

红色文化融入新时代高职学生思想政治教育的路径研究

吴 靖

湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900

摘 要: 红色文化是中国共产党百年奋斗历程中积淀而成的精神财富, 它与高职思想政治教育深度融合, 既是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是培养高素质技术技能人才的重要举措。高职教育兼具职业性与教育性的双重属性, 学生群体务实性强、动手能力强, 红色文化融入须符合高职人才培养的规律。基于此, 文章立足高职思政教学实际, 关注红色文化渗透这一议题, 从时代价值、实践路径及保障机制三个方面进行深入探讨, 以为高职思政教育创新发展提供有益的借鉴。

关键词: 红色文化; 高职学生; 思想政治教育; 路径研究

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202607002

0 引言

红色文化承载了党的初心使命与民族精神的谱系, 高职思想政治教育肩负培养担当民族复兴大任时代新人的责任。二者有机结合, 既能为思政教育注入鲜活的精神养分, 也可使红色基因在青年一代中赓续传承。目前, 高职思政教育虽开始重视红色元素引入, 但仍存在融入方式较为单一、文化内涵和职业精神结合不紧密等问题, 红色文化育人价值未能得到释放。如何立足高职办学特色, 探索科学的融入路径, 使红色文化真正走进学生的内心, 是高职思政教育有待回应的现实话题。

1 红色文化融入高职思政教育的时代价值

1.1 丰富思政教育内容体系

高职思政教育虽包含了马克思主义理论、思想道德修养、形势与政策等主要内容, 但在具象化表达与情感共鸣层面依然具有拓展的空间。红色文化所蕴含的革命精神、奋斗品质以及家国情怀, 可为思政教学带来鲜活的精神素材。从教学实践看, 红色文化的融入, 能打破理论知识抽象化局限, 使思政教学内容从单一概念阐释向“理论+精神”多元架构升级, 不仅增强了教学内容厚重感, 也令原本相对严肃的思政课堂充满情感温度, 进而完善教学内容的逻辑体系。

1.2 筑牢学生理想信念根基

高职学生处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期, 理想信念的确立, 既关乎个人成长的方向, 也关乎国家未来发展建设。红色文化中无数革命先辈为理想信念矢志不渝、英勇奋斗的感人事迹, 正是对青年学生进行理想信念教育的鲜活教材。从本质而言, 理想信念教育并非思政教学的附加条件, 而是内在属性的重要体现。红色文化融入, 使思政教育超越

单纯知识传递, 变成对学生精神世界的滋养, 学生在感悟先辈初心中, 深化对中国特色社会主义情感的认同, 从而真正筑牢信仰之基、补足精神之钙。

1.3 培养学生职业精神品格

高职教育以培养高素质技术技能人才为主要目标, 职业精神培养是其重要组成部分。红色文化中蕴含了爱岗敬业、精益求精、艰苦奋斗、无私奉献等精神属性, 与工匠精神、职业素养要求高度一致。经过红色文化的浸润, 学生超越了单纯技能学习的制约, 在理解精神内涵同时, 潜移默化地把红色基因内化为自身职业的追求, 避免职业精神培养陷入空洞的说教, 实现从“知”到“信”再到“行”的素养提升。

1.4 推动红色文化赓续传承

教育是文化传承的重要途径, 高职思政教育因其育人导向而在红色文化传承中展现出独特的优势。红色文化融入, 使学生在接受思政教育同时, 形成对红色文化的认知、认同。这种认同不是被动的接受, 而是建立在理性思考基础上的主动选择, 从根本上避免红色文化传承的断层问题。从长远分析, 思政教育所建立的文化认同, 促使学生成为红色文化的自觉传承者、践行者, 为红色文化时代发展注入青春的活力。

2 红色文化融入高职思政教育的实践方法

2.1 深挖课程资源, 推动红色文化进课堂

课堂教学是红色文化融入思政教育的主渠道, 教材内容是文化渗透的载体。高职思政教师须基于现有教材体系, 深入挖掘其中蕴含的红色文化元素, 把红色精神与课程知识内容有机整合, 使红色文化真正成为课堂教学的有机组成部分, 而非附加的内容。

如讲授爱国主义内容时, 教师引入本地革

命先烈英雄的事迹,把抽象的爱国情怀具象化成具体的人物故事。学生在了解先辈舍生取义、为国捐躯的壮举中,自然生发了对祖国的热爱和崇敬之情。又如讲解“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中的百年奋斗历程时,结合重要历史事件背后的红色故事,使理论阐述更具历史厚度,保持情感温度。再如分析“形势与政策”课程中新时代伟大成就时,积极的联系脱贫攻坚、抗疫斗争等当代红色实践典范,学生感悟红色精神在新时代的传承发展。

不仅如此,教师可结合地方红色资源,开发校本课程或专题讲座。每一处革命旧址、每一件革命文物、每一段革命历史,都是鲜活的红色教材。教师把本地红色资源系统整合,形成具有地域特色的教学内容,既丰富了课程内容,也能增强学生文化归属感。这种融入方式,不是内容的叠加、整合,而是精神内涵与课程目标的深度融合,学生在系统学习中不断建立对红色文化的深刻认识^[1]。

2.2 创新实践载体,加强红色文化体验

红色文化育人的效果,不仅体现了知识的传授,也是情感的共鸣与精神的感受。实践教学是思政教育的重要环节,给红色文化深度融入开辟了广阔的空间。高职学生动手能力强、乐于参与实践,红色文化实践渗透之中,正好契合这一群体特点,学生在亲身体验中触摸红色的脉搏,情感共鸣中加强价值认同。

高职思政教师设计系列红色实践活动中,学生走出课堂、走进现场,亲身感受红色文化魅力所在。如组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园、红色旧址等教育基地时,现场听讲革命故事、瞻仰革命文物、缅怀革命先烈。置身于具体的历史场景之中,学生感受远比书本上的文字更加深刻。又如组织红色研学活动重,把课堂搬到红色热土上,学生跟着革命先辈足迹,重走长征路、探访革命老区,在行走中感受革命历程的艰辛、伟大。再如组织红色志愿服务中,学生担任红色场馆义务讲解员、红色故事义务宣传员,服务他人期间,自己也受到了红色精神的洗礼。

除此之外,学校结合重要节日、纪念日,举办主题教育的活动。清明节组织祭扫英烈,国庆节举办红色歌咏比赛,建党节进行党史知识竞赛,这些节日性活动既能营造出浓厚的红色文化气氛,也使学生在参与中受到潜移默化的教育。同时,红色社团建设同样不容忽视,学生自发组织的红色文化研究会、红色宣讲团等社团,是红色文化传播的重要力量,学生在自主组织、自我教育中,实现对红色精神的内化和践行。

2.3 借助网络平台,拓展红色文化传播的渠道

互联网时代下,新媒体成为了青年学生获

得信息、交流互动的重要渠道。红色文化融入其中,要主动适应这种变化,把网络空间作为思政教育的新型阵地,以学生喜闻乐见的方式来传播红色文化,丰富教学内容,形成全方位、立体化育人格局。

高职思政教师充分发挥各类新媒体平台的优势,打造线上红色文化传播的矩阵。如在微信公众号、抖音、B站等平台上开设红色文化专栏,并推送红色故事、革命历史、英雄人物等内容,借助短视频、动漫、H5等方式加以呈现,保证内容吸引力、传播力的同时。学生平时刷手机中,就能接触红色文化,这种零散的学习方式,符合当代青年信息获取习惯与方式。又如构建线上红色文化展厅,借助VR、AR等技术,使学生足不出户就能参观革命纪念馆、体验革命的场景,沉浸式感受红色文化魅力所在。再如创设线上红色主题的讨论区,学生围绕红色文化热点话题进行交流,教师适时介入加以引导,在思想碰撞中加深学生的认识。

与此同时,教师可布置新媒体创作的任务,把学生视为红色文化的创作者、传播者。要求学生以红色文化作为主题,积极制作短视频、绘制漫画、撰写网文等作品,并把优秀作品在学校平台内进行展示推广。创作过程本身是一次深刻学习的过程,学生主动查阅资料、探寻历史,并提炼其中的精神,才能完成作品深度创作。这种方式,既锻炼了学生新媒体运用的能力,也使红色文化在创作、传播中入脑入心^[2]。

2.4 结合专业特色,推动红色文化与职业教育协同

高职教育有着鲜明的职业特点,不同专业学生有着不一样的职业发展方向。红色文化融入,不能脱离专业现实,而要与专业教育有机融合,明确结合点与切入点,把红色精神作为学生职业成长的精神动力。

不同专业结合自身特点,探索差异化红色文化融入方法。如工科类专业中重点挖掘红色文化中工匠精神、创新精神,结合大国工匠、劳动模范等事迹,帮助学生树立精益求精、追求卓越的职业精神。再如医护类专业结合抗疫精神、白求恩精神,帮助学生树立救死扶伤、医者仁心的职业精神。再如财经类专业结合红色财经史、廉洁文化,帮助学生树立诚实守信、廉洁自律的职业操守。师范类专业结合革命教育家事迹,帮助学生树立立德树人、教书育人的职业理想。

另外,学校将红色文化融入实习实训、毕业设计等实践教学中。如在实习实训中引入红色企业、红色项目案例等,学生在专业实践中体会红色精神的时代价值。又如在毕业设计中创设了红色主题,鼓舞学生运用专业知识服务红色文化传播,设计红色文创产品、开发红色旅游线路、制作红色宣传作品等。专业与红色文化的融合,不仅能提升学生专业能力,也使

红色精神真正植根于学生职业生涯中^[3]。

3 红色文化融入高职思政教育的保障机制

红色文化要真正融入、且融得好，仅凭课堂教学远远不够，还要建立健全保障机制，从学校、教师、资源方面多向发力，形成协同育人良好格局。

3.1 加强学校统筹引领

学校加强与推动，是红色文化融入的基本保障。首先提高思想认识，把红色文化教育融入学校整体工作规划，放在重要位置，防止流于形式、浮于表面。成立专门的工作领导小组，统筹协调思政教学、专业教育、学生工作、共青团等各部门力量，形成齐抓共管的工作格局，而不是思政课教师的孤军奋战。

其次，完善评价激励机制。红色文化融入效果如何，不仅看活动数量，也要看育人的质量。把红色文化教育融入学生综合素质评价体系中，作为教师教学考核与职称评审的指标，充分调动各方积极性。同时加大经费的投入，为红色文化教育教学、实践活动、资源建设等做出物质保障。

3.2 提升教师文化素养

教师是红色文化传播的核心主体，他本身的红色文化素养直接决定了教学效果。目前，部分思政教师对红色文化了解还不够深入，讲授时流于表面，缺乏感染力。所以，须加强教师队伍红色文化培训，定期组织教师赴红色教育基地实地学习和考察，邀请专家学者组织专题讲座，不断提升教师理论水平与文化底蕴。教师本身真学真信，讲出的内容才能真正打动学生^[4]。

同时鼓励教师从事教学的研究。红色文化怎么融才有效，哪些方式更受学生欢迎，这都需要在实践中深入探索总结。学校设立专项教研的课题，帮助教师进行红色文化融入的实践

研究，推广优秀的教学成果，以科研促教学，提升育人的质量。

3.3 整合各类教育资源

红色文化资源丰富、多样，但分散于不同部门、不同领域，未形成合力。因此，要加强资源整合，搭建红色文化教育平台，把校内校外、线上线下的资源整合起来，方便教学与学习。如和地方革命纪念馆、烈士陵园、红色旧址等共建实践教学基地，保持长期稳定合作关系，而非一次性参观了事。又如加快红色文化数字化资源的建设，开发优质线上课程、虚拟展厅等，方便学生随时学习。

另外，推动课程思政与思政课程同向同行，红色文化不是思政课专利，各类专业课程中皆可融入。比如历史课中讲革命史、文学课讲红色经典、艺术课讲红色文艺，各门课程结合自身特点融入红色的元素，发挥协同效应，育人效果自然增强^[5]。

4 结束语

综合来看，把红色文化有机融入高职院校思政教育中，既是充分释放思政育人关键、赓续红色文脉的重要路径，也能切实优化高职育人效果，为培养能够肩负民族复兴使命的青年群体提供帮助。红色文化进思政课堂不是素材层面简单整合，而是实现红色精神内核和立德树人根本任务的关键。

红色文化赋能高职思政建设探索之路仍有很多待解的问题，后续要深耕创新型课堂教学模式，夯实思政教师红色理论储备和实践素养，打通各类红色资源和高职院校思政育人体系的衔接通道，确保红色精神在校园落地生根、长久传扬，源源不断的培育品德、才智、体魄、审美、劳动素养协同发展的社会主义合格建设者与接班人。

参考文献:

- [1] 包懿. 红色文化融入高职院校学生思想政治教育路径探索 [J]. 品位·经典, 2023(15): 45-47.
- [2] 李攀. 红色文化融入高职院校学生思想政治教育协同育人的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(04): 145-146.
- [3] 吕猛. 高职院校学生思想政治教育中传统文化的融入途径研究 [J]. 秦智, 2023(05): 70-72.
- [4] 张淑东; 匡静. 新时代井冈山红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024(02): 33-36.
- [5] 廖清成. 新时代视角下的井冈山精神研究 [J]. 理论视野, 2022(08): 84-89.

作者简介: 吴靖 (1988—), 女, 土家族, 湖南常德人, 本科, 讲师, 研究方向: 旅游管理。

项目信息: 湖南高尔夫旅游职业学院 2024 年校级课题, “红色文化融入新时代高职学生思想政治教育的路径研究” (项目编号: XJKT24-17)。