

内容语言融合理念下高职会展英语教学改革与实践探索

陈 婧

芜湖职业技术大学应用外语学院, 安徽 芜湖 241002

摘 要: 在高水平对外开放背景下, 传统会展英语教学存在内容割裂、模式单一、评价片面等问题, 难以适配当前对复合型人才的培养要求。基于内容语言融合 (CLI) 理念, 针对高职《会展英语》课程, 通过重构模块化教学内容, 采用混合式教学模式, 推行双线任务驱动教学方法, 构建综合评价体系, 开展教学改革与实践探索。实践表明, 该路径有效促进了英语学习、技能训练与会展知识的有机融合, 有助于学生提升综合能力, 可为高职会展英语及同类专业英语教学改革提供实践参考。

关键词: 内容语言融合理念; 会展英语; 教学改革; 复合型人才; 混合式教学

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202607024

0 引言

在全球化、信息化及中国式现代化建设背景下, 高校外语人才培养亟需向“学科知识+数字化思维+跨文化素养”复合型方向转型, 以适配我国高质量发展、高水平对外开放和“四新”学科建设的现实需求^[1]。然而, 当前高职传统英语课程一般采用“先语言基础、后专业应用”的设置模式, 将英语课程与专业知识割裂开展教学, 容易导致学生出现知识面窄、思辨能力弱、综合素质发展不充分等问题^[2]。

针对上述问题, 学界持续开展了相关研究与探索, 在教育理念^[3]、教学模式^[4]、改革路径^[5]等方面取得了系列成果。其中, 内容语言融合教育 (CLI, Content and Language Integration) 注重内容与语言的有机融合, 将目标语拓展至外语、母语等范畴, 通过适配的方式用目标语融合教授内容与语言, 为实现多元教育目标创造更多可能^{[3][4][6]}。该教育理念强调“内容—语言—素质”三维融合, 实现知识、能力和素质的全方位提升, 与高职院校的“行动导向教学”高度契合, 为当前高职英语教学改革提供了新方向。

因此, 本文基于 CLI 教育理念, 在“内容为载体、语言为工具、能力为目标”框架下, 以会展知识为基础、英语教学为媒介, 探索高职院校《会展英语》课程的教学改革路径。

1 会展英语教学现状与问题

1.1 教学现状

《会展英语》是我校应用外语学院应用英语专业的核心课程, 立足“行业为基、语言为器”的课程属性, 紧跟外贸行业发展新形势、新业态和新模式, 聚焦国际会展核心英语能力培养, 覆盖参展全流程实操能力训练, 为学生从事外贸、国际会展等相关实务奠定必要的理论与实

践基础。

采用问卷调查、课堂观察、师生访谈等多种方式, 调查了会展英语教学现状, 并梳理其中存在的问题。调查发现, 学生一般对贸易展会有初步认知, 63.8% 的学生对会展知识兴趣较高, 总体对会展行业及参展工作等却了解较浅; 另外, 结合用人单位反馈信息, 学生会展相关实践能力与专业英语应用能力均有待提升; 同时, 作为 00 后“数字原住民”, 学生抵触传统授课模式, 擅长信息快速处理, 依赖信息技术交流, 更倾向主动式学习。

1.2 存在问题

第一, 教学内容重语言技能轻专业知识。教师在教学中经常会陷入分析专业知识中的语言点, 而非利用语言技能促成学生了解会展工作内容的误区。同时受单一教材的局限, 教学中的英语语言表达和会展专业知识缺少“鲜货”和“干货”, 无法满足当前“一带一路”、“云展会”等新业态、新模式对多层次人才的要求, 学生学习缺乏兴趣, 难以将所学会展知识转化为实践能力。

第二, 课堂教学与个性化学习难以兼顾。因为课时的限制, 课堂教学多为传统的以教师为中心的“一言堂”, 缺少基于工作过程和行动导向的项目式教学方法和策略, 学生很难有“练摊式”的实践和锻炼。同时, 信息化手段及先进的 VR 技术的应用不足, 缺少个性化教学的开展和有效的学习监督, 课堂效率和教学效果难以尽如人意。

第三, 教学评价形式较为单一。教学评价采用传统的书面考核方式, 针对实际工作场合下会展知识的灵活运用及英语听说技能的评价几乎空白, 难以实现对于学生运用英语语言完成会展工作任务综合能力和素质的全面评估。

2 CLI 理念下的教学改革与实践

2.1 重构教学内容：串联工作模块

CLI 教育理念主张以专业内容为语言训练载体，以语言为内容学习工具，在高职英语教学中，即依托职业相关专业知识，于专业及职场语境中开展语言技能训练，构建专业知识与语言技能融合的学习氛围^{[4][7]}。《会展英语》教学内容多为独立的英语情境对话和文本等语料，相互关联性较弱。基于此，本文结合 CLI 理念对《会展英语》教学内容进行了系统化、连续

化重构，形成相互串联的模块化教学内容体系（表 1）。具体而言，依据会展工作流程，教师将教学内容划分为展前准备、展中实施、展后跟进等三大模块，每个模块又以具体工作任务串联。该内容体系有助于引导学生运用英语解决口语交流、书面材料处理、跨文化交际等实际问题，在完成会展工作任务的同时，实现将英语学习、技能训练与会展知识有机结合，依托英语达成提高会展相关工作技能的教学目标。

表1 《会展英语》相互串联的模块化教学内容体系

教学模块	工作任务	教学内容	学时安排
展前准备	参展申请	展会概念，展会主体，展会要素，参展流程，参展须知	2
	展位申请	展位分类，展厅布局，展位选择，展位预订	2
	实训（一）	参展申请与展位预订综合实训	2
	材料准备	公司简介，参展申请表	2
	展品准备	产品介绍，展品营销方案设计，展品包装及运输要求	2
	实训（二）	参展材料准备综合实训	2
	人员准备	人员选择，参展礼仪，人员交通及住宿安排	2
	参展必备品	商务名片设计，参展必备物品准备	2
	实训（三）	参展人员准备综合实训	2
展中实施	布展管理	展台搭建，展位装饰，现场布展，展具租赁	2
	实训（四）	展台搭建与现场管理综合实训	2
	现场服务	展位活动安排，突发事件管理，产品介绍和咨询，商务接待	2
	实训（五）	展会现场服务和客户接待综合实训	2
	业务洽谈与投诉处理	合同洽谈，知识产权保护，问题反馈处理	2
	实训（六）	业务洽谈与投诉处理综合实训	2
展后跟进	展会撤离	展台拆卸，展品处理，资料整理，参展反馈	2
	效果评估与业务跟进	展会效果评估，客户分类，数据整理，业务跟进	2
	实训（七）	撤展与业务跟进综合实训	2

2.2 改革教学模式：多元化混合式

CLI 教育理念强调教师主导作用与学生主体作用并重，倡导师生角色多元化、教学材料多样化^[4]。基于此，结合《会展英语》模块化教学内容体系，在教学中以会展工作任务为驱动、学生主体参与为导向，采用“课前导学、课中实践、课后拓展”的线上线下混合式教学模式（图 1）。课前，教师通过安徽省网络课

程学习中心 e 会学、云班课等，推送学习课件和微课视频，布置先导任务；同时依托平台掌握学生自学情况，精准调整教学、因材施教。课中，教师结合教材内容讲解会展知识点与工作要求，提供教学案例并布置工作任务，引导学生分组协作完成。课后，通过相关平台发布课后作业与拓展内容，帮助学生巩固课堂知识与语言技能，深化对会展工作的认知与掌握。

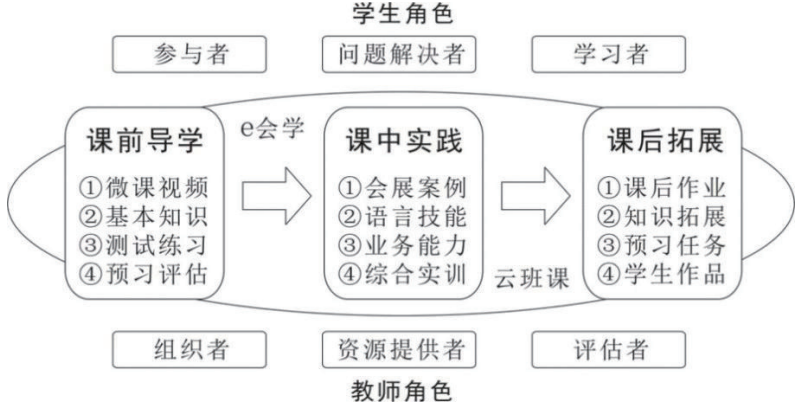


图1 《会展英语》多元化的线上线下混合式教学模式

2.3 改进教学方法：双线任务驱动

CLI 教育理念指出多样化的教学方法与手

段能激发学生学习兴趣，培养其自主思考和创新能，有助于学生综合素质全面提升^[4]。基

于此,在《会展英语》教学中,除依据会展工作流程设计“典型时间线”外,还增设了以校企合作单位参展广交会为背景的“特别案例线”,围绕展前、展中、展后各阶段设计任务,保障参展目标与贸易达成(图2)。教学中,以模拟工作情境和项目为依托,让学生分组明确分工,完成资料分析、方案制定、成果汇报及小结反思的项目闭环。“典型时间线+特别案例线”的双线贯穿教学,以任务驱动学生用英语掌握会展专业知识、解决实际工作问题,提升学习兴趣与积极性。同时,工作任务设计兼顾跨文化沟通、思辨能力等综合素养,以及国际视野、家国情怀、团队意识的全方位培养。

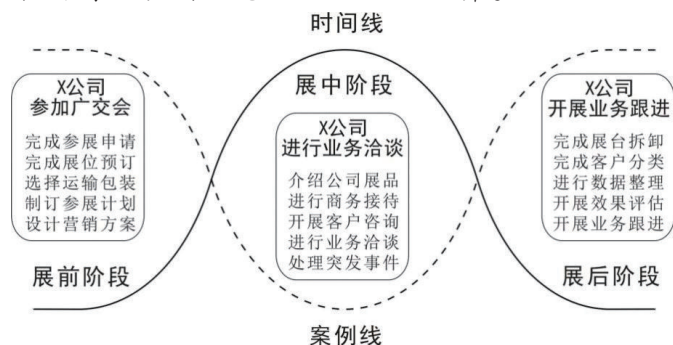


图2《会展英语》“时间线+案例线”的双线任务驱动教学法

2.4 优化教学评价：多维化综合评价

CLI教育理念倡导形成性与终结性评价结合,用以综合测评学生的语言能力、学科知识与综合素质^[4]。在此理念指导下,《会展英语》课程尝试构建了诊断性、形成性、终结性三位一体的课程评价体系,通过加强过程性考核比重,有效激发学生的学习主动性和积极性。

诊断性评价依托e会学、云班课等线上教

学平台开展。教师通过检查学生课前先导任务完成情况,掌握学生学情,为教学方案设计与教学策略优化提供依据。该评价环节成绩占课程总评成绩的20%。

形成性评价评价贯穿课程教学全过程,包含教师评价、学生互评和平台测评。课堂教学中,教师依据既定评价标准,结合各学习小组完成模块工作任务的实际表现开展过程性评价,并同步开展学生互评;课后,教师通过教学平台拓展学习资源,检测学生学习成效。该评价环节成绩占课程总评成绩的30%。

终结性评价采用在线理论考试与情景对话录制相结合的考核方式。在线考试依托教学平台实施,重点考查学生会展英语核心知识的掌握与应用能力。情景对话则以小组为单位,自主设计并录制会展英语实景对话视频,由教师依据评价标准评定其语言综合应用能力。该评价环节成绩占课程总评成绩的50%。

3 结语

在CLI教育理念指导下,本文针对高职会展英语课程,开展系列教学改革实践,构建了“理念引领—内容重构—方法革新—评价优化”的整体改革路径,实现了教学体系的系统性重塑与多维协同创新。实践表明该改革基本实现了英语学习、技能训练与会展知识的有机融合,有助于学生提升综合能力。后续工作,一方面将扩大实证研究范围,解决本文样本量有限的问题;另一方面将推动教学与课程思政、人工智能有机融合,促进学生知识、能力与素质协同发展。

参考文献:

- [1] 束定芳. 构建服务国际化人才培养与“四新”建设的大学英语课程与教材体系[J]. 中国外语, 2025, (2): 12-16.
- [2] 刘兆浩, 常俊跃. 内容语言融合教育理念指导下的外语教育实践探索与理论创新——常俊跃教授访谈录[J]. 山东外语教学, 2023, (6): 1-8.
- [3] 常俊跃, 赵永青. 内容语言融合教育理念(CLI)的提出、内涵及意义——从内容依托教学到内容语言融合教育[J]. 外语教学, 2020, (5): 49-54.
- [4] 彭志韬. 泛在学习环境下高职会展英语深度学习教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(15): 185-188.
- [5] 俞洪亮, 张强. 服务强国建设的高等外语教育改革: 内涵新义与发展坐标[J]. 外语界, 2025, (5): 29-35.
- [6] 常俊跃, 刘兆浩. 内容语言融合教育理念的理論支撑[J]. 外语与外语教学, 2020, (6): 85-95, 150.
- [7] 马瑜, 李霄翔. 基于内容语言融合教育理念的英语教材研发策略研究——以高职《会展英语》教材为例[J]. 中国外语, 2025, 22(6): 69-77.

作者简介: 陈婧(1983—), 女, 汉族, 安徽芜湖人, 硕士, 副教授, 研究方向: 应用英语教学。

项目信息: 2022年度芜湖职业技术大学优秀青年拔尖人才项目(rc2022qnbj09); 2025年度教育部职业外语教育高质量发展重点课题(WYJZW-202513344AH)。