

科学家精神融入高校思政课教学的路径探析

李 婷

兰州财经大学马克思主义学院，甘肃 兰州 730020

摘要：目前，我国已跻身创新国家的行列，正朝着构建世界科技强国、达成第二个百年奋斗目标征程稳步前进。科学家精神作为科技创新的灵魂，承载着推动人类社会进步的巨大力量。思政课作为培养学生思想道德和政治素养的关键课程，肩负着塑造学生价值观的重要使命。本文旨在探索这一融合的创新路径，以提升思政课教学质量和达到铸魂育人效果。

关键词：科学家精神；思政课；教学路径

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606002

1 科学家精神融入高校思政课的内在逻辑

作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，科学家精神是推动科技强国建设的重要动力。习近平总书记强调：“科学成就离不开精神支撑。科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富”。^[1]在立德树人时代要求下，应充分发挥科学家精神在培育时代新人中的重要作用，将其融入人才培养环节，以培养出一批堪当科技创新、国家富强、民族复兴重任的时代新人。

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

高校思政课是对大学生意识形态世界构建的主阵地和主战场，这就需要从科学家精神内涵中挖掘承载的价值观和科学的指导方法，使其与思政课教育目标相契合，实现课程传道授业解惑的间接目的，进而落实立德树人的根本任务。实现中华民族的伟大复兴是新时代的指引，服务社会发展、实现中华民族伟大复兴需要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，决定了立德树人中“立德”是立社会主义之德，“树人”是树社会主义之人，两者都围绕和服务于立德树人的根本任务，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。^[2]

那么，时代新人到底应具备哪些特质呢？科学家精神能够近乎完美地诠释这一疑问。简而言之，包涵爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、协同精神、育人精神。当然爱国精神是科学家精神的主心骨，为其他精神提供支撑。当代青少年应高举爱国主义伟大旗帜，拥护祖国和人民，深知有国才有家深刻内涵。在高校思政课教学中融入科学家精神，是一项旨在提升教育质量和效果的战略任务。

1.2 激发青年人才创新思维的必要途径。

党的二十大报告指出，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。^[3]推动我国高等教育提质增效、实现内涵式跨越式发展，核心要义在于锚定人才综合素养培育

与能力锻造的关键落点。育人与育才辩证统一、不可偏废，高校课程绝非单纯的知识传导载体，更是价值形塑与精神涵养的重要场域。唯有推动专业能力培育与思想政治引领深度耦合，方能培育出契合时代发展需求，兼具过硬专业本领、深厚家国担当、前沿创新意识与扎实实践素养的复合型创新人才。将科学家精神系统嵌入高校思想政治教育体系，可从三重维度精准发力：其一，厚植爱国底色、砥砺创新品格，引导青年学子将家国情怀内化为科创内生动力，自觉肩负科技强国建设的时代使命；其二，恪守求真本质、涵养奉献品格，以优良学风涵养科研生态，深耕原始创新沃土，筑牢关键核心技术自主可控的根基；其三，秉持协同理念、坚守育人初心，赓续科学界优良治学传统，凝聚跨域创新合力，接续培育青年科研后备力量，实现科研精神与知识谱系的代际传承，为我国科技事业高质量发展筑牢精神根基、凝聚奋进动能。

1.3 贯彻科技强国战略的根本需要

科技自立自强是国家强盛之基，安全之要。^[4]想要实现建设科技强国宏伟目标，就必须坚定不移走中国特色自主创新道路，加快完善国家创新体系建设，助推关键核心技术攻关，实现高水平科技的自立自强。在全球正经历百年未有之大变局的视域下，国际力量对比经历了剧烈重塑，大国间的战略竞争愈发激烈。中国在此环境中面临的外部挑战愈发严峻。大国间的竞争实质上是政治、利益和核心价值观的较量。将科学家精神融入思想政治教育，重点培育青年学生的爱国心、创新意识、实事求是的态度、奉献精神与合作精神，对于应对当前复杂局势至关重要。立足于青年学生提升政治识别力，坚定正确的政治方向，树立坚定的政治立场，深植爱国情感，将爱国热情、强国志向、报国行动融入社会主义现代化国家的全面建设中。

2 科学家精神融入高校思想政治理论课的现实困境

2.1 价值引领作用发挥不充分

高校承担立德树人根本使命，是推动科学家精神融入思政育人体系的关键场域与示范主体。理想信念教育作为思想政治工作的核心维度，深刻塑造青年学生的价值立场与行为范式，是新时代铸魂育人的根本依托。新时代高等教育强调思政课程与课程思政协同赋能、一体推进，二者各司其职、互为补充，统一服务于立德树人的根本目标。张锐、张彦的相关研究表明，科学家精神的育人赋能应当贯通思政课程主渠道与课程思政全场域。在具体教学实践中，既要系统挖掘科学家精神的价值意蕴、具象化呈现科学先辈的治学事迹，也要通过完善教学评价体系、深化教研协同创新、健全跨域授课机制，持续提升精神浸润的育人效能。

反观当下教学现实，科学家精神的思政转化仍存在实践桎梏。现阶段课堂多依托文本讲授与口头阐释的传统模式展开，教学形态相对固化、场景载体较为单一，难以适配当代青年的认知逻辑与接受习惯，致使学生缺乏深度体悟与主动探究的内生动力。与此同时，现有教学资源更新滞后、素材维度单一，多沿用经典传统科学案例，缺乏新时代科技工作者的鲜活叙事与前沿实践，难以彰显科学家精神的时代延展性，致使青年学生难以在当代发展语境中真切把握其精神内核与实践要义。

2.2 融入实效欠佳，缺乏实践环节

思政课教学在融入科学家精神方面，实践环节的缺失是一个突出问题。学生在课堂上虽然能够学习到科学家精神的理论知识，但缺乏亲身体验的机会，难以将抽象的精神内涵内化为自身的品质。思政课教学活动中，实践环节的缺失导致学生难以将科学家精神内化为自身品质。理论与实践的脱节，使得学生无法将抽象的精神转化为具体行动，削弱了思政课的教育效果。

强化实践活动是融合理论教学与实际应用、提升课程深度与说服力的关键所在。在实施过程中，应注重策略和方法，以问题驱动为引领，激励学生进行积极的思考和自主探究。教师可以精心设计一系列与科学家精神紧密相连的问题，激发学生的热烈讨论，拓宽他们的思维边界。这样的互动不仅丰富了教学内容，也使得学生在实践中自然地领悟到科学家精神的真谛。

2.3 与现代教育技术结合不足

随着信息技术的飞速发展，现代教育技术为教学提供了丰富的手段和资源，但思政课在

融入科学家精神时，与信息技术的结合还不够充分。对于多媒体教学资源的利用还停留在传统地播放视频或展示图片的初级阶段，没有充分发挥多媒体、现代信息化教学的交互性和趣味性。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术在思政课领域的探索不够深入，受多方面因素制约，这一教学模式现今还未被普及开来。北京理工大学的李璿璐助理教授在党的二十大闭幕之际，带领学生通过虚拟仿真课堂分享她在国家级贫困县云南南涧的亲身经历，并让学生通过VR眼镜感受大凉山“悬崖村”的变化；兰州财经大学也因地制宜地开发了“八步沙虚拟仿真课程”，利用VR眼镜近似亲身地感受六老汉护林治沙的不易和坚守。这些创新举措不仅丰富了思政课程的教学形式，也极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与度。

3 科学家精神融入高校思想政治理论课的路径探析

3.1 故事化教学：科学家精神的生动传递

科学家精神呈现了国家的科技态势，也承载了民族的气节情操。高校是人才培养的主阵地，思政课是思想政治教育的关键课程，而科学家精神能够为思政课教学提供价值引领，为高校注入创新活力。想要实现科学家精神引领教育事业，尤其是思政课教学，就必须讲好科学家故事，形成知识传授与价值引领的共同合力。

思政课教师要讲好科学家故事。故事蕴含着深厚的情感内涵，是情感表达中不可或缺的关键部分。这些不仅仅是情感叙述的核心，更是传递科学家精神的重要载体。思政课教师在讲授科学家故事时，应深入挖掘其深刻内涵，梳理科学家精神与思政课之间的内在联系。科学家精神的核心“科学精神”与“自然辩证法”课程中的“科学观”、“科学技术与社会”等议题高度一致，这有助于学生在学习过程中加强对理论知识的理解和整合。

科学进步的背后是无数科学家不懈的努力和探索，讲好科学家故事，激发学生们的学习热情和科研兴趣。在讲述过程中，教师应当注重故事的生动性和感染力，增强语言描述的细腻度，让科学家们的形象栩栩如生，他们的故事如同发生在学生身边，使学生在共鸣中受到教育。让科学家精神的话语表达既有风度、又有温度，用温润的话语滋养心田，用可歌可泣的故事昂扬斗志。当然，教师还应结合时代背景，强调科学家故事的时代价值，穿插现代科学家故事作为案例进行深度分析，让学生明白在新的历史条件下，科学家精神依然能够催人奋进，

体现与时俱进的精神风貌。

3.2 实践化融合：科学家精神的体验式学习

科学家精神是中华民族的宝贵精神食粮。2022年1月施行的《中华人民共和国科学技术进步法》规定，“科学技术人员应当大力弘扬爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的科学家精神，坚守工匠精神，在各类科学技术活动中遵守学术和伦理规范，恪守职业道德，诚实守信”，为弘扬科学家精神提供了法律遵循。

理论与实践的深度耦合，是思政教育知行合一的内在逻辑。任何学科理论的价值旨归，均在于为现实问题提供学理指引，思想政治教育亦不例外。思政课程理论性突出、部分内容抽象凝练，若囿于单向度的理论阐释，极易割裂认知与实践的内在关联，难以完成从理论认知到行为自觉的育人跃迁。相较于课堂理论灌输，实践场域的知识生成更具现实质感与情境温度。

实践赋能是提升思政育人实效的核心路径。思政实践教学贯通校内小课堂与社会大课堂，是衔接理论学习与社会历练的关键纽带，亦是实践育人的重要形态。以实践赋能科学家精神培育，既要锚定时代现实，推动思政教学与社会发展同频共振；更要充分激活学生主体能动性，通过师生双向互动、议题研讨等方式，引导青年在主动参与中深化认知、在躬身体验中淬炼品格。同时，高校应强化校地、校企、校社协同联动，搭建多元社会实践平台，整合政府、

企业、社区等外部育人资源，破除思政教育的资源壁垒，破解科学家精神落地转化的现实瓶颈，为精神传承与价值培育筑牢实践根基。

3.3 数智化融合：科学家精神的现代技术应用

数字技术与高等教育的深度融合，为新时代思政育人提质增效提供了重要支撑。将科学家精神融入高校思政教学，应当依托人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术，优化课堂设计精度与资源整合效能，推动传统灌输式教学向现代化、场景化、具象化育人范式转型，有效破除思政课堂固化单一的授课困境。

VR、AR、人工智能等技术能够从多个维度革新思政教学形态。借助生成式人工智能，教学可实现个性化精准供给，引导学生深度探究科学家的治学理念与精神品格。依托大数据可视化技术，能够立体还原科研奋斗事迹，让抽象精神具备可感知的现实载体。VR技术通过构建虚拟科研场景与实验环境，使学生沉浸式体验科研过程，直观体悟科学家的创新思维与攻坚品格。AR技术则以虚实叠加的交互方式，将人物形象、科研数据与学术成果融入现实课堂，拓展教材边界、丰富教学维度。

这种虚实融合的智慧教学模式，有效消解了科学家精神传播的时代距离感，弱化传统思政教育的刻板印象，以鲜活、立体、现代的叙事方式重塑青年对科学精神的认知图景，持续增强思政育人的感染力与实效性。

参考文献：

- [1] 科学成就离不开精神支撑 [N]. 光明日报, 2020-09-14(001).
- [2] 骆郁廷, 余晚霞. 科学家精神融入思想政治教育刍议 [J]. 思想理论教育, 2021, (01).
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022年10月16日) [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [4] 习近平在湖北武汉考察时强调 把科技的命脉牢牢掌握在自己手中 不断提升我国发展独立性自主性安全性 [N]. 人民日报, 2022-6-29 (1).

作者简介：李婷（2000.05—），女，汉族，甘肃庆阳人，硕士研究生在读，研究方向：思想政治教育。