

生成式人工智能对大学生自主学习的影响研究

李可欣

宁夏大学, 宁夏 银川 750000

摘要: 生成式人工智能的加速发展引发了大学生自主学习方式的变革, 在带来降低自主学习门槛、提高自主学习效率、优化自主学习方式以及拓展学习思维边界等新机遇的同时, 也造成大学生自主学习能力结构性缺失、虚假入门现象、加剧认知阶层分化等新危机。基于此, 本文从学生本身和外部环境影响双重视角探讨行之有效的生成式人工智能在自主学习中的规范性使用路径, 包括明确需求、找准时机; 学会提问、内化成果; 建立外部支持机制。现阶段, 生成式人工智能在大学生群体中应用广泛, 尽管在利用过程中存在浅层化应用倾向, 部分学生仍表示生成式人工智能对其自主学习起到了实质性的辅助作用, 也普遍表达了对以高校为代表的外部力量提供相应支持的期待与诉求。

关键词: 生成式人工智能; 大学生; 自主学习; 路径构成

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606014

0 引言

以 DeepSeek、豆包、文心一言等模型为代表的生成式人工智能呈现出快速发展的态势, 短短几年间已普遍渗透进当代大学生的学习生活中, 为其自主学习带来了新的可能性。然而, 高度的普及率却并没有带来普遍性的使用技巧能力的提升, 现阶段存在着这样一个鲜明的问题——在自主学习中, 大学生普遍“使用”生成式人工智能, 但却“不会用”生成式人工智能。

使用生成式人工智能辅助自主学习是顺应时代潮流的体现, 但错误地使用反而会导致大学生自主学习效能的低下, 甚至自主学习能力的下降。面对这一现实问题, 我们不能将目光局限在“用还是不用”的两极争端上, 而是要回到大学生自主学习的真实场景本身, 从自主学习的全过程视角, 追问如何正确使用生成式人工智能辅助其自主学习。

1 研究背景

教育数字化一直是当代教育发展的方向。党的二十大报告强调要“推进教育数字化”, 《中国教育现代化 2035》也明确提出, 要推动人工智能与教育教学深度融合, 利用智能技术加快人才培养模式变革。

从互联网的普及到人工智能的爆发式发展, 人类获取和处理信息的方式正在经历一场根本性变革。互联网时代, 知识的壁垒被打破, 信息的获取变得前所未有的便捷, 同时也伴随着信息的庞杂和良莠不齐。此时, 学习的核心能力新要求体现在对信息的搜索、筛选、甄别和整合。而随着智能时代的到来, 应运而生的生成式人工智能承接了这一中间环节。人工智能

不仅仅是信息的载体, 还开始替用户“思考”, 将加工整合后的结果直接呈现在使用者面前。

在这一时代背景下, 大学生的自主学习正在经历深刻重塑。自主学习是指自己安排、自己执行、自己负责的学习方式, 传统意义上的自主学习, 强调的是学生在没有教师直接指导的情况下, 主动确定目标、规划进程、管理时间、评价效果。而在生成式人工智能深度介入的今天, 这一能力框架被加入了新的维度——学生不仅要学会自己学, 还要学会与人工智能一起学, 即在对人工智能的提问、追问、验证与应用中深化学习, 并守住思考的主动权。

但是这种能力的转型并不总能自然地完成, 在生成式人工智能的介入下, 学习者可能因得到新技术的辅助而有所突破, 也可能因过度盲目的依赖而渐渐丧失独立思考的能力, 整体呈现出复杂的机遇与风险并存的图景。

2 生成式人工智能辅助大学生自主学习现状

2.1 生成式人工智能对自主学习的正向支持

自主学习是指学习者自发地持有一定学习目标并获取资源而进行的学习, 通常更加符合其真实需求, 也需要更强的内驱动力和执行力。生成式人工智能的广泛应用给大学生自主学习带来了新支持。

2.1.1 降低自主学习门槛

传统的自主学习中, 学生面对陌生的领域, 通常需要经历漫长的入门过程, 包括查找资料、筛选信息、理解基础概念等, 这一系列步骤背后对学习者的能力和渠道要求本身就构成了门槛, 给自主学习带来困难。生成式人工智能的

出现改变了这一局面：用户往往能在短时间内掌握使用方法，以软件为载体获得专业的、综合性的回应^[1]。同时，由于生成式人工智能不具备人格属性，学生可以没有负担地用最朴素的语言直接提问，人工智能则以最易懂的方式作出符合用户认知的回应，将入门过程所需时间、精力等成本大大压缩，让更多学生敢于接触原本望而却步的知识领域。

2.1.2 提高自主学习效率

传统的自主学习中，查文献要逐篇阅读摘要，分析逻辑结构；找资料要多个平台切换，辨别内容真假；内容整理要摘录关键信息，形成知识体系。学习者需要花费大量时间和精力在这些基础性工作上，时间有限时，对真正需要思考、理解、质疑和创造的过程就力不从心。这些费时费力的中间环节被具备高速算法的生成式人工智能有效分担。与此同时，生成式人工智能还能为用户提供即时的学习反馈，包含作业批改、错题讲解等，并对用户的学习情况进行画像记忆^[2]，带来促进效率提升的正向反馈，最终形成良性循环。

2.1.3 自主学习方式更加个性化

自主学习尊重个体的节奏、兴趣和认知方式，让学习者可以按照自己的习惯去探索知识。人工智能的加入，将这一特性推向了新的高度：它让学习者可以根据自己的节奏反复追问，在互动对话中动态地适应学习者的新需求，让其在自主学习中能够随时获得回应和支持，在想要深入时可以即时获得延伸材料，像伙伴一样为其个性化学习方案的落地提供稳定的支持。这让学习者更加有底气用自己的方式探索，也在探索中不断追寻更适合自己的方式。

2.1.4 拓展学习思维的边界

学习者的思维往往受到既有认知框架和经验的限制，容易陷入认知盲区，生成式人工智能的出现打破了这一局限。它可以在学生提出一个问题时，反问出另一种可能；在学生形成一种观点时，提供相反视角的论证材料；还能为学生提供跨专业、跨领域的新思路。学生在与人工智能的对话中，不断发现新的视角，不断激发新的灵感，看见了许多原本看不见的维度，在自主学习中更多地探索未知。

2.2 生成式人工智能介入下产生的主要问题

生成式人工智能的渗透式发展也给大学生的自主学习带来了新的危机。用户只需将任务要求向生成式人工智能输入，就能够直接获取它从所依托的数据库中整理出来的答案，长此以往，就会产生各种新问题。

2.2.1 自主学习能力结构性缺失

自主学习的能力结构由以下几个部分所构成：明确自己的学习需求，设立学习目标，设计自主学习路径，找到前行的内在驱动力以及

验收自主学习成果。生成式人工智能的高度便利性容易使学生将其视作替代自己思考的工具，没有能力独立完成以上步骤。如果没有得到及时干预，不仅导致本应随着生成式人工智能发展而成长起来的新的能力，比如辩证对待人工智能给出的答案、迁移应用人工智能教学的知能等，实际上并没有形成，还可能使原本应该有的能力，比如独立分析问题和解决问题的能力，随着对生成式人工智能的过度依赖和过度使用而渐渐退化。

2.2.2 虚假入门现象

自主学习中的虚假入门具体表现为，大学生产生的疑问只要直接输入给生成式人工智能，就能够很快获得答案，因此，他们往往觉得这个问题已经得到了解答，就不会再进一步探索。但是实际上，他们只是被动地接收了生成式人工智能对于这个问题思考的结果，并没有进行实质的思考过程，也没有将知识内化。长期下来，自主学习的效果将会大打折扣，却同时因为过程的隐蔽性而难以被大学生察觉。

2.2.3 认知阶层分化加剧

生成式人工智能成为辅助大学生自主学习的一大重要工具是不可逆转的时代趋势，但用户对人工智能的使用情况存在差异性。除了大学生自身情况不尽相同，发达地区与欠发达地区在师资力量、设施配备以及教育理念等多方面也存在出入^[3]。

在此背景下，善用生成式人工智能进行自主学习的学生，不仅在当下能真正答疑解惑，还能在这一过程中提升可迁移的能力，帮助他们在智能时代更加游刃有余地进行终身学习。而错误地使用生成式人工智能进行自主学习，大学生不仅无法获得知识的有效扩充和积累，还可能造成自主学习能力的下降，渐渐在技术迭代中失去对时代节奏的适应能力。善用者持续进步，误用者则停滞甚至退化，长久下来就会导致认知阶层分化的加剧。

3 生成式人工智能辅助大学生自主学习的路径构建

3.1 明确需求、找准时机

在自主学习中，大学生首先应该明确自身真实的学习需求，以需求为导向面向生成式人工智能要求供给。如果只需暂时获得结论性的信息，可以直接向生成式人工智能提问；但若想要得到深度学习指导，则需向其讲清自身的学习进度和预期目标。

此后，就是要找准利用生成式人工智能的时机。自主学习应始终明确自身才是学习的主体。初期，学习者自己理解问题、梳理思路，结合原先知识基础，将旧知识与新知识相关联，

记录新想法和新灵感,也包括向有经验的前辈寻求帮助。在完成了个人的独立思考与努力,也经过与前辈或同伴的充分探讨之后,再向生成式人工智能寻求帮助的最佳时机。

3.2 学会提问、内化成果

大学生应学会怎样正确地向生成式人工智能提问。用英语的语法知识来类比,如果你用简单的一般疑问句来提问,那么得到的就只有是或者否的简单回答;如果你用特殊疑问句来提问,就往往能获得更丰富的信息反馈。学会提问,首先要厘清自己真正想知道的是什么,向人工智能完整呈现问题情境;其次就是要优化提问方式——不要只是简单地生成式人工智能抛出名词等待解释,而是充分告知其前置条件,并对其进行追问和反问,使答案逐步贴合自身的个性化需求。

经过问答之后,学习者应当脱离生成式人工智能的辅助,根据理解独立完成自身知识的内化和答案的整理,将从人工智能处获取的碎片化知识转化为系统性知识。除此之外,学习者还应当在后续的学习乃至生活中更多地应用知识,将内化的知识向外输出。至此,学习者所得便不再是外在于己的生成式人工智能思考的结果,而是真正内化于心、外化于行的自主学习成果。

3.3 外部支持机制

大学生在正确的道路上借助生成式人工智能辅助自主学习,不仅需要自身的努力,更离不开外部的环境机制支持。其中,最直接的就体现在一线教师的教学引导和学习者所在高校的制度支持上。

一线教师不应固守陈旧的教学形式,更不必将生成式人工智能看作洪水猛兽。技术本身只是工具,关键在于如何去规范和引导,主动

将其纳入自身的教学视野,改堵为疏。落实到具体的教学场景,教师可以在学习任务的设计上下功夫^[4]——对比原先机械地让学生完成学术论文、思想感悟等作业,教师可以鼓励学生利用生成式人工智能学习,并一同上交与生成式人工智能对话中遇到的问题、解决的方法以及自己的思考,在学习过程的显化中把握过程性评价的节奏和能力锻炼的契机。此外,学习任务本身应当留有充分的可探索空间来思考。与之相对应,评价体系上也要做出调整,更加关注学习者在自主学习中的过程性痕迹,由此来激励大学生在自主学习与生成式人工智能形成真正的深层互动。

高校也应该承担起自身责任,充分调研各专业的真实需求,设计并实施针对性的专业课程、课外讲座,加强技术教育^[5];考察现有的生成式人工智能后,对其中权威部分,以学校为单位统一购买高级功能授权给在校师生使用,进一步降低个体使用生成式人工智能的学习门槛;组织相关学术活动、经验分享,营造良好的学习氛围。

4 结语

从信息时代走向智能时代是必然趋势,生成式人工智能也会随着科技进步不断发展出新功能,人们唯有终身学习才能够跟上时代的脚步。生成式人工智能在助力大学生个性化自主学习的同时,也带来了诸如系统能力缺失、虚假入门现象以及整体视角下的认知阶层分化加剧等新的危机。面对这些危机,我们只有遵循堵不如疏的原则,综合多方力量搭建好正确使用生成式人工智能的学习路径,才能真正做到适应快速发展的智能时代,掌握新技能、增长新能力,不被社会所淘汰。

参考文献:

- [1] 胡畔,邢宇航.生成式人工智能背景下大学生自主学习实证研究——以“文心一言”为例[J].黄山学院学报,2024,26(04):131-136.
- [2] 张恬畅,李珊珊,谢文曾.生成式人工智能促进大学生自主学习能力提升研究[J].张江科技评论,2024,(08):173-175.
- [3] 王春娟,解萧语,李馥佳.生成式人工智能赋能教育数字化变革:理论、现状与对策[J].智库理论与实践,2025,10(05):1-11.
- [4] 杨俊玲,王晨曦,程中秋.生成式人工智能赋能教学路径与策略优化研究[J].中国电化教育,2026,(04):24-31+38.
- [5] 周倩,程喆,范玉鹏.生成式人工智能赋能自主学习的机遇、风险与化解[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2026,59(02):172-176.

作者简介:李可欣(2005.02—),女,汉族,湖南张家界,本科,研究方向:思想政治教育(师范)。