

农牧村幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的策略研究

郭建华

甘肃省甘南州卓尼县幼儿园, 甘肃 甘南 747600

摘要: 本文依据3-6岁儿童学习与发展指南要求, 结合农牧村幼儿园教育实践, 采用文献研究法、实地调查法、行动研究法等方式对当前农牧村幼小衔接背景下生活化课程实施情况进行了系统的分析, 并从课程建设原则、本土资源开发、多维准备实施、家园社协作和评价体系优化等五个方面提出有针对性的实践策略, 意图为农牧村幼儿园搭建起科学有效的幼小衔接桥梁, 促进幼儿全面发展, 为乡村学前教育高质量发展提供实践范例。

关键词: 农牧村; 幼小衔接; 生活化课程; 实践策略

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606023

0 引言

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》^[1], 幼儿的学习是建立在直接经验基础上的, 在游戏中、生活中进行的, 幼小衔接作为幼儿从学前教育向义务教育过渡的重要阶段, 其主要任务就是帮助幼儿顺利实现身心、生活、学习和社会适应等方面的过渡。本文以现实问题为依据, 就农牧村幼儿教育阶段幼小衔接问题展开研究, 并提出生活化课程建设与实施策略, 目的是解决农牧村幼儿教育中存在的难题, 提高乡村学前教育质量, 为孩子们未来的发展打下坚实的基础。

1 农牧村幼小衔接背景下生活化课程开展所遇到的现实困境

1.1 课程定位不准, 脱离农牧村实际

目前农牧村幼儿园对生活化课程有认识上的偏差, 将生活化课程简单地等同于习惯培养, 只重视幼儿穿衣、进餐等基本生活技能的训练, 而忽视了社会适应、学习兴趣等幼小衔接的核心目标; 机械套用城市幼儿园课程模式开展超市购物、城市交通模拟等活动, 脱离农牧村幼儿的生活实际, 导致幼儿参与的积极性不高。

1.2 缺少对本土资源的挖掘, 课程内容单一

农牧村有丰富的自然和生活资源, 但大多数幼儿园没有充分利用这些教育资源, 教师缺少把资源转化为课程内容的意识, 只把农田、农具、农作物当作生活资料, 而没有将其融入到课程当中, 课程内容仍然停留在书本、玩具等传统载体上, 资源开发没有系统性, 都是零散的活动设计^[2]。另外一些教师受传统教育理念的影响, 过于重视知识传授, 对生活化、游戏化的课程形式缺乏重视, 造成课程内容比较单一^[3]。

1.3 家庭、学校、社会三方教育协同失衡, 合力较弱

农牧村地区的家园社协同育人机制还没有

建立起来, 从家庭的角度来说, 大多数家长忙于农活, 没有认识到幼小衔接的重要性, 认为幼小衔接就是学拼音、算术, 而忽略了幼儿生活能力、行为习惯的培养, 有的家长过分包办孩子的生活琐事, 穿衣、吃饭、整理物品都是家长代劳, 造成幼儿生活自理能力较差^[4]。

1.4 教师的专业能力还需提高, 课程实施质量还待提升

根据对农村幼儿园教师专业素养的研究可知, 教师队伍存在着数量不足、专业素质参差不齐的问题。很多教师不是学前教育专业的毕业生, 对幼小衔接的内涵以及生活化课程设计原理缺乏深入的理解, 不能依据幼儿的发展特点和本地资源来设计课程。

1.5 评价体系单一, 不能很好地体现衔接效果

评价主体单一, 主要依靠教师单方面评价, 家长、社区成员和幼儿自身的参与度不高, 不能全面反映幼儿的发展状况。评价内容片面化, 只重视对幼儿知识掌握程度及技能完成结果的考查, 忽略了对幼儿在课程中情感态度、合作意识、探究精神等重要素养的培养, 评价方式单一, 多数采用成果展示、技能竞赛等方式, 没有对幼儿学习过程进行动态观察与记录, 不能体现幼儿的发展轨迹和衔接准备情况。

2 农牧村幼小衔接背景下生活化课程的结构原则

2.1 生活性原则, 从农牧村实际生活出发

课程设计以农牧村幼儿日常生活、生产劳动为基础, 将衔接目标融入到幼儿熟悉的情境中去, 无论是穿衣、洗漱、家务劳动等日常事务, 还是播种、浇水、放牧、收割等农事活动都应成为课程的主要素材, 使幼儿在真实的生活情境中去实践、体验、探究, 从而自然地获得知识和技能, 避免脱离生活、空洞说教的课程设计。

2.1.1 衔接性原则：就是小学阶段核心素养。

课程目标的设置要严格依据幼小衔接的四个准备要求，根据幼儿的年龄特点逐步建立起推进的目标体系。小班培养孩子自我服务意识、独立进餐、穿衣的能力，中班主要发展孩子合作能力、简单的劳动技能，参加班级劳动或帮助家长完成一些简单的农事工作，大班侧重社会适应能力、学习习惯和问题解决能力的培养，即遵守规则、自主规划任务、主动探究问题等使所学内容与小学阶段生活学习相适应^[5]。

2.1.2 乡土性原则：挖掘农牧农村资源价值。

充分发挥农牧区独特的自然条件，即农田、山林、河流、牧场、动植物等生活资源，农具、农作物、家务劳动等人文资源，将传统民俗、邻里关系、农事技艺等转化为课程素材，通过田间课堂、农事体验、民俗活动等形式，让幼儿感受到本土文化的魅力，降低课程实施的成本，提高课程的操作性、趣味性。

2.1.3 协同性原则：汇聚家园社育人的合力

课程的实施不能局限于幼儿园单方面开展，应该形成以幼儿园为中心、家庭和社区共同参与的合作体系，幼儿园要起主导作用，引导家长树立正确的教育观，在家庭中指导家长做生活化教育。社区应当给幼儿提供实践的场地与资源，例如开放农田、养殖场等作为实践基地，家长应积极参与到幼儿园课程当中，同幼儿园一起完成家园共育任务，形成教育合力。

2.2 发展性原则就是重视幼儿的个体差异

课程设计应考虑农牧村幼儿个体差异，尊重幼儿兴趣爱好和发展节奏，针对不同性格、不同能力的幼儿给予不同的课程选择和个性化的指导策略，课程应该具有动态性，根据幼儿发展状况及课程实施效果对课程内容和方法进行及时调整，使每个幼儿都得到适合自己的发展。

3 农牧村幼小衔接背景下的生活化课程实践策略

3.1 充分利用地方资源，形成有特色的课程内容体系

3.1.1 自然资源的课程转化

按照农牧村的田野、山林、河流、农场、牧场、动植物等自然资源来设计自然探索课程，大班开展“田间小农夫”系列活动，在春季里让幼儿跟着农民伯伯一起种下种子并仔细观察它们是如何生长起来的，从而培养孩子们观察能力及责任感，夏季则带着幼儿做浇水和除草的工作去了解植物的生存环境并且锻炼身体协调能力 and 持久力，使幼儿在自然探索中获得科学知识，提高观察、分类的能力^[6]。

3.1.2 生活资源的课程开发

根据农牧农村幼儿的日常生活和家务劳动来设计生活实践类课程，在安全防护方面结合农牧村生活特点设置田间安全我知道、交通安全不忽视等课程，通过模拟田间劳作场景使幼儿了解农具使用安全、农药存放安全的知识；

在乡村道路上进行交通模拟游戏，使幼儿认识红绿灯、斑马线，学会安全过马路，为进入小学后独立出行做好准备^[7]。

3.1.3 人文资源的课程融入

挖掘农牧村传统民俗、农事技艺等人文资源，根据乡村节日如春节、端午节和秋收节设计文化传承类课程，开展“民俗体验”活动，提高动手实践能力以及创新力，并从中感受到本土文化的韵味。

3.2 从思维准备入手开展有针对性的课程教学

根据幼小衔接的身心、生活、社会、学习四个方面，结合农牧区课程资源的特点，设计出适合幼儿的教学活动，保证幼儿全面做好衔接准备。

3.2.1 以身心准备为根基，培养幼儿健康的身体、积极的心态

身心准备是幼儿顺利适应小学生活的重要前提，幼儿园教育生活化课程就是培养幼儿健康体魄、良好情绪的关键途径。身体素质提高方面用农牧区户外场地开展“天天爱运动”系列活动，对幼儿进行跑步、跳跃、攀爬、搬运等体能训练，通过绘本阅读、情景表演等方式帮助幼儿认识情绪、学会调节情绪，培养积极乐观的心态^[8]。

3.2.2 以生活准备为中心，提高自主能力和安全意识

生活准备就是培养幼儿的生活自理能力、安全防护能力，使幼儿能独立面对小学阶段的生活问题。在生活自理方面设计出生活小能手的阶梯式课程，邀请乡村医生、交警到幼儿园进行安全知识讲座提高幼儿的安全防范意识和应急处理能力。

3.2.3 以社会准备为主培养规则意识和交往能力

社会准备对幼儿进入小学后的人际关系和适应能力有直接的影响，要通过生活化课程培养幼儿的规则意识、合作能力、任务意识，在规则意识培养上设置“规则伴我成长”活动：将幼儿园一日生活中排队喝水、分组如厕等规则制定成班级规章制度，以提高孩子的同理心和社会责任感。

3.2.4 以学习准备为保障来激发学生的学习兴趣 and 探究能力

学习准备的重点在于培养幼儿的学习兴趣、良好的习惯和基础能力，而不是提前教小学的知识，从学习兴趣入手，开设生活中的学问系列课程，把农事劳动同数学在田间相结合，提高幼儿的审美兴趣和创造意识。

3.3 加强家校社合作，建立一体化育人机制

3.3.1 赋权家长，树立科学育儿观念，提高家长的育儿能力

幼儿园应该采取多种途径引导家长树立科学的幼小衔接观念，举办亲子农事体验日、家庭劳动打卡等活动，使家长同幼儿一起参与劳作的过程中体会到生活的价值，并学会正确的

指导方式;建立家园沟通机制,在家长会或者家访时反馈孩子在园的表现,观察了解孩子的日常情况,给家长提出个性化的育儿建议,达到家园一致教育的目的。

3.3.2 联动社区,整合资源优势,扩大教育场域

社区作为农牧村幼儿生活化课程的重要实践基地,应该利用资源优势为课程的实施提供支持,开展乡村环境清洁、关爱孤寡老人等公益劳动,使幼儿在服务社区的过程中增强社会责任感,同时提高社会适应能力。

3.3.3 校社合作,加强园校之间的交流,根据教育需求进行精准对接

幼儿园应与当地小学建立常态化的沟通合作机制,使课程内容和小学教育要求无缝对接,定期组织幼儿园、小学教师一起参加的教研活动,重点根据幼小衔接的关键问题,对课程衔接的内容、方式展开讨论,助力小学有针对性地开展教育教学工作。

3.4 提高教师素质来保证课程的质量

3.4.1 强化专业培训,革新教育理念

教育部门应该同幼儿园一起制订教师培训计划,定期对农牧村幼儿园教师进行学前教育理论、幼小衔接政策、生活化课程设计等方面的系统培训。

3.4.2 开展园本教研,提升实践能力

以幼儿园为单位开展有目的、有针对性的园本教研活动,提高教师课程设计与实施能力,成立教研小组就农牧村本土资源开发、生活化课程和幼小衔接融合等课题进行研讨交流成功经验解决实际问题^[9]。

4 完善评价体系,体现衔接效果

4.1 评价主体多元化,集合各方的观点

打破教师单方面评价的方式,形成教师、家长、社区、幼儿四位一体的评价主体,教师就幼儿在幼儿园课程中参与度、合作意识、探

究精神等各方面的表现做出评价,家长就幼儿在家中的生活自理能力、劳动表现、情绪状态等作出评价,社区成员根据幼儿在社区实践活动中的表现来评价其社会责任感和交往能力,幼儿通过自评、互评来反思自己的学习过程和表现,从而培养自我反思的能力。依靠多主体评价反映幼儿发展情况,做到客观全面。

4.2 评价内容包含四个方面的准备

评价内容应当包含身心、生活、社会、学习四个方面的内容,不能只对幼儿的技能掌握、知识习得进行考查,还要重视幼儿的情感态度、行为习惯和核心素养,保证评价内容与课程目标一致。

4.3 评价方式多样,重视过程和发展

采取过程性评价和终结性评价相结合、定量评价与定性评价相融合的方式,全方位反映幼儿的发展轨迹,建立幼儿成长档案,保存幼儿的作品,使用多种评价工具如评价量表、观察记录表、幼儿自评表等来提高评价的科学性和可操作性。

5 结语

农牧村幼小衔接背景下的生活化课程是解决农牧村学前教育发展问题、提高幼小衔接质量的重要途径,以本地农村资源为依托,以幼儿实际生活为基础,符合幼儿认知特点的同时能够调动起乡村教育内部的动力,达到低成本、高效率的教育目的,在农牧村地区开展幼小衔接生活化课程时,应遵循生活性、衔接性、本土性、协同性与发展性原则。具体实施中应该从课程内容创新、四维准备落实、家庭学校社区紧密合作、教师专业素质提升、评价体系优化这五个方面同步进行,通过生活化的探究、游戏化的方式激发儿童的学习兴趣,培养分类、规划、合作等关键能力,为小学阶段自主学习打下基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部,3-6岁儿童学习与发展指南[Z].2012.
- [2] 杨辉颖.幼小衔接视域下幼儿园生活化课程构建路径[J].天津教育,2024(19):159-161
- [3] 陶行知.陶行知教育文集[M].北京:北京教育出版社,2005.
- [4] 郭桂花.家园社协同视域下幼儿劳动教育共同体构建的困境与路径[J].甘肃教育研究,2025(23):113-115.
- [5] 朱煜冉.幼小衔接教育视角下幼儿生活化课程构建策略[J].当代家庭教育,2024(7):78-80.
- [6] 徐咏颖.幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的策略[J].名师在线,2023(29):87-89
- [7] 冒亚梅.幼小衔接下幼儿园生活化课程的构建[J].好家长,2023(16):42-43.
- [8] 陆海红.“生活化课程”助力农村幼儿健康成长[J].读写算,2023(33):119-121.
- [9] 李木金.幼儿园幼小衔接课程开发与应用策略探究[J].成才之路,2023(12):109-112.

作者简介:郭建华(1970.11—),男,藏族,甘肃省甘南州卓尼县,本科,高级教师,研究方向:学前教育。

项目信息:“甘肃省教育科学‘十四五’规划2022年度一般课题”,《农牧村幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的策略研究》,课题立项号:GS[2022]GHB0556研究成果。