

# 高校青年教师教学发展“导师制+工作坊” 双轮驱动模式研究

梁凯凯

郑州科技学院外国语学院, 河南 郑州 450064

**摘要:** 高校青年教师教学发展是高等教育质量提升的关键环节。当前, 国内高校普遍采用导师制与工作坊两种形式促进青年教师发展, 而实践中普遍面临导师制“形式化”与工作坊“碎片化”的双重困境。本研究以教育生态学为理论视角, 通过对河南省Z高校的青年教師进行问卷调查与访谈, 系统诊断了现状问题与真实需求, 在此基础上构建了“导师制+工作坊”双轮驱动模式。该模式通过导师个性化指导与工作坊共同体学习的深度耦合, 旨在实现从孤立活动供给到可持续教师发展新生态的根本转变, 为高校青年教师专业发展提供可复制、可操作的本土化方案。

**关键词:** 青年教师; 教学发展; 导师制; 工作坊; 双轮驱动模式

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606009

## 0 引言

青年教师是高校教师队伍的中流砥柱和活跃力量, 是关乎高等教育未来发展的重要战略资源。随着高等教育步入以质量提升为核心的内涵式发展阶段, 高校青年教师的教学能力与专业化水平, 直接关乎人才培养的质量和学校的核心竞争力。党的二十大报告作出“培养高素质教师队伍”的重要部署。教育部等部门印发的《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》进一步指出, 要完善高校青年教师发展支持体系, 引导青年教师不断提升教书育人和科研能力, 发挥建设高等教育龙头的生力军作用。在此背景下, 青年教师的专业发展已成为高等教育领域亟待关注的核心议题。

然而, 当前高校青年教师教学发展支持体系在实践中普遍陷入“单轮驱动”的困境。所谓“单轮驱动”, 是指高校虽然同时采用了导师制和工作坊两种形式, 但两者往往相互割裂, 未能形成协同发力的有机整体, 而这种“单轮驱动”的模式既无法发挥导师制的“长期个性化”优势, 也无法释放工作坊的“专题共同体”潜能, 更遑论将两者有机整合、协同发力。正是这一研究缺口, 构成了本研究的切入点。

## 1 文献综述

### 1.1 理论基础

教育生态学由美国学者克雷明提出, 强调教育系统内部各要素之间以及系统与外部环境之间的整体关联与协同演化。在高职教师专业发展研究中, 黄小宾和杨超(2021)指出, 教师专业发展是教师与周边生态环境相互作用的结果, 知识结构失衡、定位模糊、人为壁垒等问题会制约教师发展。教师专业发展的生态化培养模式强调关注个体与制度的协同关系(白芳, 2021)。本研究将导师制与工作坊视为教

师发展生态系统中的两个核心子系统——导师制对应“微观生态系统”中的师徒互动, 工作坊对应“中观生态系统”中的共同体学习。

### 1.2 导师制与工作坊研究现状

导师制研究是教师教育领域的长青话题。在制度设计与运行机制方面, 何苾菲和曲法义(2024)对某985高校导师制实施情况的调研显示, 导师制在实践中面临缺乏整体规划、第三方难以及时跟踪、培养效果难以评估等问题。在导师制的多样化实践方面, 国内高校积极探索创新路径, 如华中农业大学微生物学教学团队创建了“团队链式提升法”, 以“双团队、双导师”引领青年教师教育教学理念革新(和希顺等, 2023)。但上述研究对导师制与工作坊等外部培训形式的整合与协同关注有限。工作坊作为教师专业发展的重要载体, 其研究主要围绕模式建构、实践效果和共同体建设等方面展开。在模式建构层面, 张锦龙和王雪梅(2021)通过对外语类教师工作坊的跟踪调查, 尝试构建了外语类学术工作坊的系统模式。然而, 多数工作坊为一次性活动, 缺乏序列化设计和持续跟进, 内容与教师的实际需求存在脱节现象, 对工作坊如何与导师制等持续性指导形式形成衔接与互补, 关注仍显不足。

## 2 高校青年教师教学发展现状调查

### 2.1 研究对象与样本构成

本研究将“青年教师”界定为年龄不超过35周岁且尚未取得讲师职称的专任教师。研究共回收有效问卷168份。样本的年龄分布为: 25岁以下32人(占19.0%), 26-30岁78人(占46.4%), 31-35岁58人(占34.5%)。学历分布: 本科学历25人(占14.9%), 硕士学历143人(占85.1%)。学科分布: 文科71人(占42.3%), 理科42人(占25.0%), 工科33人(占19.6%), 艺术体育22人(占13.1%)。样本在

年龄、学历和学科上均具有一定代表性。

## 2.2 导师制实施现状

调查显示,13.1%的青年教师与导师保持每周至少一次交流,每两周一次占31.5%,每月一次占26.2%,每学期1-2次占14.3%,另有14.9%的教师表示交流较少。总体来看,超过半数的师徒对子能够保持每月至少一次的交流频率,导师制在促进师徒互动方面发挥了基本作用,不过仍有部分教师反映交流的深度和系统性有待加强。指导内容主要集中在教学设计及备课指导(占70.2%)和课堂教学技巧(占62.5%),这是青年教师最迫切需要的支持领域;同时,教学研究(占32.7%)、职业发展规划(占26.8%)和心理支持与情感陪伴(占16.1%)也有一定覆盖,说明导师指导已初步兼顾了教学、科研和职业发展等多个维度,但在满足青年教师深层需求方面仍有提升空间。在满意度评价上,对导师制“非常满意”和“比较满意”合计占22.1%，“一般”占39.9%，另有38.1%的教师表示“不太满意”或“非常不满意”，这表明导师制整体上获得了一定的认可，但仍有较大比例的教师期待进一步完善。

## 2.3 工作坊参与体验

近一年内,44.0%的青年教师参加过1-2次工作坊相关活动,34.5%参加过3-4次,10.7%参加过5次及以上,仅10.7%未参加过。参与动因方面,“学院要求或安排”占66.1%，“评职称或考核需要”占41.7%，同时也有31.0%的教师是“确实想提升教学能力”，24.4%的教师“对主题感兴趣”。这说明工作坊已经成为青年教师专业发展的重要平台,虽然外部驱动因素较为突出,但也有相当比例的教师出于内在发展需求主动参与。在效果评价上,认为工作坊“非常有帮助,能持续应用到教学中”的占6.5%，“比较有帮助,但落地有困难”占23.8%，“一般,听的时候有收获,回去就忘了”占45.2%，“帮助不大”占18.5%，“完全是应付任务”占6.0%。综合来看,约三成教师认为工作坊对其教学产生了持续性的积极影响,另有近半数教师表示有所收获但落地困难,这表明工作坊在知识传递方面成效较好,但在促进知识向实践转化方面还有提升空间。

## 2.4 青年教师教学发展需求

青年教师面临的主要教学困难依次为如何设计出吸引学生的课堂(占70.8%)、如何有效组织课堂互动(占62.5%)和如何平衡教学与科研的时间精力(占54.2%);此外,如何应对学生差异化需求(占44.0%)、如何将课程思政自然融入专业教学(占38.7%)和如何从教学问题出发做研究(占35.1%)也占有较高比例。这些数据显示,青年教师既关注基础教学能力的提升,也面临着教学与科研协调发展的现实挑战,同时开始关注课程思政和教学学术等更高层次

的发展议题。通过对“最希望获得的支持”进行排序计分,现代教学理念与方法(OBE、对分课堂等)得分最高(2.48),其次是信息技术与AI教学应用(2.21),再次是教学基本功训练(2.03),教学反思与教学研究能力位列第四(1.88)。这表明青年教师的发展需求呈现出多元化 and 进阶性的特点,从基础能力到理念更新再到技术赋能,层次清晰。对“导师制+工作坊”深度融合的培养模式,“非常期待”和“比较期待”合计占67.2%，“无所谓”占19.6%，“不太期待”或“不看好”合计占13.1%;参与意愿方面,“非常愿意”和“愿意”合计占66.6%，反映出绝大多数青年教师对双轮驱动模式持积极态度。

## 3 “导师制+工作坊”双轮驱动模式构建

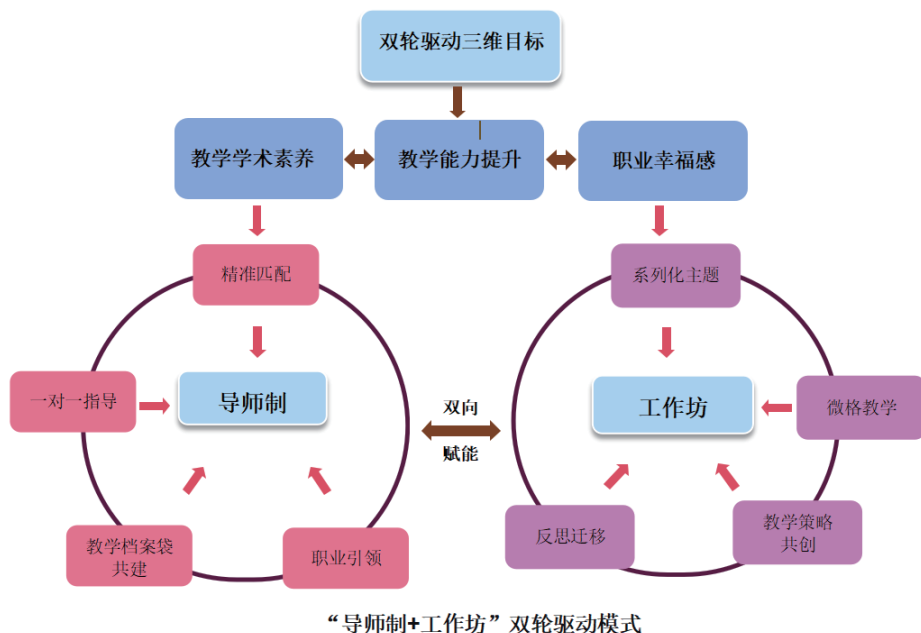
### 3.1 三维目标体系

根据调研结果和理论分析,本研究提出双轮驱动的三维目标。教学能力提升指向青年教师课堂教学行为的优化,包括教学设计、课堂互动、教学评价等核心能力。教学学术素养指向教师将教学问题作为研究课题的意识与能力,包括教学反思、教学研究、学术表达等。职业幸福感指向青年教师在教学工作中获得的意义感、成就感和归属感。这三个维度相互支撑:教学能力是基础,教学学术是引擎,职业幸福感是持续动力。三者的协同发展,构成了青年教师从“合格”走向“优秀”再到“卓越”的进阶路径。

### 3.2 “双轮驱动”模式建构

基于前述理论与实证分析,本研究构建了“双轮驱动”模式。该模式以教育生态学为元理论,以教学学术和实践共同体为支撑理念,包含两大子系统:导师制子系统以“拉力”机制实现个性化指导——导师基于对青年教师教学特点的精准诊断,提供定制化、伴随式的专业支持;工作坊子系统以“推力”机制实现共同体学习——通过序列化、参与式的专题活动,促进跨学科对话和知识共创。两者通过“导师指导—工作坊研讨—教学实践—反思交流”四环节闭环衔接机制实现深度耦合,详见图一。

图的顶部为“三维目标”——教学能力提升、教学学术素养、职业幸福感,这是双轮驱动的价值导向。中部左右两侧分别为“导师制”和“工作坊”,中间以“双向赋能”连接,体现协同关系。导师制内部包含精准匹配、一对一指导、教学档案袋、职业引领等要素;工作坊内部包含微格教学、教学策略共创、反思迁移等要素。底部以闭环循环示意四环节的运行关系。



图一：“导师制+工作坊”双轮驱动模式

### 3.3 工作坊子系统设计

工作坊以“结对共创”为核心理念，设计

6次序列化主题（每两周一次，持续3个月），基本结构为：理论引入→师徒共创→小组互评→导师总评，具体如下表所示：

序号	系列化主题
第一期	同备一节课——帮扶导师与青年教师教学设计对话
第二期	同上一堂课——互为观察者的课堂诊断实验
第三期	共做一个教学策略——从“灵感”到“成品”共创
第四期	共写一个教学反思——从个体经验到集体智慧转化
第五期	共探一个AI教学工具——从“听说”到“会用”
第六期	共上一节公开课——帮扶导师与青年教师成果展示

### 4 结论与展望

本研究通过对168名青年教师的问卷调查，揭示了当前导师制与工作坊在支持青年教师教学发展中存在的“形式化”“碎片化”等现实

问题。在此基础上，构建了“导师制+工作坊”双轮驱动模式，明确了导师个性化指导（拉力）与工作坊共同体学习（推力）的深度耦合机制，为破解青年教师教学发展困境提供了可操作的本土化方案。

#### 参考文献：

- [1] 白芳. 教师专业发展的特点与生态化培养模式构建研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(6):86-92.
- [2] 何蕊菲, 曲法义. 导师制与高校青年教师的专业发展 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(2):8-11.
- [3] 黄小宾, 杨超. 现实样态及未来取向: 教育生态学视阈下高职教师专业发展探究 [J]. 职教论坛, 2021(8):103-108.
- [4] 和希顺, 左覃艳, 陈雯莉. 团队链式提升青年教师教学能力的探索与实践 [J]. 微生物学通报, 2023, 50(03):1337-1344.
- [5] 张锦龙, 王雪梅. 基于现代课程论的外语类学术工作坊模式研究 [J]. 外语学刊, 2021(3):75-81.

**作者简介:** 梁凯凯 (1984.02—), 女, 汉族, 河南新乡人, 研究生, 讲师, 研究方向为教育学, 文学。

**项目信息:** 本文系郑州科技学院2025年度教师发展研究项目“‘导师制+工作坊’双轮驱动的高校青年教师教学发展模式研究”(项目编号为JSFZZXKT2025027)的阶段性研究成果。