

以赛促练，基于康复技能大赛对学生教学和未来发展的研究

孙琦月 郭振环* 高伟

江苏护理职业学院，江苏 淮安 223001

摘要：为践行“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”的核心教育理念，康复技能大赛对于康复治疗技术专业的学生而言，一直是一项重要赛事。本文通过分析当前康复技能大赛高职组的现状以及康复治疗技术专业在教学中的问题，从而探究如何通过技能大赛，让学生的实践技能、职业素养有所提高，促进学生的职业发展提升竞争力，助力学生全面发展。

关键词：康复技能大赛；以赛促练；教学改革；学生发展；康复治疗人才培养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606018

0 引言

在健康中国背景下，全民对健康问题愈发关注，对于康复的需求也在逐年增加。亟需一批专业能力强、职业素质高、并具有较强的临床思维的高素质康复专业人才。以往的教学模式往往是理论为主，实操为辅。这种方式较难满足当前对于高素质人才的需求。

康复技能大赛聚焦康复临床核心岗位需求，以真实临床案例为载体，全面考核学生康复评定、治疗技术操作、团队协作、医患沟通等综合能力，搭建了院校教学与临床岗位衔接的桥梁^[1]。

通过大赛，既是对各大院校教学成果的检验，同样也能推动教学方法、教学内容的升级，激发学生的积极性。不仅能让在校学生期间的学习得到提升^[2]，同时助力其长期的职业发展。本文将围绕康复技能大赛对学生的个人发展以及教学提升展开，探索其价值。

1 康复技能大赛与康复专业教学现状

1.1 康复技能大赛开展概况

近年来，我国康复技能大赛日趋规范，已经形成了从国家、省级再到院校的三级联动体系，赛项内容不仅对康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗等多模块的综合应用^[3]，同时在2025年的世界职业院校技能大赛将康复与护理融合，对临床思维能力和跨学科协作能力进行了全面的考察。省级方面，各省份的赛事蓬勃开展，且进行着差异化的探索。2026年的江苏省康复技能大赛对标世界职业院校技能大赛的标准，分为大赛命题和自主命题两个模块，

以真实临床案例为导向，操作规范符合行业标准，同时融入新标准、新技术、新场景，并且鼓励融入前沿技术与人工智能元素展现康复医疗的智能化、精准化发展。2026年福建省职业院校技能大赛首次设立康复治疗与护理赛道。由20所高职院校142名选手参赛。综上所述，各省份以及各高职院校已经将康复技能大赛作

为常规赛事开展，赛事的覆盖范围、专业度以及规模持续提升。

1.2 康复专业教学现存问题

教学中实践技能与临床脱节：在进行康复的教学过程中，往往会出现授课教师按照教材内容对学生进行讲解，但是教材有时会与临床实际工作存在一定的差异，另外教学方法方面往往会偏向于传统的灌输，教师演示，学生练习单项技能，但是在临床思维和跨学科等方面的能力不足^[4]。

学生在实训时的积极性不足：传统的实训考核形式单一，缺乏趣味性，学生的训练缺乏主动性，因缺乏临床经验，对患者的障碍表现不清楚，练习时流于形式，在实践和考核中容易出现敷衍懈怠的不良现象，操作的规范性有待提高。

在培养学生方面对综合素质，常规教学中往往更关注学生的专项知识和技能的掌握，如活动度的评定、肌力训练等，但是对学生在操作过程中的人文关心、团队协作、医患沟通等职业素养的培养重视不足。这与临床需要的综合性人才的需求不匹配。

教学评价体系有待完善，教学评价中缺少过程性考核，另外在实践考核中，缺乏统一、详细的评分标准，对于同轨班级，不同授课老师的风格不同，考核方式也会有所差异，难以全面反映学生岗位胜任力，教学改进缺乏精准方向。

2 技能大赛对教学的推动作用

2.1 优化教学内容，贴近岗位需求

康复技能大赛在赛项的设计方面、评分标准上都是由康复领域的专家指定的，紧贴临床实际工作，并融入最新技术、规范、方法。院校在进行康复教学过程中，可以以大赛的要求为导向，将大赛的流程内容融入教学中，规范操作流程和考核标准，并结合大赛的典型病例，以任务为导向指导学生的理论和实践教学，时

时更新教学内容,打破临床和教学的壁垒^[5],让教学具有针对性和实用性。

2.2 创新教学方法,提升实践教学质量

在教学方法方面,可以参照技能大赛的流程,开展案例讨论式联合多模式融合教学法,依托真实的临床场景,配备SP标准化病人,提前发布案例任务,小组讨论后,课中汇报展示,引导学生分析案例、制定方案、实操练习、操作展示等,提高学生的主动学习的能力^[6]。同时开展技能比赛,组建竞赛等方式营造学习氛围,强化技能,提高教学的趣味性。

以肩周炎急性期的康复为例,对接康复治疗师岗位能力标准,以肩周炎急性期功能障碍患者的康复实际问题为导向,让学生可以懂得康复原理,精通康复技能,并且有较高的人文关怀意识的教学目标。为有效达成目标,对标“SOAPE”的完整临床路径,课前学生临床收集案例,自学相关评估和操作技能。课中模拟技能大赛流程,对标技能大赛评分标准对学生进行过程性考核。依据“SOAPE”岗位流程,对肩周炎患者开展问诊、评定、治疗和疗效评价。在治疗方案的制定中,结合最新康复设备,例如VR康复训练系统改善患者日常生活活动能力。于此同时学生利用评定和关节松动术虚拟仿真系统实现“做中学”,零风险反复练习,极大提升了学生的评估准确性和设备操作信心。课后学生可以在养老院,残疾活动中心、社区等学生切实在实境下开展实践技能练习,掌握技能要点。课后学生将治疗方案进一步完善,上传平台后,驻点医院的临床带教老师对方案进一步优化指导。利用社会实践,走进社区居家对患者进行康养指导;假期运用所学知识反哺于自己的长辈,增加学生职业认同感。

2.3 优化考核机制,形成多元评价

在对学生的考核过程中,可以借鉴技能大赛的机制和考核标准,从技能水平、职业素养和团队合作三个层面考核学生的综合能力,另外融合组内点评、小组互评和教师点评的方式,作为考核成绩,其中教师点评可以引入临床专业、企业导师的评价,提高学生技能,让教学更加贴近临床。

2.4 提升教师能力,强化师资建设

教师在对学生进行技能指导的过程中,需要指导老师有扎实的理论基础并且掌握规范的操作技能以及前沿的康复技术。因此在备赛中,教师需深入临床学习,与专家交流,更新治疗方法,提升临床思维能力,将临床的宝贵经验转化为教学反哺于学生。另外,通过比赛,可以加强院校之间、院校与企业之间的联系,从而打造理论和实践并重的高素质师资队伍。

2.5 完善标准化病人的培训

在备赛和比赛过程中发现,学生较大的问题是在练习时缺乏高质量的标准化病人进行练

习。以往的练习中,学生与搭档合作,完成技能练习,但是真实比赛中,面对专业的标准化病人,所呈现的状态以及问题,较难应对,影响赛场上的表现。因此需要建设一个专业的标准化病人队伍,围绕大赛题目中的典型疾病案例开展培训^[7]。可以与备赛的选手一同参与学习和学习,熟悉临床患者的障碍表现,让备赛更加充分,提高临场应变能力。同时可以将标准化病人的培训和选拔作为常规工作,专业教师带队组建社团,丰富教学资源,推动教学。

3 康复技能大赛对学生未来的影响

3.1 夯实操作技能

康复技能大赛的考核核心是为了提高临床岗位能力,学生通过前期的系统性学习、临床实践、集中备赛以及临近比赛前的高强度训练,可以掌握康复的案例分析和问诊、评估、治疗以及宣教的全流程。规范操作,提升技能的熟练度。另外在案例分析的环节中,考察学生的临床思维能力,让学生能根据患者的实际情况进行问诊,制定个性化的康复评估治疗方案,以及宣教内容。让其在未来工作中快速适应岗位。

3.2 培育职业素质

康复技能大赛的比赛过程是选手需与标准化病人开展一系列的诊疗,这个过程不仅考核学生的技能操作的规范性,注重医患沟通能力、应急处理能力、团队协作能力、以及对患者的人文关怀等综合能力。学生备赛和比赛中通过与标准化病人沟通,学会沟通能力、协作能力和团队协作。树立以患者为中心的意识,同时培养了学生严谨负责的工作态度,为后续的临床工作打下了基础,对学生未来职业发展起到重要的作用。

3.3 激发学习动力

参加康复技能大赛的学生是经过层层筛选的,目前,各院校逐渐将此项赛事作为常规工作开展,学生从入学后便知道该项赛事的含金量,为了可以参加比赛,需要在日常学习表现方面更加努力。备赛前期,规范学生的作息,刻苦训练,并时常进行模拟展示,在不断的打磨过程中,学生不仅自身能力得到提升,同时养成良好的学习习惯,并在小组的练习和配合中,主动思考,主动学习。另外,在备赛过程中,接触到行业专家,了解行业最新进展,掌握最新的操作规范 and 治疗方法,明确职业定位和发展方向,增强职业认同感。在比赛过程中,通过紧张激烈的角逐,学生可以清晰的认识到自身的不足,从而可以进一步提升自己。

3.4 提高就业竞争

当前对于高职院校毕业的学生就业竞争激烈,能够参加康复技能大赛并获得奖项对于学生的专业能力是强有力的证明。与其他人相比

有较强的竞争力。另外,通过技能大赛,加强了院校与企业的联系,各大医院与康复机构等通过大赛可以挖掘更多的优秀人才。该项比赛的参赛经历也会提高学生的抗压能力、应变能力、解决问题的能力,有助于未来在康复临床、教育等多个领域的发展。

4 以赛促练,临床和教学的双向赋能

“岗课赛证”是当前职业教育的一种人才培养模式,简单来说是将康复治疗工作岗位要求,课程教学的内容,康复治疗师的执业证以及康复技能大赛融为一体,将赛事的技能点,案例,考核标准与日常教学融为一体,下沉到康复的各个学科当中,并融入人文关怀、医患沟通、团队协作等职业素养,在日常教学中将内容教给学生,从而提高学生操作的规范性,培养德技兼修的康复专业人才,提高未来与工作的适配度。

以赛促练,构建校级、省级、国家级的赛事体系,将康复技能大赛融入教学中,开展技能选拔,从班级选拔,老师推荐再到校级比拼,集中训练,备赛再到最后的名额确定,整个过程层层筛选,层级递进,覆盖全部学生,实现康复技能的全员、全覆盖、常态化。

在备赛和比赛中,可以加强院校与医院以及企业的联系与合作,校企共建,教学赋能,深化临床机构与企业的跨界合作,依托真实临床康复场景联合研发智能教学平台,共建标准化精品课程,实现临床宝贵经验向优质教学资

源的高效转化,为康复治疗专业人才培养提质增效,

邀请行业内的康复专家共同参与比赛的赛事方案制定和评审工作,引入临床真实案例,让临床工作与训练对接。实现临床与教学的双向赋能。

赛后建立完善的反馈机制,及时梳理比赛的问题以及暴露出的教学中的问题、学生的短板,并且进行针对性的改进,补齐短板。同时对学生的见习、实习、就业情况适时跟踪,收集用人单位的意见,持续改进。提升人才培养质量。

5 结论

康复技能大赛的举办极大程度的推动的康复治疗技术专业的教学改革、人才培养,提高了学生的专业技能,同时也一定程度上规范了临床操作。解决了传统实践教学存在的问题,并且在教学方法、教学内容、学生的评价方式以及整体师资队伍建设等方面提供助力。夯实了学生的专业技能、提高学生综合素质能力和职业素养。激发了学生的学习动力提高就业竞争力。有助于学生未来的职业发展

康复专业的教育需要与康复技能大赛进一步深度融合。以临床为导向,完善比赛机制,兼顾技能与素质的双向培养,发挥育人价值,展现当今大学生的精神面貌,发挥潜能,贴近行业需求更面向未来发展。推动康复医学教育与医疗行业的发展。

参考文献:

- [1] 孙娅玲,魏玉婷,严兴科.康复技能大赛促进康复治疗学专业教学改革的思考与探讨[J].甘肃中医药大学学报,2024,41(04):97-100.
- [2] 严兴科,谈守香,王霄梅.康复治疗学本科专业实践教学体系的构建与探索[J].甘肃中医药大学学报,2025,42(1):94-98.
- [3] 郭慧,林清.基于“产赛教”融合的课程教学改革实践——以“临床康复”课程为例[J].科技风,2025,(31):85-87.
- [4] 李终睿,韩超,王磊.新质生产力在康复治疗学专业教学中的应用及思考[J].大学,2025,(32):36-39.
- [5] 石淑霞,潘敏,付丽,等.基于岗课赛证融合的康复专业课程体系改革的探索与实践[J].继续医学教育,2023,37(12):29-32.
- [6] 廖长艳.康复治疗技术专业标准化病人的培训与应用探索[J].泰州职业技术学院学报,2019(03):74-76.
- [7] 张洪侠,赵美丹,董佩,等.标准化病人在《康复医学》教学中的应用[J].中国康复,2019,34(05):278-280.

作者简介:孙琦月(1994—),女,硕士研究生,讲师,汉族,黑龙江,研究方向:康复相关教育。

通讯作者:郭振环(1989—),男,硕士研究生,讲师,汉族,江苏,研究方向:职业教育方向。

项目信息:本文系江苏护理职业学院网络思政专项课题,课题名称AI赋能作业治疗技术的课程思政教学实践研究,课题编号2025SHZ84;江苏省社科应用研究精品工程课题:课题名称:社区中医药健康养老服务PPP模式下的服务供给与需求匹配研究课题编号24SYC-230。