

# 建筑学专业“建筑师职业教育”课程思政建设路径研究

李程远 黄艳雁\* 吴婷 程雯

湖北工业大学土木建筑与环境学院, 湖北 武汉 430068

**摘要:**“建筑师职业教育”是建筑学专业连接学历教育与职业实践的一门课程,在帮助学生了解建筑师职业角色、树立职业伦理意识以及培养社会责任感方面发挥着重要作用。为适应课程思政建设需要,本文以该课程为例,从传统教学中过分注重知识传授、教学内容缺乏及时更新、教学方式过于单一、评估方式侧重对学生最终成果考核等方面出发,提出以目标重塑、内容重构、方法多样以及评估改进为目标的课程思政实施方案。从目标上设置价值观目标,在内容上形成“知识模块——思政元素——案例资源”的整合,在方式上实现显性知识教学与隐性价值渗透的有效结合,在考核上做到定量评估与定性评价的有机结合。这有利于使课程达到知识传授、技能训练和价值导向三者相统一的教学效果。

**关键词:**建筑学;课程思政;建筑师职业教育;教学改革

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606006

## 0 引言

课程思政是“大思政”理念在专业课教学中的落实。即通过各种课程发挥其独特的育人作用,使专业学习与思想政治教育相辅相成,在近年来的高校教育教学改革中,课程思政成为一个重要话题,目前主要集中在三个方面:一是建筑设计课程注重在不同年级以及不同课程之间进行价值观引领;二是建筑历史课程围绕人的情感、文化的延续与发展以及文化自信等方面设立一系列课程群思政;三是建筑技术课程重视大国工匠精神、工程道德、规则意识及职业操守等。目前对于连接高等教育与执业实践的课程重视程度不够。“建筑师职业教育”是为高年级学生开设的专业课,衔接基础理论学习与设计训练,指向未来的工作与职业发展,使学生了解建筑设计工作,明白建筑师的角色定位,树立职业道德与社会责任感。

该课程具有综合性、实践性、价值导向性特点,包括建筑师职业角色、业务工作、法律法规、职业道德以及行业发展等内容,利于学生了解建筑行业运作过程。课程内容中包含大量思想政治教育素材,如政治认同、家国情怀、法治意识、职业伦理等方面内容,是建筑学专业课程思政建设的“富矿”。如何让这些思想政治教育资源与专业知识结合起来,在教学过程中发挥其积极作用是需研究的课题。

根据以上观点,本文选取“建筑师职业教育”课程作为研究对象,在明确建筑学专业培养目标的基础上,重新设定课程目标,梳理与整合教学内容,引入多样化教学方式并完善考核评价机制,从而形成本课程的课程思政建设途径。

## 1 “建筑师职业教育”课程定位

课程设在建筑学专业的第4学年第2学期。此时学生已基本完成专业主要课程学习,即将面临考研、工作或者择业等问题。课程直接地涉及建筑行业的运作方式、建筑师的职业角色以及执业环境等等,搭建从学校到社会的桥梁。

建筑师职业实践具有公共性特点,影响人们的日常生活质量、公共安全、城市文化以及公共利益。本课程可以让学生理解建筑师的工作对于国家的发展、社会的进步和个人的需求所起到的作用,从而提高他们作为建筑师应有的责任感以及使命感。总之,这是一门面向建筑学专业学生的职业引导课,也是价值观、品格培养以及职业道德教育的重要平台。在课程思政建设方面,须基于建筑学的专业知识体系、建筑师的职业实践活动来挖掘教学资源,实现知识传授、技能培养与价值引领三者的有机结合。

## 2 “建筑师职业教育”课程思政建设面临的问题

以往的教学过程更注重职业制度介绍以及行业知识传授,从课程思政角度来看,目前该课程还存在以下问题。

### 2.1 课程目标偏重知识传授,价值塑造目标有待强化

传统的课程目标以注册建筑师制度、建设项目管理模式、建设法规等内容为主,有助于学生了解行业,但忽视了对学生家国情怀、社会责任感、职业理想的培养。建筑师的职业活动需要学生不仅学会相关制度及管理的知识,还需要他们具备遵循规则、重视职责、关心公众利益并服务社会的价值观。所以课程目标要

由过去单纯的知识型目标转变为知识、能力和素质以及价值相统一的目标。

## 2.2 教学内容更新不足，思政元素体系尚未形成

数字化建造、人工智能、绿色低碳、城市更新、乡村振兴等新技术、新议题不断拓宽建筑师职业领域，而传统的教学内容无法满足新时代对建筑师提出的新要求。课程内容所体现的政治认同感、家国情怀、职业道德等思政部分未被充分开发，相关内容仅以个案形式阐述，缺少系统的、模块化的思政内容。

## 2.3 教学方法相对单一，价值引导的隐性融入不足

传统的课程较多以教师讲授为主，学生主要通过课堂听取相关知识。对于高年级学生来说，行业运作、职业责任以及未来发展方向还在形成中，如教学方式不能激发学生主动性的话，那么课程思政容易流于表面，不能真正内化为学生对职业的理解及个人的价值观。

## 2.4 评价体系偏重结果考核，育人成效评价机制有待完善

传统的课程评价多考查期终论文、作业或者平时表现等，可反映出学生对所学内容掌握情况，但是忽视了学生的职业认识提高、责任感培养以及价值取向变化等方面的评估。而价值观目标具有隐蔽性、长期性和发展性特点，难以用同一标准评价。所以需要一种定量与定性相结合、过程与结果相结合、教师评价与学生互评等多种方式共同参与的评价方法。

## 3 “建筑师职业教育”课程思政建设路径

本课题以专业教育和思政教育为主线，在课程目标、教学内容、教学方式、考核评价等方面进行课程思政建设。

### 3.1 重塑教学目标——引入价值观目标

首先，在过去知识、能力目标的基础上增加价值目标，在国家、行业以及学科等维度进行阐述。国家层面，课程价值目标主要回答“培养什么样的人”这个课题。建筑师的职业行为与国家城乡发展、人民生活质量、公共安全、文化传承以及生态文明建设紧密相连。以立德树人为指导思想，把服务国家需要、满足人民要求以及保障公众利益作为价值目标，使学生具有较强的爱国主义精神、群众观点、对中国特色社会主义制度的信心以及社会责任感。

行业层面，课程价值目标解决“培养什么样的职业建筑师”问题。建筑师是拥有专业知识技能、承担法律责任并对社会有影响力的从业者，在其职业生涯中受到注册制度、相关法律、法规、技术规范以及职业道德等多方面制约与要求。通过对注册建筑师制度、建筑师业务管理、项目管理、工程技术标准及执业责任等相

关内容的教学使学生了解职业伦理的重要性，树立法治思维，重视工程质量，学会团队合作，形成尊重规则、承担责任、诚实守信以及持续学习的职业理念。

学科层面，课程价值目标主要解决“如何体现建筑学专业教育特点”。以建筑师的职业身份、行业的实例以及本专业的未来发展趋势等来培养学生的人文情怀、文化自信、生态理念、专业自信以及综合素质与创新能力等具有专业特点的价值取向。

### 3.2 重组教学内容——构建“知识模块—思政元素—案例资源”的融合体系

课程内容重组的重点在于构建“知识模块—思政元素—案例资源”的有机联系。从知识上讲，将课程内容划分为三部分：第一是建筑师职业职能模块，涉及职业认识、职业操守及制度产生；第二是建筑师业务管理模块，涉及我国建设项目管理体制；第三是政策法规模块，涉及国家建设法律法规、工程技术和规范等。

在学习和掌握专业知识基础上，构建以政治认同、家国情怀、职业素养为主要内容的思想政治教育内容体系，并包括法治观念、社会责任感、工匠精神以及文化自信等。政治认同主要是指我国的建筑业的发展、注册建筑师制度的发展和完善以及项目管理的发展变化等方面的内容；家国情怀主要是指国家的发展、城市的更新、乡村的发展、公共设施建设及文化遗产保护等方面的具体事例；职业素养主要是指建筑师的职业道德、工作的组织与管理、工程的质量保证、各方的合作以及建筑师的责任等内容。在教学活动中，用具体而鲜活的事例把思想政治教育的内容渗透到课程的知识点之中。

从案例资源上看，课程根据不同的专业方向及思政内容建立案例库，收集相关政策法规、行业标准、工程实例、人物事迹、历史图文、照片视频等多种形式的资源，用于将专业知识与价值引领相结合的教学手段，在教学中进行知识点讲解、课堂讨论、学生汇报以及课程总结等工作。如在介绍注册建筑师制度以及建筑设计单位管理制度时，以改革开放以来中国建筑业发展历程为例，使学生认识建筑师制度建立对国家治理、行业发展的重要性，树立制度自信与政治自信等。在阐述建筑师的职业道德以及对工程质量负责的问题上，可以介绍清末著名建筑世家样式雷的故事，探讨中国古代建筑师对于图纸档案保管、工程管理和施工过程中的把控以及质量把关所体现的责任感和工匠精神。

### 3.3 丰富教学方法——推动显性教学与隐性浸润同向同行

课程思政教学改革以学科为中心，基于专业教育，坚持满足知识传授、能力培养等基本

需求的显性教学方式,在此基础上根据上述思政元素特点及性质选取适当隐性方法,将其融入知识教学中,发挥立德树人作用。

显性教学方式是在以往传统知识传授基础上,顺应时代潮流,结合现代科技手段来实现的。本课程依托“雨课堂”,通过其线上资源库,及时向学生提供最新案例资料、官方文件、参考文献、法律规范等内容,课堂上使用在线答题、点名、打分、提取热点词等互动方式。同时为激发同学们自主学习、相互交流的兴趣,在课程初期就给同学们列出与本课程内容相关的话题。在讲解相关章节内容时,让学生分享所选话题,组织学生互评,使学生通过自己的调研更加了解职业角色、行业规则等。

在隐性教学法上,采用以讲故事感染人、事例教育人、激励鼓舞人的隐性教学法,学生们分组讨论并汇报相关的案例,让学生自己去发现而不是老师传授。比如讲到城市更新,启发大家思考建筑师需要如何平衡业主与公众利益。用实际案例、真实问题促使学生从认识到理解再到认同。

### 3.4 优化评价体系——形成量化评价与质性评价并重机制

以学生成绩为中心,突出成果导向、过程评价与发展性评价相统一,尝试量化评价与质性评价相结合的方法进行考查。在考查学生知识掌握情况的同时,课程注重考查学生所获得的职业观念、问题解决能力及社会责任感等,据此评判专业教育与价值引导是否有效。

课程成绩由平时课堂表现、汇报与讨论、结课论文三部分组成。平时课堂表现占25%,主要依据雨课堂后台签到、在线答题、随机点名、课堂互动等信息,注重学生学习积极性及上课出勤率;汇报与讨论占25%,由学生互评和老师打分两部分构成,侧重考查学生收集相关资

料、分析具体问题、小组合作、交流沟通以及课堂交流水平;结课论文占50%,用于检验学生知识理解程度,同时还要能够联系实际举例说明自己的观点并提出建议。总之,重视过程性和长期性评价,而不过度注重课程考核一次性的成绩评定。

除了以上量化性考评之外,增加多种多样的定性考评来考查价值观课程目标达成情况,弥补量化考评对价值观评估不足之处,在课程中加入学生的成长记录册,实施发展性考评,并结合之后的建筑师职业实践活动进行跟踪式的长期考评等。

课程尝试增加评价主体,不再局限于一个老师进行评价,在上课过程中,可以有学生之间相互打分,也可以有汇报展示时互相评价;还可以有思政理论课老师、辅导员、业界人士或者往届学生对部分专题或者整个课程进行评价并提出意见和建议。

## 4 结语

“建筑师职业教育”课程思政建设教学改革是对于这门课的教学目的、教学内容、教学方式以及考核方式的整体性重塑。本研究依据课程思政的相关理念,依据建筑学专业的人才培养目标及专业的认证标准,在把握当前建筑业的发展趋势以及对建筑师的要求的基础上,寻求适合时代发展和符合建筑学专业的课程思政之路。

总的来说,本文提出目标重塑、内容重构、方法丰富以及评价改进的建设路径,使知识传授、能力提升与价值观引领相辅相成,今后在教学过程中还需要不断丰富和完善案例资源库,优化评价标准并根据实际情况及时调整以提高课程思政育人的效果。

## 参考文献:

- [1] 徐洪涛. 时代背景下建筑师职业教育内涵建设思考——以同济大学“建筑师职业教育”课程为例[J]. 建筑与文化, 2021(02):40-41.
- [2] 王丽.“建筑师职业教育”课程教学研究[J]. 合肥学院学报(社会科学版), 2014, 31(05):127-130.

**作者简介:** 李程远(1991—), 女, 汉族, 湖北孝感人, 工学博士, 湖北工业大学土木建筑与环境学院建筑规划系, 讲师, 主要从事建筑教育、建筑历史与理论等研究。

**通讯作者:** 黄艳雁(1974—), 女, 汉族, 湖北枝江人, 工学硕士, 湖北工业大学土木建筑与环境学院副院长, 教授, 主要从事建筑教育、绿色建筑等研究。

**项目信息:** 湖北工业大学本科教学研究项目“‘建筑师职业教育’课程思政建设与实施路径研究”(校 2023013); 湖北本科高校省级教学改革研究项目“与专业教育相融互促的建筑学专业课程思政教学体系构建与实施路径研究”(省 2024294); 湖北本科高校省级教学改革研究项目“入门阶段建筑设计核心素养培养的课程改革及研究——以建筑学专业二年级《建筑设计》课程为例”(省 2023303); 湖北本科高校省级教学改革研究项目“‘金课’背景下基于大文化观视野的工科高校建筑史课程群建构研究”(省 2023306)。