

依托反思日志构建园本化幼儿角色游戏策略库的实践研究

李伟平

深圳市龙岗区横岗街道四联第四幼儿园, 广东 深圳 518115

摘要: 幼儿园角色游戏是支撑幼儿社会性发展与深度学习的核心载体, 当前基层幼儿园角色游戏实践普遍存在教师指导经验化、反思碎片化、游戏策略零散低效、课程内容同质化等突出问题, 园所游戏课程难以形成可持续的发展体系。本研究依托专业反思理论研发分层结构化教师反思日志工具, 通过常态化教研复盘聚类提炼分龄游戏支持策略, 搭建动态迭代的园本化策略库与多元评价保障体系。研究深度融合本土社区与文化资源优化游戏生态, 持续规范教师游戏指导行为, 完善园本游戏课程架构, 切实提升幼儿游戏质量与综合素养, 为幼儿园角色游戏课程的园本化提质提供可落地的实践范式。

关键词: 反思日志; 园本化; 角色游戏; 支持策略; 幼儿教师

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202607023

0 引言

学前教育高质量发展的时代背景对幼儿园游戏课程的专业化、内涵化、特色化建设提出了更高标准的要求, 《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》的落地实施进一步确立了游戏在幼儿一日生活中的核心地位。优质的角色游戏能够依托生活化情境激活幼儿自主探索能力, 能够持续培养幼儿社交协作与创新思维, 而科学的教师反思体系是优化游戏指导质量的关键抓手。依托反思日志推进角色游戏策略的园本化建构, 能够助力园所游戏课程的精细化升级, 能够夯实学前教育生活化、游戏化的育人根基。

1 核心概念界定

1.1 反思性日志

区别于传统线性教学记录, 该日志以 White 反思性评价理论、申继亮教学反思三水平理论为支撑, 设置标准化记录模块与层级化反思体系, 核心包含游戏基础信息、幼儿关键行为表征、师幼互动过程、介入决策依据、反思层级自评、改进策略设想六大核心内容。日志具备文化回应性、策略生成性、层级递进性三大核心特征, 既记录幼儿游戏行为与教师指导过程, 也聚焦本土文化、社区资源在游戏中的融入情况, 引导教师从浅层操作反思逐步进阶至深度批判性反思, 实现个体实践经验的数据化、可视化、系统化转化^[1]。

1.2 园本化角色游戏支持策略库

园本化角色游戏支持策略库是基于幼儿园办园特色、幼儿发展特点、周边社区资源禀赋, 依托教师反思日志长期实践沉淀、聚类梳理、

迭代优化形成的系统化指导策略体系。策略库打破传统零散化的游戏指导经验, 按照小班、中班、大班年龄段分层, 围绕角色分配、冲突解决、情节拓展、环境创设、资源融合、家园共育六大游戏场景, 构建包含环境创设、互动引导、评价优化三大维度的动态策略集群。

2 依托反思日志构建园本化幼儿角色游戏策略库的实践意义

2.1 赋能教师专业成长, 构建科学化游戏指导能力体系

在幼儿园角色游戏常态化开展的过程中, 一线教师长期依赖个人教学经验开展游戏指导, 浅层化、碎片化的反思模式难以支撑自身专业能力的持续进阶。依托标准化反思日志开展常态化教学复盘, 能够引导教师跳出传统经验教学的固化思维, 系统捕捉游戏指导过程中的各类问题, 深度剖析自身介入行为的合理性与不足。教师可通过持续的记录、分析与复盘, 逐步建立起观察、解读、判断、引导的完整专业思维链条, 让游戏指导行为更具专业性与针对性^[2]。

2.2 深耕幼儿游戏内核, 助推幼儿综合素养深度发展

幼儿园角色游戏的核心价值在于依托生活化、情境化的游戏场景, 助力幼儿内化社会规则、锻炼社交能力、激发创新思维, 传统粗放式的游戏开展模式无法充分挖掘游戏的深度学习价值。基于反思日志迭代优化的园本化游戏支持策略, 完全贴合本园幼儿的年龄特点、生活经验与发展规律, 能够精准适配不同年龄段幼儿的游戏需求。精细化的游戏环境创设、分层化的互动引导方式、多元化的游戏拓展形式,

可持续丰富游戏内涵与场景,为幼儿营造自由、自主、有序的游戏氛围,推动幼儿社会性、语言表达、问题解决等综合素养的全方位发展。

2.3 打造园本课程特色,完善幼儿园游戏课程生态体系

现阶段多数幼儿园的角色游戏课程存在内容同质化、资源利用低效、特色亮点缺失的问题,零散的游戏实践经验难以沉淀为系统化的园本课程资源,制约园所游戏课程的内涵化发展。以反思日志为载体持续梳理、凝练、优化游戏指导策略,能够将教师零散的实践经验转化为标准化、可落地、可推广的园本策略体系。本土文化与社区资源的深度融入可打破游戏课程的固化局限,构建极具本园辨识度的游戏课程模式,持续完善园本教研体系与课程架构,推动幼儿园游戏课程从粗放开展转向精准提质。

3 依托反思日志构建园本化角色游戏策略库的实践路径

本研究遵循“工具研发—实践迭代—策略聚类—机制完善—生态优化”的核心逻辑,以行动研究法、案例研究法为核心研究方法,历经理论奠基、试点实践、全国推广、成果沉淀四个阶段,系统性推进园本化角色游戏策略库的构建与优化,形成完整的实践落地体系。

3.1 研发适配园所实践的结构化反思日志工具

反思日志是策略库构建的核心载体,为解决传统反思记录碎片化、分析浅层化、实用性不足的问题,本研究结合本国各年龄段幼儿游戏特点与教师专业能力差异,研发分层、标准化、可操作的反思日志工具包,包含分层记录模板、实操分析指南、理论速查手册三大核心内容^[3]。

针对不同年龄段教师记录痛点,设计差异化日志模板。考虑到小班教师日常工作繁杂、文字记录耗时的问题,小班日志简化文字撰写内容,增设幼儿行为、游戏状态、师幼互动的勾选模块,聚焦幼儿参与状态、情绪变化、简单互动问题等基础观察维度,降低教师反思门槛。中班日志侧重规则互动与游戏协作维度,增加幼儿冲突行为、规则执行情况、协商互动效果等记录模块。大班日志增设策略创新、资源融合、主题拓展、家园联动等深度反思模块,引导教师聚焦游戏内涵升级与课程创新。所有模板统一设置“游戏基础信息、关键事件描述、介入决策依据、幼儿反馈分析、分层反思自评、下期改进设想”六大基础模块,保证反思记录的规范性与系统性。

同时还可以配套研发日志使用分析指南,结合CLASS课堂互动评估系统、马赛克方法,明确幼儿游戏行为解读标准、教师介入时机逻

辑、分层反思评价规范,配套理论速查卡、专业术语释义、优秀反思范例,帮助新教师快速掌握反思方法,引导骨干教师从浅层操作反思向深度批判性反思进阶。

3.2 依托常态化反思实践聚类提炼园本策略

以结构化反思日志为依托,建立“教师日常记录—年级组周研讨—园所月复盘”的三级反思教研机制,常态化收集游戏实践问题与优化经验,通过分类梳理、聚类分析、实践验证,逐步提炼系统化角色游戏支持策略,搭建策略库核心框架^[4]。

结合各年龄段幼儿发展核心需求,分层提炼专项策略。小班幼儿以情绪适应、角色认知、情感代入为核心发展目标,教师通过日志高频记录发现小班游戏核心问题为幼儿角色代入感弱、游戏参与度低、容易出现消极旁观、情绪抵触等现象。基于大量反思案例,聚类提炼出“情绪标识卡辅助法”“低结构材料暗示法”“情景沉浸式导入法”等适配小班的支持策略,通过可视化情绪卡片帮助幼儿识别游戏情绪,利用柔软布料、卡通道具等低结构材料激发幼儿游戏兴趣,快速帮助幼儿融入游戏角色。

中班幼儿以规则协商、同伴协作、冲突解决为核心发展需求,游戏核心问题集中为角色争抢、合作意愿薄弱、游戏规则混乱等。基于日志案例梳理,提炼形成“协商桌议事机制”“岗位职责清单图”“分级冲突解决策略”,针对轻度角色冲突采用角色轮换卡、自主选择卡引导幼儿自主协商,针对重度冲突设置“和平谈判桌”,引导幼儿自主沟通解决矛盾,培养幼儿规则意识与社交能力。

大班幼儿具备较强的自主思考与创新能力,核心需求为游戏主题拓展、情节创新、资源整合,游戏问题主要表现为游戏主题固化、情节单一、缺乏新意。基于教师深度反思日志,提炼出“社区资源地图应用策略”“问题链任务驱动策略”“家园素材拓展策略”,通过设计开放性问题的链引导幼儿拓展游戏情节,依托社区职业资源、本土文化资源创新游戏主题,结合家庭生活素材丰富游戏内容,推动大班角色游戏深度化、创新化发展。

3.3 建立策略库动态迭代更新机制

园本化策略库并非静态固化的理论体系,而是贴合园所发展、幼儿成长、实践变化的动态资源体系。本研究构建“实践应用—数据反馈—教研优化—迭代更新”的闭环机制,保障策略库的持续性优化与生命力。

建立常态化数据收集机制,教师每日依托反思日志记录各类策略的实施效果,量化统计幼儿游戏冲突率、游戏时长、主题创新次数、幼儿参与积极性等核心指标,精准记录策略落

地中的优势与不足。年级组每周开展教研研讨,聚焦本年级策略应用的共性问题,针对性优化策略细节;园所每月开展全国游戏教研复盘,汇总各年级策略实施数据,梳理优秀实践案例与共性问题^[5]。

建立学期迭代更新制度,每学期末对全国策略应用数据、反思日志案例、幼儿游戏发展情况、家园反馈意见进行全面汇总梳理。对实践效果显著、幼儿适配度高的策略进行固化推广,纳入园本核心策略库;对适配性下降、效果不佳的策略进行优化调整或淘汰;结合本土资源挖掘、幼儿发展新需求、家园共育新场景,新增创新型游戏支持策略。例如,针对大班传统岗位游戏参与度下降的问题,新增“非遗小工匠”“社区巡检员”等特色游戏策略;针对家园协同不足的问题,优化家庭游戏任务卡、亲子游戏共创等策略,实现策略库的动态更新、持续升级。

3.4 融合本土资源构建特色游戏策略生态

为破解角色游戏脱离生活、缺乏文化内涵、同质化严重的问题,本研究依托教师深度反思成果,将本土文化、社区资源、家园资源深度融入角色游戏策略体系,构建具备本国特色的文化回应性游戏生态,丰富策略库的园本内涵与特色价值。

深度挖掘社区资源,绘制专属园本游戏资源地图,梳理周边菜市场、消防站、非遗工坊、社区服务中心等场景资源,明确各类资源适配的年龄段、游戏主题、材料投放形式与育人目标。依托社区资源开发“社区小当家”“消防小卫士”“菜场小摊主”等特色游戏主题,将社区真实职业场景、工作流程转化为幼儿可感知、可体验的游戏内容。同时联动社区获取废旧蔬果模型、消防头盔、传统扎染布料等真实游戏材料,优化游戏环境创设策略,让角色游戏贴近幼儿真实生活。

深耕本土传统文化资源,将传统节日、非遗文化、本土民俗融入角色游戏策略体系。结合端午、中秋、春节等传统节日,开发特色节日主题游戏;依托本地扎染、手工编织等非遗文化,设计非遗体验类角色游戏,通过教师反

思持续优化游戏开展形式与指导策略,让幼儿在游戏中感知本土文化,增强文化认同。

3.5 构建多元评价保障体系赋能策略落地

为保障园本策略库有效落地、精准适配幼儿发展需求,本研究结合反思日志实践,引入马赛克评价方法,构建“教师—幼儿—家长”三方联动的多元评价体系,为策略优化提供全面的数据支撑。

强化教师专业评价,依托反思日志的层级自评、教研互评,对教师策略应用能力、反思深度、游戏指导效果进行常态化评价,推动教师精准优化指导行为。创新幼儿自评与互评方式,通过幼儿绘画日记、游戏故事分享、满意度投票、小主播游戏体验讲述等形式,收集幼儿对游戏主题、材料、互动方式的真实反馈,将幼儿视角作为策略优化的核心依据。完善家长评价渠道,通过家长观察问卷、学期主题审议会、亲子游戏反馈记录,收集家长对游戏开展、幼儿发展、资源融合的意见与建议。

每月汇总三方评价数据,形成游戏生态优化报告,针对性调整策略库内容。例如,针对家长反馈非遗游戏知晓度低、幼儿参与不足的问题,新增亲子非遗游戏共创策略;针对幼儿反馈游戏情节单一的问题,优化主题拓展与情节创新策略,实现评价、反思、优化的闭环发展。

4 结束语

系统化依托反思日志建构园本化角色游戏策略库的实践工作,能够有效破解幼儿园角色游戏指导浅层化、策略零散化、课程同质化的现实难题,完整的工具研发、策略提炼、动态迭代与多元赋能体系能够持续规范园所游戏教研流程。分层适配的游戏指导策略与本土资源的深度融合能够充分激活角色游戏的深度学习价值,能够稳步提升教师游戏指导专业水平与幼儿综合发展能力。后续园所可继续细化个性化游戏指导策略,优化反思数据的专业化分析模式,持续向外辐射成熟实践经验,推动区域内幼儿园游戏课程实现高质量、特色化的协同发展。

参考文献:

- [1] 王娜石. 幼儿园中传统文化与角色游戏融合的路径[J]. 读写算, 2026, (17): 16-18.
- [2] 陈琼花. 角色游戏: 幼儿社会化的“微缩舞台”[J]. 第二课堂(D), 2026, (4): 94.
- [3] 居莉莉. 绘本情境融入幼儿园角色游戏互动策略[J]. 教育界, 2026, (11): 95-97.
- [4] 辛婉茹. 论幼儿园角色游戏的指导策略[J]. 课程教育研究(中英文), 2026, (8): 151-153.
- [5] 赖嘉泓. 基于多维观察与评价的角色游戏回溯组织策略[J]. 福建教育, 2025, (13): 121-124.

作者简介: 李伟平(1987.07—), 女, 汉族, 梅州, 本科, 幼儿园一级, 研究方向: 学前教育。