外育人壁垒,凝聚多元育人合力,契合少先队改革发展核心方向。国家出台的新时代少先队工作相关意见,明确提出要构建全社会协同育人格局,为少先队协同育人工作提供了根本政策遵循。

立足景德镇本地教育实际,本地拥有丰富的陶瓷非遗文化、赣东北红色革命旧址、新时代文明实践站、社区青少年之家等独特育人资源,但长期以来存在学校少先队、瓷文化场馆、社区、家庭各自为政的现象。不少辅导员仅在校内开展常规队活动,未能把本土特色资源转化为常态化少先队育人课程;多数家长仅被动参与家长会、六一汇演,缺少深度协同参与少先队实践的渠道;社区阵地闲置、校外辅导员队伍管理松散等问题长期制约育人成效。基于此,融合瓷都地域德育特色,系统梳理少先队协同育人的现实问题,探索可落地、可推广的实践策略,推动少先队育人从“单一办学”向“多元共治”转型,为地市中小学少先队协同育人提供本土化实践范本。

1 新时代少先队组织协同育人的核心内涵与时代价值

1.1 核心内涵

少先队组织协同育人以少年儿童政治启蒙和价值观塑造为核心目标,立足少先队政治性、先进性、群众性属性,打破学校、家庭、社会

的育人边界,整合团委、学校、社区、家庭、校外教育机构、本土文化场馆等多元主体,统筹红色资源、非遗文化资源、劳动实践资源、德育文化资源,通过机制共建、资源共享、活动共办、评价共促,构建全员、全程、全方位的协同育人生态。其核心要义是多元主体协同联动、优势互补、同向发力,弥补单一育人主体的短板,让思想引领、品德培育、实践锻炼贯穿少年儿童成长全过程。

1.2 时代价值

首先,夯实立德树人育人根基。少先队是少年儿童思政教育的主阵地,协同育人模式可将红色教育、理想信念教育、文明礼仪教育延伸至家庭和社会,破解思政教育碎片化、形式化问题,引导少年儿童树立听党话、跟党走的理想信念,筑牢思想道德基础。当下少年儿童身处互联网环境,网络不良信息、功利化家庭教育容易弱化理想信念培育,仅靠每周一节队课难以形成长效思想熏陶。家校社协同能够打造全天候德育环境:学校做好理论启蒙,家庭做好日常浸润,社会做好实景实践,三重场域互补,持续强化红色基因传承。以景德镇为例,联动瑶里红色旧址开展红领巾研学,回到家中布置“红色故事家庭分享会”,社区开展红色展板巡展,形成连贯的思政教育链条。

其次,适配基础教育高质量发展需求。在“双减”和大思政教育背景下,基础教育聚焦学生综合素养提升。少先队协同育人打通课内外育人通道,丰富课后服务、劳动实践、志愿服务载体,补齐五育并举育人短板,推动教育从知识传授向素养培育转型。“双减”政策大幅延长学生校外自主时间,若缺少规范化、正向的少先队协同实践,学生极易陷入电子产品娱乐、无意义课外补习。最后,构建良性少年

儿童成长生态。少年儿童的成长离不开多主体、多场景的协同滋养,协同育人能够有效破解学校教育孤军奋战、家庭教育缺位、社会教育失范的问题,营造正向、多元的成长环境,助力学生涵养优良品德、锤炼实践能力、塑造健全人格。

2 当前少先队组织协同育人的现实困境

2.1 协同主体权责模糊,联动机制流于形式

当前少先队育人工作普遍以学校为主导,团委、社区、家庭等主体参与被动、积极性不足。各育人主体缺乏清晰的权责划分和常态化沟通机制,团委的政治引领、社区的阵地资源、家庭的日常培育等优势未能充分发挥。同时,部分地区团教协作落实不到位,少工委与学校常态化协商、双向挂职等机制流于表面,难以形成稳定、高效的育人合力。

2.2 育人资源分散割裂,整体利用效率偏低

区域内红色基地、科普场馆、新时代文明实践中心等校外育人资源丰富,但学校普遍存在资源对接不畅、利用不足的问题。以景德镇为例,陶瓷博物馆、非遗工坊、革命旧址、陶艺社区数量众多,但各学校各自单独对接,重复洽谈、资源争抢现象突出,未建立统一共享资源库。校内思政课程、德育工作、少先队活动相互割裂,未能实现深度融合;家庭教育资源缺乏系统开发与引导,家长参与少先队育人的方式零散、内容单一,校内外、家校间资源无法有效聚合,难以形成规模化育人效应。

2.3 活动载体形式固化,育人实效较为浅层

现阶段少先队活动仍以升旗仪式、主题班会、理论宣讲等传统校内形式为主,沉浸式、体验式、项目式的协同实践活动较少。家校社联合活动多依托节日节点开展,临时性、碎片化特征明显,缺乏系统性和常态化设计。同时,部分活动脱离学生认知规律和成长需求,趣味性、实践性不足,难以实现价值引领的内化落地,育人实效性较弱。

2.4 评价激励体系缺失,协同内生动力不足

目前少先队协同育人存在“重开展、轻评价、无反馈”的突出问题。针对家庭、社区、校外机构等协同主体的评价激励机制空白,无法量化育人贡献,难以调动各方参与积极性。学校对社区、校外场馆无激励措施,场馆接待少先队活动缺少政策与经费支持;家长参与少先队工作无正向表彰渠道,参与热情持续走低。

2.5 专业保障体系薄弱,长效支撑能力不足

少先队辅导员是协同育人的核心执行者,

部分基层辅导员缺乏系统的协同育人理念和实操能力,资源整合、活动设计、家校沟通的专业能力有待提升。一线辅导员多兼任语文、数学主科教学,备课、批改作业占用大量时间,缺少专门时间统筹家校社协同工作;专项培训多侧重校内队课教学,极少涉及资源对接、社区联动、本土课程开发等实操内容。

3 新时代少先队组织协同育人的实践策略

3.1 构建一体化架构,健全多元协同机制

立足党团队一体化建设要求,搭建“党委领导、团委牵头、学校主导、家校社联动”的一体化育人架构。学校成立党支部牵头的专项工作小组,将少先队协同育人纳入学校大思政整体规划和年度重点工作,每学期制定协同育人专项实施方案,明确月度、季度联动任务清单。深化团教协作,落实双向挂职、每月定期会商机制,将协同育人成效纳入教育督导、学校德育考核、少工委年度考核体系,压实各级育人责任。

建立常态化家校社联席会议制度,实行季度固定会议+临时线上沟通机制,明确各方权责分工:学校统筹活动设计、队员管理、成果汇总;大队部负责政治引领、政策传达、校外资源统筹;家庭负责日常家风培育、家庭实践打卡、亲子协同任务落实;社区提供固定实践阵地、组织辖区志愿服务、联动辖区企事业单位;陶瓷博物馆、红色旧址等场馆负责开发少先队专属研学课程,形成各司其职、同向发力的育人格局。

3.2 整合全域育人资源,搭建共享共育平台

坚持内外联动、资源统整,破解资源碎片化难题。校内层面,深化课队融合,推动少先队活动与思政课程、劳动教育、美育教学深度融合,将育人目标融入课堂评价,统筹校内红领巾广播站、红色角、陶艺教室等阵地资源,打造常态化育人空间。例如语文课堂红色课文学习后,配套少先队红色寻访实践;美术陶艺课程对接校外非遗辅导员,实现课堂教学与校外队活动无缝衔接。

校外层面,由属地少工委牵头,系统梳理区域红色研学、法治教育、志愿服务、陶瓷非遗科普等优质资源,统一建立区域少先队育人资源数字库,分类标注适合低、中、高段少先队员的课程、场地、师资,全市中小学共享预约。联动青少年宫、新时代文明实践中心、陶瓷文化场馆共建“红领巾瓷韵学院”特色阵地,统一开发少先队专属研学手册、实践任务单,实现阵地、课程、师资资源共享。

3.3 创新多元活动载体,提升协同育人实效

遵循少年儿童成长规律,创新沉浸式、项目化、常态化活动载体,推动育人工作提质增效,杜绝节日式、一次性短期活动,建立全年递进式协同活动体系。一是开展分层主题思政实践活动,按照低、中、高段队员认知差异设计内容:低年级开展红领巾礼仪、家风小故事亲子实践;中年级开展红领巾寻访匠人、社区文明劝导;高年级开展红色研学、红色宣讲、社会实践调研。围绕红色传承、家国情怀、工匠精神、文明礼仪等主题,组织实景体验活动,配套任务单、实践日记、家庭分享环节,强化思想价值引领。二是打造五育融合项目式活动,以“瓷都少年先锋成长”为核心开发系列项目,如“红领巾制瓷劳动项目”“红色瓷画创作项目”“非遗文化宣讲项目”,推动家校社全程参与项目设计、实施、成果展示,全面提升学生综合素养。三是依托“双减”课后服务,开设少先队特色社团与主题课堂,邀请校外辅导员进校授课,形成“校内实践—社会体验—家庭巩固”完整育人闭环。

3.4 完善立体评价体系,强化育人激励导向

构建多元、多维、全程的协同育人评价体系,激活育人内生动力。一方面,建立协同主体评价机制,由少工委牵头,针对学校、辅导员、家长、社区、校外场馆制定差异化年度考核标准,围绕资源对接频次、联合活动数量、队员育人成效开展综合考评。设立“优秀协同育人单位”“优秀校外辅导员”“红领巾优秀家长”“最美社区少先队阵地”四类表彰,每年集中颁奖,配套宣传展示、经费倾斜等激励政策,调动各方参与积极性。

3.5 夯实综合保障体系,筑牢长效育人根基

从师资、经费、制度三方面完善保障体系,

支撑协同育人常态化推进。一是建强专业化育人队伍,将协同育人纳入少先队辅导员年度必修培训内容,每学期开展专题实操培训,内容涵盖资源整合、社区活动策划、本土德育课程开发、家校沟通技巧;设立辅导员协同育人教研小组,定期开展校际交流、案例研讨,分享家校社联动优秀做法。同时吸纳社区工作者、优秀家长、非遗匠人、退伍军人等组建稳定校外辅导员队伍,建立年度考核、续聘机制,充实育人力量。

4 结语

协同育人是新时代少先队改革发展的必然趋势,也是落实立德树人、推进五育并举的核心路径。当前少先队协同育人仍存在主体联动不足、资源整合不深、活动实效不强、保障体系不完善等现实问题,在地市基层学校还叠加本土资源利用不足、辅导员专业支撑薄弱、协同激励缺失等本土化难题。新时代少先队工作需坚守政治性、先进性、群众性核心属性,立足区域文化特色,通过搭建一体化协同机制、整合全域育人资源、创新分层递进式活动载体、完善综合多元评价体系、夯实专业长效保障支撑,彻底打通家校社、课内外育人壁垒,构建全方位协同育人生态。

对于景德镇这类拥有独特非遗、红色资源的城市而言,少先队协同育人不能照搬通用模式,必须深度融合本土文化资源,把陶瓷工匠精神、红色革命精神转化为常态化少先队育人课程,让协同育人既有政策高度,又有地域温度。持续强化少年儿童思想引领与素养培育,引导广大少年儿童传承红色基因、传承中华优秀传统文化,成长为德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 中共中央。关于全面加强新时代少先队工作的意见[Z]。2021。
- [2] 构建基于家校社协同育人的德育课程体系.王泽旭.北京教育(普教版),2024(12)
- [3] 舒珂。青少年宫全面融合发展工作模式的实践研究[J].中国校外教育,2025(10):45-50。
- [4] 曾伟刚。“双减”政策下构建家校社协同共育的实践探索 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(一)
- [5] 李娟。如何讲好习近平总书记地方重大实践与重要论述的大思政课.基础教育课程,2026(7):4-7。

作者简介:汪颖(1980.11—),女,汉族,安徽黟县人,本科,中小学一级教师,研究方向:语文,德育教育。

项目信息:江西省少先队重点研究课题:“大辅导员观”视域下红色基因传承“三人互助组”协同育人实践研究(课题编号:JDSSXDZD2025-10)。