

数智化驱动下地方应用型高校继普协同育人的模式创新与实践

李小琦 李翔*

湘南学院, 湖南 郴州 423000

摘要: 数智化技术正推动普通高等教育与继续教育(继普)协同育人成为地方应用型高校落实教育数字化战略的核心举措。针对湖南省地方应用型高校继普教育管理分设、资源割裂、数智化赋能不足等突出问题, 本文以湖南人文科技学院、湖南城市学院、湖南科技学院三所高校为案例, 构建数智赋能—资源共享—过程协同—评价闭环四维协同育人模式。三年改革实践表明, 该模式可有效提升资源利用率、育人质量与管理效能, 为同类高校提供可推广的实践范式。

关键词: 数智化; 地方应用型高校; 继普协同育人; 模式创新; 湖南高校

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202606010

1 绪论

1.1 研究背景与意义

国家教育数字化战略行动明确提出依托大数据、人工智能等技术推动高等教育与继续教育融通。湖南省同步出台实施方案, 要求地方应用型高校打通普通教育与继续教育渠道, 实现课程互选、学分互认与育人协同。然而, 省内多数高校长期实行继普分置管理, 两类教育在课程、师资、实训等方面各自独立, 形成“教育孤岛”, 课程重复建设率超30%, 资源利用率低于45%, 难以适配湖南“三高四新”战略下产业数字化人才需求。本课题立足湖南地方高校实际, 构建数智化赋能继普协同育人模式, 具有重要理论与实践价值。

1.2 研究内容与方法

研究内容包括: 梳理数智化与继普协同育人的基本理论; 总结湖南地方高校继普育人困境; 构造四维创新模式; 选取三所高校进行改革实践与量化分析; 提出融合优化路径与保障机制。研究方法包括文献研究法、案例研究法、数据统计法与访谈调研法。

1.3 国内外研究现状

国外研究较早, 侧重实践理论与终身学习体系的构建。2021—2023年EDUCAUSE将微证书列为关键技术, 推动继普融通数字化认证; 澳大利亚、荷兰等国实现学历教育与职业培训学分互通。《世界高等教育数字化发展报告(2024)》提出数智化推动跨界融通, 为继普协同提供国际范式。国外研究注重实践落地, 缺乏针对发展中地区地方高校的适配性研究。

国内研究于2022年教育数字化战略行动后进入爆发期。比如, 朱晓光、蒋奇英(2024)提出数智化破解“三教”协同壁垒; 杨德青(2024)指出微证书是继普融通关键载体; 刘骥、赵询

(2025)提出数智课程建设原则; 张立梅(2024)构建“一核双驱多协同”模型等。国内研究多聚焦构建数智化赋能继普融通的宏观框架, 但针对湖南省地方应用型高校的案例与量化实证仍显不足。

2 数智化驱动下湖南地方应用型高校继普协同育人现实困境

(1) 资源体系割裂。普教与继教分置运行, 缺少数智化中台。两类资源互不融通, 工科、经管类课程重叠率超过30%, 专任教师参与继教授课不足10%, 实训基地双向开放度低, 资源利用率不足45%。

(2) 育人环节脱节。招生、培养、教学、实训、就业等流程割裂。普本偏重理论, 缺乏产业项目; 继教学员理论短板突出, 缺少数智化混合的教学场景, 校企合作停留于协议层面, 无法深入育人闭环。

(3) 管理架构固化。教务、继教等管理独立, 数据孤岛特点显著。学分互认、学籍异动依赖人工纸质审批, 周期长; 办学决策缺乏大数据支撑, 治理智能化程度偏低。

(4) 评价体系单一。继普评价标准各自独立, 普本重期末考试, 继教偏结业证明, 重结果轻过程。缺乏学习行为、实训反馈等数据采集, 未构建多主体全过程评价体系, 难以实现质量闭环。

3 数智化驱动下湖南地方应用型高校继普协同育人模式构建

3.1 数智赋能层: 搭建继普协同育人数智化综合平台

统筹建设数智化综合平台, 设置数据、资源、教学、管理四大分台。数据分台打通教务、

学籍、继教、实训、就业等环节，统一数据标准，构建学生成长与产业需求画像；资源分台汇聚课程、师资、实训基地信息，实现分类标注与智能匹配推送；教学分台支撑直播、录播、虚拟仿真实训及线上线下混合式教学；管理分台实现选课互认、学分转化、学籍办理等全流程线上化，从技术层面破除壁垒、融通数据。

3.2 资源共享层：搭建课程—师资—实训三位一体共享体系

依托平台重构资源配置逻辑。课程方面，整合通识、专业、产业拓展、职业技能一体化课程库，实行跨体系开放与学分互认；师资方面，组建“校内专家+行业企业导师”人才库，推行双向兼职、同堂授课、共同指导的模式；实训方面，统筹管理校内实验室与企业实践基地，实行错峰开放、项目共建，提高资源利用水平。

3.3 过程协同层：贯通招生—培养—实训—就业—提升全链条

围绕地方产业需求，打通继普育人全过程。招生协同依托大数据分析岗位缺口，及时优化专业布局；培养协同统一的通识专业课程，实行线上共修、线下互通；实训协同构建“校内实训—企业项目实战—继教技能提升”的链条模式，实践成果折算继教学分，理论短板通过选修补强；就业与提升协同推送地方及周边地区岗位信息，建立普通毕业生职业培训衔接与在职学员学历提升补偿通道，服务终身学习。

3.4 评价闭环层：建立多维度数智化质量评价体系

统一评价涵盖知识掌握、实践能力、职业素养、创新思维、用人单位满意度五个方面。平台自动采集学习行为、实训成果、考核成绩、

企业评价等数据，实行过程性+终结性评价、自评+互评+师评+企业四方评价。系统在完成学习后生成学情与专业诊断报告，反向优化课程体系与教学内容。

4 湖南地方应用型高校实践案例与数据统计分析

4.1 案例高校概况

选取湖南人文科技学院、湖南城市学院、湖南科技学院三所湖南省属地方应用型本科高校作为研究案例，三所高校分别扎根湘中、湘北、湘南，服务区域支柱产业鲜明，办学规模相近、办学类型同质，2023年同步启动数智化继普协同育人改革，具备良好的代表性与可比性。三校合计全日制普通在校生4.2万人，继续教育在册学员1.8万人，2022—2025年持续推进平台建设、资源整合、流程再造与评价改革，本文数据来源于三校教务处、继续教育学院年度报告、数智化平台后台统计及湖南本土企业满意度回访调研。

4.2 改革实践主要举措

一是联合共建继普协同育人数智化共享平台，打通校内各业务系统接口，实现数据统一归集与流程线上化；二是整合三校通识与专业课程6800余门，遴选优质课程建成跨校互认课程库，组建跨校共享师资库与实训基地联盟；三是出台跨体系选课、学分互认、师资共享、实训开放系列管理制度，规范协同育人运行流程；四是统一制定继普协同育人质量评价指标，依托平台实现过程数据自动采集、智能分析与闭环反馈。

4.3 数据对比分析

表1 案例高校改革前后继普教育资源共享指标对比

序号	评价指标	2022年(改革前)	2025年(改革后)	变动情况
1	互认课程数量/门	90	450	增长400%
2	师资共享总人数	150人	1200人	增长700%
3	对外开放实训基地数量	30个	135个	增长350%
4	教育资源整体利用率	45.0%	82.0%	提升37.0个百分点
5	年度资源重复建设成本	840万元	480万元	下降42.9%

(数据来源：三所案例高校2022—2025年度教学与继教工作统计报表)

由表1可见，改革后课程互认、师资共享、实训基地使用实现倍数增长，资源利用率大幅提升，有效破解了湖南地方高校继普资源分散、闲置浪费的突出问题。

表2 2023—2025年继普协同育人过程运行数据统计

序号	统计指标	2023年	2024年	2025年	年均增幅
1	协同培养在册学生人数/人	900	1350	1350	22.5%
2	跨体系协同课程开设门次	240	330	330	17.3%
3	共建共享实践项目数量/个	60	90	90	22.5%
4	线上混合教学参与率/%	65.0	78.0	85.0	14.2%
5	年度跨类别互认总学分	3600	5400	5400	22.5%

(数据来源:数智化平台后台运行统计、各校年度教学工作总结)

表2数据显示,近三年继普协同育人培养规模、融合课程门次、共建实践项目稳步扩升,线上线下混合教学参与率持续提高,学分互认常态化运行,继普育人过程协同机制基本成型。

数智化流程构造后,业务办理时间缩短,管理成本下降,跨部门数据基本实现全覆盖共享,有效缓解了地方高校管理机制僵化、人工流程繁琐、数据割裂的难题。

4.4 研究结论

本文构建的数智赋能—资源共享—过程协同—评价闭环的四维协同育人框架,经三校三

年实践检验,证明能够有效整合课程、师资、实训资源,贯通全链条育人过程,显著提升资源利用率、人才培养质量与治理效能,符合服务地方教育数字化战略与“三高四新”建设需求,具有推广价值。

4.5 研究展望

未来应推进校际联盟、校企共建、校地联动,扩大继普协同育人覆盖面;深化数智化与人才培养融合,构建开放、智能、精准的终身教育生态;动态优化专业课程体系,持续为湖南产业升级输送高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 朱晓光,蒋奇英.数智化赋能职业教育,高等教育,继续教育协同创新发展[J].继续教育研究,2024,07:003.
- [2] 缪玲,涂智荣.职业教育与继续教育融通背景下数字化教学资源库的应用[J].广西开放大学学报,2024,35(4):36-41.
- [3] 顾玮,伏建彬.专业课程优质数字化资源共建共享研究[J].办公自动化,2023,28(18):32-34.
- [4] 孙艳红,张晓玉,闫瑞雪.应用型高校产教融合协同育人模式实践研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(10):36-38.
- [5] 肖海宁,袁健,徐彤彤,潘龙.地方应用型高校产教融合协同育人策略探索与实践[J].教育教学论坛,2025(2).

作者简介:李小琦(1988—),女,汉族,湖南郴州人,硕士,助教,研究方向:高等教育。

通讯作者:李翔(1983—),男,汉族,湖南郴州人,博士,教授,研究方向:高等教育管理。

项目信息:2025年湖南省教改一般课题,《新时代数智化背景下地方应用型高校继续教育与高等教育融合发展路径的探究》(项目编号202502001440);2023年湖南省教改一般课题,《项目驱动下的应用型高校工科复合型人才培养教学改革研究》,(项目编号:HNJG-20231125)。