

新时代党员干部政绩观教育的路径探析

荆晓静

普陀区委党校, 上海 200065

摘要: 政绩观教育是新时代党员干部教育培训的核心内容, 对加强党员干部党性修养、强化理论武装和提升履职能力具有重要意义。政绩观教育的重点领域主要包含: 价值维度上明确“政绩为谁而树”的根本立场, 理念维度上把握“树什么样的政绩”的根本要求, 实践维度上洞悉“靠什么树政绩”的根本路径。推动新时代党员干部政绩观教育, 需要从优化课程体系、分层分类施教、创新宣教形式、完善机制建设四个方面发力, 引导党员干部创造经得起实践、人民和历史检验的实绩。

关键词: 新时代; 党员干部; 政绩观教育; 实践路径

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606012

0 引言

政绩观是党员干部履职尽责、干事创业的思想根基。党的十八大以来, 习近平总书记围绕树立和践行正确政绩观作出系列重要论述, 为新时代干部队伍建设提供了根本遵循。2023年新修订的《干部教育培训工作条例》中要求把“树立正确的权力观、政绩观、事业观”作为党性教育的重要内容。2026年初, 中共中央办公厅印发《关于在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育的通知》, 将政绩观学习教育作为全党的重要政治任务, 标志着政绩观教育进入系统化、常态化推进的新阶段。从总书记的系列重要论述到中央专项部署, 政绩观教育的战略意义持续彰显。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上, 如何通过高质量的干部教育培训, 引导广大党员干部树立和践行正确政绩观, 是当前干部教育培训工作面临的一项重要课题。

1 政绩观教育是新时代干部教育培训的必修课

政绩观是党员干部关于政绩的总体认识和根本观点, 是干部履职尽责、创造政绩的思想基础。正确的政绩观既是选拔干部的重要标准, 也是干部履职后持续教育引导的重要内容。政绩观教育在新时代干部教育培训体系中具有不可替代的重要地位。

1.1 政绩观教育是党员干部党性教育的重要内容

习近平总书记强调: “树立和践行正确政绩观, 起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念, 才能保证政绩观不出偏差。”^[1] 这一重要论述深刻揭示了政绩观与党性的关系。一方面, 政绩观是党员干部党性修养的外在表现。党性是政绩观的“根”与“魂”, 折射出一名党员干部的信念信仰、政治立场、工作作

风和为政品德, 只有党性坚强, 政绩观才正确。另一方面, 正确政绩观是提升党员干部党性修养的核心要义。通过对党员干部政绩观的教育和引导, 使其进一步坚定理想信念、保持对党忠诚、站稳人民立场、做到廉洁自律, 从而以正确政绩观提升自身党性修养, 永葆共产党人的政治本色。

1.2 政绩观教育是党员干部理论教育的关键抓手

树立和践行正确政绩观, 既要依靠坚定党性, 也要夯实理论根基。党员干部只有在持续强化理论学习中不断端正思想认知, 才能进一步筑牢正确政绩观的思想根基。干部教育培训的核心任务是用党的创新理论凝心铸魂, 通过政绩观教育引导党员干部深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系, 特别是把握习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的一系列重要论述, 推动党员干部在理论学习中悟透立场、观点和方法, 将“立党为公、为民造福”的理念转化为思想自觉和行动自觉。

1.3 政绩观教育是党员干部履职能力培训的内在要求

领导干部以什么样的心态、姿态和状态干事创业, 直接影响中国式现代化的发展与成效。习近平总书记强调, 要力戒领导干部换届后在政绩上搞急功近利、弄虚作假、盲目蛮干那一套。但在实际工作中, 部分领导干部出现乱作为、不作为、不敢为、不善为等问题, 有的急功近利、好大喜功, 搞“形象工程”; 有的盲目决策、不计成本, 造成不良影响和严重损失。这些问题的产生, 一方面是部分党员干部政绩观上出现了偏差和错位, 另一方面也与自身履职能力不足有关。因此, 加强党员干部履职能力建设, 必须紧扣党和国家事业发展全局, 重点提升干部推动高质量发展的过硬本领, 从而为树立正确政绩观提供坚实保障。

2 政绩观教育的重点领域

政绩观教育是价值观与方法论的辩证统一，既涵盖对政绩价值目标的深层理解，也包含对创造政绩的实践路径的科学认知，其核心是引导党员干部厘清“政绩为谁而树”“树什么样的政绩”和“靠什么树政绩”这一根本目标。

2.1 价值维度：明确“政绩为谁而树”的根本立场

为谁创造政绩是政绩观的核心命题。习近平总书记深刻指出：“中国共产党把为民办事、为民造福作为最重要的政绩。”^[2]这一重要论述明确了“为人民出政绩”的根本任务和价值取向。开展政绩观教育，首要任务是引导党员干部理解“为了谁、依靠谁、我是谁”的根本问题。明确“为了谁”这一问题，即坚守为民初心，明确一切政绩的出发点和落脚点是人民，要把为民造福作为最大的政绩；明确“依靠谁”这一问题，即践行群众路线，深刻把握群众路线是党的生命线和根本工作路线，政绩的创造必须植根人民、依靠人民；明确“我是谁”这一问题，即摆正自身定位，清醒认识党员干部的公仆身份，始终做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

2.2 理念维度：把握“树什么样的政绩”的根本要求

政绩观与发展观密切相连。“高质量发展是社会主义现代化建设的首要任务，坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容。”^[3]因此，开展政绩观教育其中一项重要内容就是引导党员干部提高推动高质量发展的本领，准确把握“什么是高质量发展”、“如何推动高质量发展”等关键问题。一方面，在思想认识上要引导党员干部准确理解新发展理念的内涵要义，坚决摒弃不符合新发展理念的传统思路和做法，以科学理念引领政绩创造的正确方向。另一方面，在具体实践中要防止“政绩冲动”，把精力放在打基础利长远上，以正确政绩观推动高质量发展。

2.3 实践维度：洞悉“靠什么树政绩”的根本路径

大道至简，实干为要。“业绩都是干出来的，真干才能出业绩、出真业绩。”^[4]正确的政绩都是靠脚踏实地、真抓实干做出来的。这就要求党员干部不仅要掌握实践本领和专业素养，也要提升履职能力，在务实功、求实效上下工夫。在政绩观教育中，要引导党员干部提高干事创业的本领，既要有“功成不必在我、功成必定有我”的精神境界，也要有“一张好的蓝图一干到底”的定力，处理好“潜绩”与“显绩”的关系，同时还要教育引导党员干部提高抓落

实能力，创造经得起实践、人民和历史检验的实绩。

3 新时代党员干部政绩观教育的路径探析

政绩观教育是新时代加强党员干部执政能力建设的关键环节。当前，在政绩观教育中还存在着教学课程不够精细、教学形式相对单一等问题，需要进一步强化政绩观教育的系统性、精准性、时代性和长效性，推动政绩观教育走深走实。

3.1 优化课程体系，增强政绩观教育的系统性

政绩观教育涉及党员干部教育培训的各个环节，需要优化政绩观教育的课程体系，增强政绩观教育的系统性。

一是持续深化党的理论教育。继续加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的培训，突出党的创新理论在干部教育培训中的主课、必修课地位。高质量发展是各级领导干部干事创业的着力点，在培训课程中要引导党员干部理解高质量发展的价值导向和实践路径，深刻把握高质量发展的内在要求。同时在课程中要引入正反面典型案例，发挥先进典型的正面引领作用，特别要开展错误政绩观警示教育，引导干部以案为鉴、正本清源，使党员干部形成对正确政绩观和错误政绩观的直观认识，进而把正确政绩观内化于心、外化于行。

二是突出抓实党性教育。开展政绩观教育，必须把党性教育抓细抓实，将党性淬炼贯穿干部教育培训全过程。持续加大党章党规党纪学习力度，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，自觉传承弘扬老一辈共产党人的优良作风与精神品格。深度挖掘红色文化资源，有效运用革命旧址、红色场馆等教学资源，引导广大党员干部在思想溯源中固本培元，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

三是聚焦履职能力培训。在社会主义现代化建设的新征程中，对党员干部的能力提出了更高的要求，这就需要在教育培训要聚焦提升领导干部现代化建设的能力，例如可以在培训课程中围绕科技发展、城市更新、产业发展、民生服务等重点领域，全面提升干部统筹发展、防范风险、服务群众的综合能力，锻造适应新时代要求的真本领、硬功夫，在全党形成“靠实干创实绩、以实绩论英雄”的鲜明导向。

3.2 分层分类施教，提高政绩观教育的精准性

政绩观教育的培训质量取决于教育供给能否与岗位需求、干部需求精准匹配，在教育培训中需要秉持按需施教、分类施教的理念，提高政绩观教育的精准性。

一是分层分类精准施教。立足不同干部群体学习需求,努力实现培训全覆盖、精准化,按照“全员覆盖夯基础、主体班次强引领、年轻干部论思辨、基层骨干重实操”的递进逻辑,将主题课程全面融入各类培训课堂,针对不同层级岗位干部差异化特点,精准设置专题培训内容,防止“眉毛胡子一把抓”,着力解决政绩观教育“上下一般粗、内容同质化”问题,推动政绩观学习教育精准落地。

二是课程素材精准配置。针对不同类别和职务的干部,结合岗位特点构建具有针对性和实践特色的课程,通过深挖属地资源禀赋,打造本土特色教育,收集不同领域的案例素材,通过解剖式挖掘,将一批接地气、可复制的本土典型案例转化为教学资源,让课程内容更具区域特色和实践温度。

三是教学师资精准选配。高素质专业化的师资队伍对于政绩观教育的成效发挥着重要作用。一方面,发挥“名师工作室”的培养作用,选拔一批政治立场坚定、理论功底扎实、作风品行过硬的骨干力量组建讲师团队。另一方面,丰富讲师团师资力量,邀请一线先进典型、优秀工作者、领导干部走上讲台,让懂政策的讲政策、懂方法的教方法,以身边人讲身边事、身边事教身边人,让政绩观教育可感、可学、可做。

3.3 创新宣教形式, 凸显政绩观教育的时代性

政绩观培育工作切忌墨守成规,要活用新型教学手段,让教育内容更接地气、更入人心,充分体现教育培训与时俱进的鲜明特质。

一是丰富教育培训方式。改变传统“说教式”的教学方式,综合运用研讨式教学、案例式教学、沉浸式研学、情景模拟等多样化的方式,提升教育培训的参与性与体验性。通过“走出去”“走下去”等方式,组织党员干部到发达地区、先进地区学习体悟。另外,可以围绕“正确政绩观”举办主题读书沙龙、开展座谈会和辩论赛,通过互动思辨,明晰岗位履职的政绩观导向,丰富教育培训方式的多样性。

参考文献:

- [1] 习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2026:28.
- [2] 习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2026:48.
- [3] 习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2026:76.
- [4] 习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2026:105.

作者简介:荆晓静(1993—),女,汉族,山东淄博人,讲师,法学硕士,主要研究方向:思想政治教育。

二是数智赋能线上教学阵地。充分利用“大数据”、人工智能等技术,依托学习强国、官方公众号、线上云课堂等数字平台,丰富图文、音频、视频等多元化内容呈现方式,让政绩观教育内容更加鲜活、形式更加多样,有效拓宽覆盖边界,实现随时随地的学习。

三是搭建“实战实训”平台。坚持政绩观教育的实践导向,走进先进治理示范点、廉政教育基地、问题整改现场开展实地现场教学,实地看成效、查短板、听民情,对照标杆找差距、对照问题明底线,用现场实景替代单纯课堂讲授,强化直观认知。选派参训干部下沉基层一线、重点项目顶岗实操,将一线实践深度融入政绩观教育全过程,让干部在实景实操中直观感受创造政绩的方式方法。

3.4 完善机制建设, 推动政绩观教育的持续性

树立和践行正确政绩观不是一时一刻的要求,而是一项长期而艰巨的任务,需要持续发力、久久为功。因此,强化党员干部的思想自觉和行动自觉,需要推动政绩观教育的常态化和长效化。

一是健全常态化学习机制。树立和践行正确政绩观要贯穿党员干部的日常始终。要坚持将政绩观教育融入日常、抓在经常,使其成为党员干部的必修课。要将政绩观教育作为党员干部培训的重点内容,同时在党委(党组)理论学习中心组学习、支部“三会一课”、组织生活会等党内政治生活中开展学习,营造出浓厚的学习氛围,推动党员干部将正确政绩观学习作为行动自觉。

二是形成政绩观教育的评估制度。坚持以评促学、以评促改,构建科学完备的考核评价体系。围绕学习落实、思想转变、履职实践等维度设置评估指标,结合日常督查、定期考评、实地走访、谈心谈话等多种方式开展综合研判。将评估结果与干部考核、评优评先、教育培训挂钩,如实反映教育实效。以长效刚性机制持续引导党员干部牢固树立和践行正确政绩观。