

高校国际学生思政教育融入管理工作的现实难题及完善路径

国 娇

山东交通学院国际教育学院, 山东 济南 250013

摘要: 高校国际学生思政管理遭遇各类现实阻碍, 异域文化催生认知分歧, 现有资源、管理范式难以适配学情, 从教人员综合能力和学生现实诉求存有落差, 各类现实问题干扰思政落地成效, 阻滞校内管理机制有序完善。立足体系架构、授课内容、师资培育多维整改, 搭建跨文化融合规章, 理顺日常管理步骤, 落实涉外师资进修, 定制适配生源的授课内容, 促成思政教学和日常管理相融, 提高国际学生思想素养与院校综合管控水准。

关键词: 国际学生; 思政教育; 管理工作; 教育融合; 问题与对策

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606007

0 引言

高校对外办学规模持续拓展, 入境求学学生数量逐年上涨, 相关思政培育与在校管控迎来全新考验, 出身环境与思维取向带来的区别让原有施教方式适配度下降, 职能部门落地环节常会碰到育人效果参差、对接不畅、规章落地受阻等状况。院校师资培育、课程编排、运维环节仍存留各类短板, 思政教学和日常管控衔接紧密程度达不到既定标准, 兼顾授课质量与管控质量成为完善境外生源综合素养的关键内容, 搭建分层联动的教管融合框架适配学生个性化诉求, 助推校内管理迭代, 依托全球化环境打造本土化涉外思政培育路径。

1 国际学生思政教育面临的文化挑战

1.1 价值观差异影响教育认同

身处不同国别地域的学生依托各自成长环境形成独有的制度认知、宗教理念与行事准则, 各类认知分歧催生主体看待价值准则与社会责任的个体化思路, 高校思政课程划定的集体取向、家国归属理念及责任准则会和部分外籍学生固有认知出现错位, 相关内容很难被这类学习者接纳^[1]。各类时政史实议题进入课堂研讨环节, 个体认知分歧随之显露, 课堂互动频次受到压缩, 思政课程固有的思想熏陶作用随之减弱, 小组研讨任务、协作课业练习和校内文体活动同样暴露这类分歧, 学习者缺少主动融入的主观意愿, 教育层面的身份认同无从落地。

1.2 语言与沟通障碍制约效果

语言掌握层次参差不齐成为外籍学生修习思政课程的常态化难题, 外籍学习者大多掌握日常交流用语, 思政体系专有名词、抽象理论和本土特色表述依旧构成理解门槛, 课堂信息传递效率受这类隔阂干扰, 发言提问环节陷入停滞, 授课内容只能由教师单方面输出。师生

日常面谈、行政手续办理、心理疏导对接受同类问题干扰, 院校开展各项教务管理的运转效率出现损耗, 课外文献研读、文稿撰写与课后作业环节接连受阻, 学习者无法消化思政课程内在要义, 预设育人指标没法如期落地, 文化隔阂叠加语言短板倒逼授课人员优化课程编排与管理细则, 配套多元解说形式与辅助教具提升内容易懂程度。

1.3 跨文化适应与心理压力问题

国际学生踏入异域环境要经历漫长适应, 文化落差容易催生各类心理压力, 全新的社会规则、办学模式需要学生慢慢接纳, 不安、孤寂等负面情绪会贯穿适应阶段, 思政相关学习活动需要学生主动投入, 身心重压会打消参与热情, 人际相处、课业研习、校规适应上的各类难题持续加重心理内耗, 叠加跨文化适应带来的多重困扰。粗放化的管理帮扶无法疏导负面情绪, 教学内容和学生实际诉求脱节, 各类育人举措难以落地, 相关工作开展立足身心变化完善配套帮扶举措, 依托课程与日常管理搭建适配的疏导渠道。

2 高校管理工作中存在的现实难题

2.1 管理制度与教育需求脱节

高校现行管理制度依托统一规范制定细则, 国际学生群体独有特征没能纳入制度设计参考, 思政落地阶段, 既定课时规划、考评细则、活动准入形式和外籍学生作息节奏、文化底色不相适配, 学生自主投入课程的意愿逐步走低, 行政与授课部门信息互通存在阻滞, 既定制度和现实育人诉求在时段、内容层面产生偏差^[2]。部分教学活动撞上学生课业时段, 规章条文忽略个体差异化诉求, 预设育人指标没法顺利落地, 固化的管理条例缺少弹性设计, 现有管控模式适配不了学生迥异的认知逻辑、修习习性与处事方式, 日常教学与校务管理工作量随之

攀升,整套育人管理体系运转受到牵制。

2.2 教师队伍专业能力不足

面向国际学生的思政授课需要从业者兼备理论功底、跨文化交流本领与国际化授课思路,在岗授课人员大多缺少海外从教经历,外语运用、多元文化理解能力存有短板,接触不同文化出身的学习者,授课者很难灵活更改授课思路,价值理念培育与思政研学的引导工作难以落地。课堂缺少贴合现实的实例演练,讲授内容脱离学生实际学习诉求,繁杂的教务工作挤占教师进修空间,系统化专项培训资源缺位,各类教学活动筹备效率偏低,课堂交互氛围平淡,能力短板拉低课堂授课品质,削弱学生课程归属感,各项育人任务落地遭遇现实阻碍。

2.3 教育资源配置不均衡

各高校调配国际学生思政配套资源时出现资源分布失衡问题,优质师资、硬件设备、精品课程集中投向优势专业与专项项目,剩余普通教学班所能取用资源趋于紧缺,学生选课、课外实践、课业答疑的获取条件拉开差距,配套帮扶资源同样分布不均,心理疏导、跨文化适应实训、学业答疑的供给水准参差不齐,不少学生得不到完善的配套帮扶。资源调度缺少动态修订规则,没法结合学情变化调整供给方案,思政相关活动难以覆盖全部在读外籍学生,资源分配弊病搭配管理环节疏漏,教学成效与管理进度无法协同落地。

3 思政教育与管理工作的融合困境

3.1 课程体系缺乏针对性

面向国际学生搭建的思政授课框架沿用通用化编撰思路,本土素材占据课程主体,适配多元文化思维的内容预留空间不足^[1]。理论讲授和课外实训沿用固定排布模板,适配各国学情的实例研讨、跨文化交流研讨板块处于空缺,讲授内容和学习者原有认知产生割裂,分层育人目标没有融入课程架构,部分学习者接收知识时产生理解误区,知识点很难转化为自身认知,课程在难易梯度划分、授课形式、考评规则上缺少可变细则,不同学力层次学生的学习诉求得不到照应,课程内容迭代节奏缓慢,国际热点与学生关注内容很难融进日常授课,课程内容难以维系学习吸引力。

3.2 管理流程缺少系统化

国际学生思政配套管理被拆分至多个部门,各板块协作衔接存在明显漏洞,选课报备、活动统筹、日常管束、心理帮扶沿用各自执行准则,零散的办事步骤拖慢信息流转速度,各项事务落地效率大打折扣,各管理板块衔接断层,学生办理相关事务遭遇重复手续或是规章矛盾,就读体验受到损耗。老旧行政逻辑主导流程搭

建,智能数据工具没有融入日常管控,学情动态追踪、定制化管理优化无从落地,教务、帮扶、行政岗位权责划分模糊,跨岗位沟通渠道不通顺,各项育人事务难以凝聚协作力量,零散的管理模式增加人力管控开销,阶段性思政培育无法连贯落地,长效育人作用难以成型。

3.3 教育评价与反馈机制滞后

老旧考评模式牵绊国际学生思政课程的迭代优化与管理优化,现有考核围绕考勤、卷面、课后作业搭建评分标准,跨文化领悟、理念接纳、课堂投入等维度未纳入考评范围,学生真实学习收获无法完整量化,考评周期冗长,问题反馈路径偏少,授课弊病与学生学习疑问不能被快速处置,学生积攒的学习难题得不到即时指引。考评数据难以同步给到授课与行政岗位,课程改版、管理优化、一对一辅导缺少有效参考依据,单一考评侧重纸面学习成果,学生自主实践、跨文化协作素养得不到评判,教学和管理无法形成闭环链条,落后的考评反馈体系弱化教学灵活度,课程内容、管控方案和学生实际诉求难以精准适配,思政教学和配套管理无法深度融合。

4 完善国际学生思政教育的策略

4.1 建立多元文化融合机制

高校落地国际学生思政育人工作依托多元文化相融架构消解各类文化带来的认知分歧与理念分歧^[4]。课程素材拓展之外,校内社团运营、课外实践项目同步融入跨文化构思,境外典型事例引进课堂,专题座谈搭建观点交换空间,学生在各类文化碰撞里逐步建立统一的价值认知,课堂研讨与实地实训嵌入文化交融内容,学习者主动投入课堂的意愿得到调动,思政相关内容更容易被消化吸收。配套考评细则与嘉奖条例写入管理制度,各类育人活动守住规范底线的同时保有调整空间,心理帮扶配套归入融合体系,语言补习、文化引导与社群帮扶搭建保障网络,帮助新生快速适应校园生活,外来文化带来的不适感不再阻碍日常学习,思政教学内容顺利完成落地内化。

4.2 优化教育管理流程

制度编制、讯息互通、落地三个维度共同完成国际学生思政管理的体系改造,制度编制贴合外籍学生学习规律定制差异化管控细则,选课模式、成绩核算、活动准入规则跳出统一制式束缚,一体化信息载体搭配多条反馈通路,课时排布、活动通告实时同步推送,校务处置速率得到提升。数字化工具落地实务管控,学情统计、工作分派、成效追踪依托数据完成,各类变动与学生诉求得到快速处置,教务、行政、心理帮扶资源打破部门壁垒统筹调配,育

人指标与行政管控朝着同一方向落地,完善后的管控体系填补管理疏漏,简化学生办事步骤,思政授课内容和配套管理制度形成紧密衔接。

4.3 强化教师国际化培训

一线授课人员决定国际学生思政教学落地质量,系统化境外方向培训补齐授课与统筹层面的能力短板,跨文化交流技巧、前沿育人思路、价值引导手段、多样化备课思路划入培训范畴,任课教师依照生源文化特质灵活调整授课模式,实景演练、矛盾处置实训列入培训项目,模拟授课场景打磨临场处置与思想引导本领。常态化进修项目、同业交流、境外访学构成长效培育体系,从业者持续更新自身知识储备与授课思路,师资综合素养改善优化课堂呈现质量,师生对接、活动筹办、心理疏导等日常事务获得助力,经过系统培育的师资优化内容讲授、课堂互动与日常指引,思政教学和配套管理实现深度衔接。

5 提升教育与管理融合的实践路径

5.1 设计适合国际学生课程体系

外籍学生专属课程架构依托现有学识、成长背景与求学诉求完成整体排布,照搬本土思政授课框架的设计思路不再沿用^[5]。中国社会演进脉络、传统文化内容、法理常识、校园守则与责任素养构成课程主体,空洞理论依托实景事例拆解,现实议题成为学习者领会授课内容的载体,课程设置划分不同层级,刚入境、语言功底薄弱的学习者配备入门导学板块,基础概念与校内规章成为学习重点;在校周期偏久、适配度良好的学习者补充专题座谈、实地调研项目,课程内容得到纵向延展。口述授课不再作为唯一授课形式,实例研讨、文化沉浸式活动与校外实训穿插教学环节,学生在亲身参与里具象认知国内社会架构与主流价值。

5.2 构建动态教育与管理协调机制

教务、学工、外事、心理帮扶各部门破除业务壁垒搭建联动体系,思政相关培育内容融入外籍学生在校各项管理事务,新生报到、课

业修习、住宿管控、课外实践、心理疏导、离校手续串联成完整信息链条,教学推进和行政管控不再各自割裂,行政从业者依托课堂状态、活动出勤、纪律遵守程度与身心适配情况捕捉学生实际诉求,汇总资料流转至授课与心理辅导岗位。生源结构变化带动授课内容调整,入校新生侧重文化磨合与校规普及,高年级群体增设公共事务参与、择业规划相关内容,固定议事制度纳入协调体系,课程落地难题、管控疏漏、学生诉求定期汇总研讨,授课方案与管理细则同步修整。

5.3 推进教育管理创新应用

利用数字系统与多样传播载体优化国际学生思政育人的落地形式,精简各类事务办理步骤,一体化管控系统归集选课报备、活动申领、公告推送、诉求上报、心理建档多项功能,院校行政事务运转速度得到改善,平台归集的出勤记录、课业进度、实践数据直观展现学生现状,身心承压、融入受阻的个体能够被快速甄别,碎片化微课、纪实短片、云端讲坛扩充课外学习资源,学生利用课余时间延续思政内容研习。新技术落地贴合育人导向与管控细则,线上线下教学场景建立联动关系,线下研讨、实地实训围绕线上所学内容开展,云端系统留存学习轨迹与各类意见,数字资源、课程内容、配套服务协同优化,思政教学贴合学生日常作息,精细化管控模式落地于院校各项管理事务。

6 结语

国际学生思政嵌入高校日常管理,是提升育人质量、完善院校国际化治理的关键抓手,文化理念分歧、语言隔阂、环境适应难题连同课程、制度、考评现存短板,倒逼育人思路与落地举措不断修整,搭建文化交融体系、理顺管理环节、开展师资跨境专项培育,配套课程革新、部门联动与数字化管控,思政教学突破课堂边界渗入学生日常。院校持续完善精细化、开放式协同管理模式,立足多元文化特质落实思想引导,搭建适配外籍学生成长的思政管理体系。

参考文献:

- [1] 陈思. 高校国际学生趋同化管理的策略研究[J]. 公关世界, 2025, (16):84-86.
- [2] 郭倩. 高校国际学生辅导员职业能力培养探究[J]. 华章, 2025, (2):159-161.
- [3] 陈吕芳. “三全育人”视域下国际学生思政教育实践研究[J]. 世纪桥, 2025, (1):31-33.
- [4] 王春林, 应吉日木吐, 王汉磊. 高校国际学生网络舆情引导与管理策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(10):170-175.
- [5] 余宙, 李钰倩. 群体传播视域下国际学生班级网络思政教育研究[J]. 大学教育, 2022, (11):116-118.

作者简介: 国娇(1983.04—), 女, 汉, 山东淄博, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教育、管理。