

高职公共英语教材的二次开发与实践——以城轨专业单元教学为例

贾晓希

北京交通职业技术学院, 北京 102200

摘要: 公共英语教材的通用化设置与特定专业的岗位需求之间存在结构性脱节。以城轨专业为对象,对教材特定内容进行单元学习任务书形式的二次开发:保留教材核心词汇与语言目标,将教学情境从个人生活置换为职业模拟,将价值观重心结合学生专业进行延伸拓展,实现公共英语课语言技能培养与职业素养提升的并行。

关键词: 高职公共英语;教材二次开发;任务式教学

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606020

1 引言

1.1 高职公共英语课与专业脱节现状

在全球化的背景下,高职院校中的公共英语课程作为全体学生的必修课程,目的是引导学生习得英语基础知识和技能,掌握一定的听、说、读、写能力。但目前大部分高职院校所选取的公共英语教材都更偏向于通用的生活类话题,公共英语的课程设计与专业课的联系,以及与高职学生的未来职业的联系也较少。而相比于通用类的英语知识,大部分高职院校学生更关心与未来就业与职场相关的本专业实用类技能。因此,部分学生会对公共英语课产生误解,将其视为“没用”或者产生“英语课与所学专业无关”的偏见。

在此背景下,秉承着促进基础课与专业课对接的理念,积极推进公共英语课同课异构——即针对同一教材内容,根据不同专业进行差异化以及更有针对性的教学方案设计。

1.2 教材单元简述与二次开发目的

此次选取的内容来源于《新生代英语高级教程2》教材中的第五单元“exercise is good for you”。该单元在词汇方面涵盖了锻炼与健康相关的单词与短语,在阅读方面分析了过度锻炼对生活的不利影响,在听说方面训练学生讨论自己的锻炼计划,成语故事方面通过“拔苗助长”教导学生过犹不及的道理。以教材定位来看,该单元主要关注学生的“个人健康”这一通用的生活类主题。

然而,对于城轨相关的职业来说,从业者的健康状态与身体情况会对其操作的准确性和安全性产生直接的影响。鉴于教材的通用化设定与城轨专业的特定需求之间存在显著差距,故针对城轨专业设计了学习任务书,展示如何在实际教学中对教材进行专业化的二次开发,将偏向个人生活化的英语学习情境转化为城轨

职场情景,将价值观从“个人健康”拓展到“职业责任与公共安全”,探索公共英语教学中实现语言技能学习与专业素养培养的共存性。

2 原教材与专业需求差异分析

2.1 原教材单元设计

总体来看,“exercise is good for you”单元包括六个教学模块:基础词汇、阅读与思考、听力与口语、语法练习、写作以及中国故事。基础词汇包括 calorie, muscle, routine, cardio, stretch, treadmill, vitamin, weight, workout, yoga 十个单词,涵盖锻炼、作息以及饮食三个语义领域。阅读以采访的文体呈现,通过若干案例展示过度锻炼对普通人生活带来的负面影响,包括胃口过大体重增加;沉迷锻炼减少陪伴家人的时间;以及因过度兴奋导致的睡眠不足和情绪问题。听力与口语环节注重于训练学生掌握讨论日常健身与运动的句型,要求学生能够模拟健身房情景,谈论自己的运动与健身计划。语法练习围绕一般现在时和现在进行时展开,训练学生识别分辨这两种时态并用这两种时态讨论日常运动。写作主题则围绕“最喜欢的运动”展开,要求学生能够用英文描述自己偏好的运动以及原因。在中国故事板块,教材将“拔苗助长”的故事改编成英语版,旨在引导学生体会过犹不及以及欲速则不达的道理,树立适度 and 耐心的价值观。

2.2 城轨专业对“健康”需求的特殊性

与一般的职业不同,城轨专业的学生未来的就业方向包括车辆检修、信号监控、行车调度等,均属于安全关键岗位,从业人员的身体状态与精神面貌直接影响操作的可靠性与行车安全。不同于其他白领,城轨行业的从业者一旦因疲劳或注意力下降导致操作失误,可能会造成严重的社会后果。根据国家相关行业规定,

城轨从业者的身心健康水平须维持在特定标准以上,岗前状态自查与定期体检均为制度性要求。因此,对于城轨专业而言,健康管理不仅仅是个人私事,更是一种职业能力与岗位责任。

课前针对城轨专业学生的导入提问显示,多数学生对健康与职业关系的认知较为浅层,多将健康的作用限于“保持自身工作状态、减少个人失误”这一层面。仅有个别学生能够将健康问题与乘客安全、社会影响等公共维度建立关联。这一反馈表明,城轨专业学生的职业健康观仍有进一步强化和深化的空间。

2.3 单元设计与专业需求的脱节

该单元的设计初衷也有其可取性,从学生们熟悉的日常生活切入,有助于降低英语学习的畏难情绪,激发参与意愿,在通用教学层面具有一定的合理性。但将其直接用于城轨专业教学时,在以下三个方面存在脱节。在情景设定方面,该单元将情景设定为健身房对话与办公室健康讨论,均属于个人生活和通用化的职场场景,缺乏与城轨专业学生未来真实工作环境的联系,难以为学生提供符合职业情景的语言体验。在认知构建方面,该单元将视角更多地集中于健康对个人生活的影响,将健康呈现为一种个人生活方式的选择。但对于城轨专业的学生来说,保证健康更是职业与行业的要求与责任,也是从业资格与能力的体现。在价值观方面,本单元的课文和中国成语故事都引导学生体会过犹不及以及欲速则不达的道理,让学生意识到个人的成长需要遵循客观规律,保持适度原则,凡事不能盲目追求速度。但对于城轨专业的学生来说,更重要的价值认知在于意识到健康是职业安全的基石。

鉴于上述分析,在公共英语基础课与专业课对接原则下,针对本单元设计了学习任务书,进行教材二次开发,以期在保留语言教学目标的同时,将学习情景和价值观导向更紧密地贴合城轨专业的实际需求。

3 单元学习任务书的设计分析

3.1 设计理念

对公共英语教材进行二次开发,应遵循“基于教材,又超越教材”的基本原则^[2]。教材提供的语言目标与核心内容是教学的起点以及适当的切入点,有助于学生掌握基础知识而公共英语教学应以真实情景为载体,通过任务和活动引导学生发展实际交际能力^[1]。因此,原教材中设置的情景模拟练习的方式应当保留。但考虑到原教材设计与城轨专业未来职业需求的脱节,应当对教学情境进行适应性改造。而这

种根据学生未来可能面对的工作场景对教材进行二次开发,也正是遵循“学生中心”理念的体现——即关注学生的实际需求,而非盲目遵循教师自己的设计。

基于上述理念,该任务书的二次开发遵循以下三条原则:其一,保留教材核心知识,十个核心词汇与单元语言目标全部保留;其二,置换情境载体,将教学情境从个人生活场景迁移至城轨职场场景;其三,升维价值指向,将价值观重心从“个人健康”延伸至“职业责任与公共安全”。

3.2 设计要点

该单元学习任务书主要针对词汇、口语和写作共设计了三个环节:术语积累、协作表达、价值输出。三个环节从语言输入到价值输出,层层递进,引导学生的认知从“个人健康”逐步走向“职业责任”,实现语言学习与职业素养的融合。

3.2.1 术语积累

在术语积累环节,保留了教材中的十个核心单词,并要求学生掌握教材中配套的词汇练习。在完成基础任务后,教师向学生展示如何利用AI工具,以“exercise and health”为关键词进行拓展词汇搜索与拓展,收集到与该单元主题最相关且能用于实际交流情景的拓展词汇如“fit(健康的)”“sedentary(久坐的)”等。同时也要提示学生,并非所有AI展示的词汇都适用于该单元的学习。例如“body mass index(身体质量指数)”这类单词虽然也与健康有关,但更偏向专业营养学领域,与该单元的侧重点不同,因此不采纳。在展示如何利用AI工具拓展词汇后,教师给出关键词“urban rail”和“health”,安排学生以小组为单位,使用AI工具搜集城轨专业及健康相关的拓展单词。提醒学生结合所学过的专业知识,结合城轨专业工作情景,筛选最贴切实用的单词,也为后面的口语与写作环节积累素材。

该环节的设计目的是教导学生如何利用AI辅助工具学习,同时培养学生批判性使用AI的能力。通过主动联想职业情景并运用专业知识,引导学生将英语学习与专业课结合起来,初步建立身体健康与岗位安全相关的认知。

3.2.2 协作表达

在协作表达环节,保留了原教材设定的情景式交流方式,将原来的健身房情景设定改为刚入职的地铁车辆检修员由于近期频繁倒班,感觉身体疲惫,于是向公司配备的健康顾问(Wellness Consultant)进行咨询如何调整状态。规定学生进行小组活动,分别扮演地铁员工和健康顾问的角色,设计完成6-10个对话轮的英

文对话。提示学生可以先利用AI工具查询可能用到的词汇句型,再结合自己所学专业知识和实训经验,进行对话设计。

该环节的设计目的是引导学生将专业知识与英语学习进行结合,模拟实际职业场景,锻炼其在特定工作语境下的交际能力。同时,通过角色扮演环节,再次加深对身体健康与职业安全相关联的认知。

3.2.3 价值输出

在经过前两个环节的学习与练习后,学生应掌握了一定的健康与城轨行业相关的词汇,能够用英语模拟实际工作场景的交流。在最后的价值输出环节,结合原教材的写作与中国故事模块的设计,为学生制定进阶的写作任务:利用AI工具进行辅助,提交一份200词左右的英文报告,结合实际工作场景分析作为一名城轨一线员工,应当如何看待健康与工作的关系。

此环节的设计目的是锻炼学生的逻辑论证与输出能力,能够结合专业知识以及所学的语言内容进行论证。此外,任务书与原教材的共同价值观基础是引导学生体会“尊重规律、拒绝急功近利”的重要性。但任务书的设计差异体现在,通过真实的职业情景模拟,引导学生将个人健康管理、职业要求以及社会责任紧密结合,促使语言输出不仅服务于交际,更承载职业认同的深层表达。使公共英语课堂发挥语言知识传授、交际能力提升、以及价值导向引领的三者结合^[3]。

4 课堂实施效果与反思

在术语积累与协作表达环节,大部分学生能够合理利用AI工具,以“urban rail”和“health”作为关键词检索拓展词汇,并筛选出适用于城轨职业情境的单词,如work shift(倒班)、fatigue(疲劳)等。在协作表达环节,学生能够结合专业知识,模拟地铁员工与健康顾问的咨询场景,设计出具有逻辑层次的英文对话。例如,扮演员工的学生提出了“Lack of sleep makes me less focused at work”“I can't concentrate during

night shifts”等问题,扮演健康顾问的学生则给出了“Ensure enough sleep and establish a regular biological clock”“Have regular health checkups and monitor key indicators”等建议。两个环节的课堂表现表明,大部分学生已能够将英语学习置入城轨实际工作情境,初步建立了专业知识与语言表达之间的关联,并意识到个人健康是岗位胜任的基础。

在价值输出任务方面,收集到的学生作业呈现明显的分层现象。个别学生能够充分独立思考,有理有据地论证自身健康水平与工作效率的关联,并进一步指出一旦健康出现问题可能导致工作失误,危及乘客安全,从而得出城轨从业者承担社会责任、应主动做好健康管理的结论。少数学生思路相对清晰,能够完整论述个人健康有助于保持头脑清醒、提高工作效率,从而更好地为乘客服务。其余学生的答案则存在明显的AI依赖,内容较为空泛,未能针对城轨职业进行具体分析。在AI使用方式上,大部分学生仅停留在单词检索与语法检查层面,仅有个别学生能够有意识地利用AI查询城轨行业对从业者健康的具体要求,或因健康问题导致的事故实例。

5 结语

公共英语教材的通用化与专业需求的特殊化之间差距并非不可逾越。教材是教学的起点而非终点,公共英语教师应当根据所教专业的实际需求,对通用教材进行适应性改造。保留教材的语言骨架、置换情境载体、升维价值指向,是一条可操作且有效的开发路径。此外,可以通过情景的设定更自然地融入课程思政内容。当“健康”从健身房被迁移到城轨行业工作一线时,思政元素不再是外加的标签,而是从职业情境中自然延伸出来的认知需求。学生不是被“告知”责任,而是在语言产出中自己“发现”责任,从而更好地引导学生树立正确职业安全观与责任感,展现专业素养与责任担当。

参考文献:

- [1] 俞红珍.论教材的‘二次开发’——以英语学科为例[D].上海:华东师范大学,2006.
- [2] 刘艳群,李娜.高职高专大学英语教材二次开发与整合的必要性[J].萍乡高等专科学校学报,2010,27(4):110-112.
- [3] 黄丹卉.外语教材的思政重构——以高职公共英语教材的二次开发为例[J].大学,2022,23:75-78.

作者简介: 贾晓希(1998.12—),女,汉族,北京市,硕士研究生,助教,研究方向为英语教学。