

# 智慧文献检索工具与PBL教学协同育人模式构建

喻 谦

四川城市职业学院, 四川 成都 610110

**摘要:** 数字化转型推动高等教育育人范式向智能化、探究化与协同化转型。智慧文献检索工具融合智能算法、知识关联与语义解析技术,可精准挖掘整合学术资源,为探究式教学提供技术支撑。PBL教学以问题导向为核心,注重自主探究、协作研讨与高阶思维培育,契合创新人才培养现实需求。本研究立足高校教学改革背景,阐释智慧文献检索工具与PBL教学的内在耦合机理,梳理二者融合育人存在的现实短板,从理念架构、体系设计、运行机制、保障体系层面构建协同育人模式,明确实施路径与践行规范,可为高校深化智能教学改革、强化学生信息素养培育、提升创新人才培养质量提供理论依据与实践范式参考。

**关键词:** 智慧文献检索工具; PBL教学; 协同育人; 教学模式; 信息素养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202605005

## 0 引言

信息技术变革持续重塑高等教育教学形态,传统灌输式教学难以适配高阶创新人才培养要求,探究式教学逐步成为高校改革主流。智慧文献检索工具依托人工智能、知识图谱等技术,突破传统检索局限,具备语义匹配、文献溯源、知识聚类等多重功能,是培育学习者信息素养与科研思维的重要技术载体。PBL教学以问题驱动为核心,强调自主查阅、协同研讨与逻辑推演,专注高阶思维与综合能力培育。二者在育人逻辑、能力培养层面高度契合,能够形成技术工具与教学模式的双向赋能。现阶段,二者融合仍存在应用碎片化、融合表层化、评价体系不完善等结构性问题,协同育人体系尚未健全。基于此,本文厘清二者耦合机理,构建规范化协同育人模式,对推动高校智能化教学改革、完善信息素养培育体系、强化创新人才培养具有重要理论价值与实践意义。

## 1 核心概念界定与内在耦合逻辑

### 1.1 核心概念界定

智慧文献检索工具依托智能算法与数字资源生态,整合检索挖掘、文献分析、学术规范指引等功能,突破传统检索局限,实现由被动资源检索向主动知识赋能转型,凭借智能化、个性化特征适配多元学习场景,培育学习者规范的学术思维。PBL教学以建构主义为理论基础,以专业复杂问题为导向,突出学生主体地位,依托自主探究、协作思辨的学习流程,实现知识内化与思维进阶,重点培育学习者批判性思维与问题解决能力<sup>[1]</sup>。协同育人模式旨在打破工具与教学之间的壁垒,整合多元育人要素,实现检索工具与PBL教学流程精准适配,构建要素互补、闭环运行的育人体系,最大化释放

叠加育人效能。

### 1.2 二者内在耦合逻辑

智慧文献检索工具与PBL教学具备深层次耦合关系,二者育人导向高度统一,均以学生发展为核心,聚焦创新型人才培养,分别侧重学术素养与高阶思维建构,形成互补共生的育人格局。教学流程具备高度适配性,智能检索工具可深度嵌入PBL教学全链条,为教学各环节提供文献资源支撑,实现流程无缝衔接。能力培育层面存在双向赋能作用,检索工具补齐探究教学资源短板,教学场景则实现检索技能的实操转化,助力学生综合能力同步提升。二者秉持同质化教学理念,弱化知识灌输模式,坚持以学生为中心,契合高等教育探究化改革发展趋势。

## 2 智慧文献检索工具与PBL教学融合育人现存短板

### 2.1 理念认知存在偏差,融合定位模糊

部分教学主体对智慧文献检索工具的育人价值认知局限,仅将其视作文献查找的辅助工具,忽视其在知识梳理、思维引导、学术规范培育中的深层功能;同时对PBL教学的内涵理解流于表面,简单将问题研讨等同于PBL教学,未能明晰二者协同育人的内在价值与目标定位。教学规划中缺乏顶层设计,未将智慧文献检索能力培育纳入PBL教学育人体系,导致二者处于各自独立运行状态,难以形成育人合力。

### 2.2 应用融合表层化,流程嵌入碎片化

现有教学实践中,智慧文献检索工具多仅应用于PBL教学前期资料搜集环节,未深度嵌入问题解构、小组研讨、逻辑论证、成果总结等后续流程,工具功能未得到全方位释放。同时工具应用缺乏系统性方法指导,学习者多沿

用传统关键词检索模式,未能运用智能语义检索、知识图谱关联、文献聚类分析等高阶功能,难以满足PBL教学深度探究的资源与思维需求,融合育人流于形式。

### 2.3 课程体系衔接缺失,教学内容脱节

文献检索相关课程多为通识类公共课程,教学内容侧重基础检索技能讲授,缺乏与专业学科PBL教学内容的精准对接,未结合专业问题探究需求设计针对性检索训练模块。PBL专业课教学中,教师多聚焦专业问题本身的研讨解答,缺乏对学生文献检索思路、资源甄别方法、学术整合逻辑的系统性指导,通识教学与专业教学割裂,难以构建连贯的能力培育链条。

### 2.4 师资素养适配不足,引导赋能能力欠缺

协同育人模式对教师综合素养提出更高要求,既需熟练掌握PBL教学的组织设计、流程管控与思辨引导方法,也需精通智慧文献检索工具的高阶功能、资源甄别标准与学术规范体系。当前多数专业教师缺乏智慧检索工具系统培训,图书馆文献检索教师不熟悉专业PBL教学逻辑,跨领域师资协同机制缺失,难以在教学过程中为学生提供双向专业指导,制约融合育人实效<sup>[2]</sup>。

### 2.5 评价机制体系单一,闭环育人尚未形成

现有教学评价多侧重PBL教学最终成果呈现,或单独考核文献检索基础技能,未建立涵盖工具应用能力、文献甄别素养、问题探究深度、协作思辨成效的综合性评价体系。评价方式以终结性评价为主,缺乏过程性跟踪考核,难以精准研判学生在协同学习过程中的能力成长轨迹,无法实现以评促学、以评促教的闭环育人效能。

## 3 智慧文献检索工具与PBL教学协同育人模式整体构建

### 3.1 构建原则

协同育人模式的构建需遵循规范化育人准则,坚守学习者主体地位,尊重学生自主检索、独立思辨的学习属性,依托教师引导点拨激活内生学习动力。模式搭建需兼顾系统性思维,统筹教学流程、工具功能、师资配置与评价机制,打造闭环式育人架构,规避碎片化融合弊端<sup>[3]</sup>。结合学科培养特征与工具功能差异进行适配性设计,兼顾通用教学逻辑与专业特殊属性。育人过程贴合认知发展规律,依照循序渐进的培育逻辑,由基础技能运用逐步过渡至高阶学术探究,实现学生综合能力阶梯式成长,保障育人模式科学长效运行。

### 3.2 模式整体架构

秉持“理念引领—要素整合—流程嵌入—机制保障”的建构思路,搭建四维协同育人架构。以立德树人、高阶创新人才培养为核心引领,

整合智慧文献检索工具、PBL教学流程、双师型师资、数字学术资源四大核心要素;将智慧文献检索工具全链条嵌入PBL教学问题创设、资源探究、协作研讨、成果建构、反思提升五大环节;配套建立教学运行机制、师资协同机制、课程衔接机制、多元评价机制四大保障机制,形成目标统一、要素联动、流程贯通、保障完备的协同育人模式。

### 3.3 全流程嵌入实施路径

智慧文献检索工具可深度嵌入PBL教学完整流程,形成循序渐进的实施体系。教学初始阶段依托知识图谱与热点聚类功能梳理行业研究脉络,辅助教师精准设置专业探究问题,引导学生完成问题解构并夯实认知基础。资源搜集阶段依托智能化检索功能拓宽检索维度,依托文献甄别与聚类工具筛选权威学术资料,搭建规范化研究资源库。协作研讨环节依托文献比对与观点提炼功能整合学术视角,以多元文献观点支撑思辨论证,强化研讨专业性。成果凝练阶段借助引文规整、学术自检等功能规范撰写逻辑,推动文献资源与个人观点深度融合。教学末期依托检索留存数据复盘探究过程,结合教师针对性指导优化思维逻辑,持续固化检索方法与学术素养,实现学习者综合探究能力迭代提升。

## 4 协同育人模式运行保障体系建设

### 4.1 强化顶层理念设计,明确融合育人定位

高校应立足人才培养宏观视角,将智慧文献检索与PBL教学协同育人模式纳入人才培养方案与教学改革总体规划,界定协同育人的价值内涵、实施规范与阶段布局<sup>[4]</sup>。教学管理层需转变固化认知,摒弃工具应用与课堂教学相互割裂的片面思维,树立技术赋能教学、实践淬炼能力的一体化育人理念。依托宏观统筹推动各专业优化教学架构,将协同育人机制嵌入常态化教学流程,科学排布教学内容,合理调配课时资源与学术资源。通过完善顶层理念设计,搭建规范化育人框架,为融合教学模式的落地实施提供制度导向,保障协同育人工作稳定、长效、有序开展。

### 4.2 完善课程衔接体系,搭建分层教学内容

优化课程结构,对文献检索通识课程与专业PBL课程进行一体化重构。通识课程应跳出泛化教学模式,结合不同学科的专业属性与探究特征,增设适配性检索教学模块,围绕专业常见探究问题,系统讲授智能检索策略、文献甄别标准与知识整合逻辑,夯实学生基础性学术能力<sup>[5]</sup>。专业PBL课程需融入文献检索实操教学环节,依托课堂探究任务开展针对性指导,推动检索技能深度服务于专业问题研判。两类课程形成互补联动的教学逻辑,打通通识技能与专业实践的转化通道,搭建分层递进的培育

链条, 依照学生认知成长规律逐级提升学术素养与探究能力, 持续优化协同育人课程体系。

### 4.3 构建双师协同师资机制, 提升教学引导能力

搭建跨领域双师协同教学机制, 整合图书馆文献检索教师与专业学科教师资源, 组建复合型育人教学团队。学校需常态化开展师资专项培训, 明确差异化培训内容, 向专业教师普及智能检索工具高阶运用方法与学术资源甄别规范, 提升技术应用能力; 面向文献检索教师讲解不同专业的教学逻辑、培养目标与典型探究议题, 强化专业认知。教学过程落实双师共备、共授、共评的联动模式, 依托不同教师的专业优势, 在教学全流程中为学生提供专业知识解析与文献检索指导的双向赋能, 优化课堂引导质量, 筑牢协同育人师资保障。

### 4.4 健全多元综合评价机制, 构建闭环育人评价

建立过程性评价与终结性评价相融、能力考核与素养研判并行的综合性评价体系。过程性评价聚焦学生学习全过程, 重点考量智慧检索工具运用熟练度、文献甄别研判能力、小组研讨参与程度以及探究逻辑严谨性, 动态记录学生成长变化。终结性评价侧重学习成果验收, 围绕PBL探究成果质量、学术规范完成度与问题解决实际成效进行综合评定。评价体系拓宽研判主体维度, 融合学生自评、小组互评与教师点评多元评价方式, 结合检索工具使用行为数据与课堂综合表现开展客观研判, 依托科学评价反向优化教学模式, 形成教学、学习、评价联动的闭环育人结构, 持续推动协同育人教学质量提质升级。

### 参考文献:

- [1] 郑转玲. 基于PBL教学的线上线下混合育人模式实践[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024,(04):34-41+70.
- [2] 蔡金玲. 数字图书馆背景下高校图书馆文献检索课建设路径[J]. 黑龙江画报, 2024,(06):77-79.
- [3] 高佳, 吕晓, 宋戈. 基于PBL模式的“文献检索”课程教学改革研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023,(07):66-68.
- [4] 霍楷, 卜文婷. 基于PBL的立体混合式设计竞赛育人模式研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023,6(11):180-183.
- [5] 赵春艳, 苏贵章, 孙丽丽. 新时代文献检索课教学内容分析[J]. 经济师, 2023,(02):220-222.
- [6] 蒲珊珊. 基于翻转课堂的文献检索课教学设计研究[J]. 济南职业学院学报, 2022,(04):58-61.

**作者简介:** 喻谦(1993.05—), 女, 四川什邡, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 医学课程体系改革。

**项目信息:** 四川城市职业学院2025年教改项目, DeepSeek智能检索系统与PBL双轨教学模式研究——以护理专业学生文献检索能力培养为例, CS25JGYB05。

### 4.5 优化数字资源与平台支撑, 夯实硬件运行基础

完善数字化学术资源体系, 统筹整合各类专业数据库、电子图书及学术期刊, 推动学术资源与智慧文献检索工具互联互通, 实现馆藏资源共建共享, 拓宽学术资源获取渠道。同时优化检索工具校园适配端口, 简化操作逻辑与使用流程, 结合不同专业教学特性优化功能配置, 适配差异化教学使用需求。高校应依托现代信息技术搭建一体化线上教学协同平台, 集成小组研讨、资源共享、轨迹记录、师生互动等多元功能, 完整留存学生检索学习数据<sup>[6]</sup>。完备的数字资源体系与智能化教学平台能够为融合教学提供稳定技术支撑, 保障协同育人模式常态化落地实施, 持续夯实智能化教学改革的硬件基础。

### 5 结语

智慧文献检索工具与PBL教学协同育人模式, 是数字时代高等教育改革与创新人才培养的重要路径。二者凭借高度契合的育人逻辑, 有效改善传统探究式教学资源不足、思维培育薄弱、能力培养碎片化等问题。本文在界定核心概念、剖析耦合关系的基础上, 归纳融合育人现存短板, 从建构原则、体系架构、实施路径及保障层面完成模式搭建, 实现智能检索工具对PBL教学的深度赋能。高校教学实践中, 应以学生发展为核心, 依托顶层设计、课程优化、师资建设、评价完善与资源升级, 保障育人模式规范长效运行。该模式能够充分释放技术与教学的叠加效能, 持续培育学生学术素养与综合探究能力, 为高等教育高质量发展及创新人才培养夯实教学基础。