

# 跨学科融合视角下小学英语创新性作业设计的实践与思考

李 祎

武汉大学第一附属小学, 湖北 武汉 430072

**摘要:** 作业设计是小学英语教学的重要延伸, 是落实核心素养培育的关键载体。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出要加强课程综合, 设计综合性、创新性实践性作业。当前小学英语作业存在形式单一、脱离真实的生活体验、缺乏学科之间的关联等问题, 难以满足核心素养育人需求。跨学科融合视角下, 将英语与多学科有机结合设计创新性作业, 可破解传统作业困境, 促进学生综合素养提升。本文立足教学实际, 分析现存问题, 阐述核心价值与设计原则, 探索实践路径, 提出优化策略与发展展望, 为小学英语作业提质增效提供实践参考。

**关键词:** 跨学科融合; 小学英语; 创新性作业; 作业设计; 核心素养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202605023

## 0 引言

小学阶段是英语启蒙关键期, 作业设计作为课堂教学的延伸, 是学生内化语言知识、提升运用能力的重要途径, 在英语教学中占据重要地位。随着“双减”政策推进和教育综合改革深化, 跨学科作业成为英语教学改革的重要方向。

传统小学英语作业以机械重复为主, 形式枯燥、脱离生活, 难以激发学生兴趣, 也无法满足核心素养培育要求, 与小学生具象思维、乐于实践的认知特点不符。跨学科融合强调打破学科壁垒, 整合多学科知识与技能, 将其融入小学英语创新性作业设计, 可实现“学用结合”, 激发学习主动性, 培养学生综合素养。基于此, 探索其实践路径与优化策略, 对推动英语作业改革、提升教学实效具有重要现实意义。

## 1 跨学科融合与小学英语创新性作业的核心内涵及内在关联

### 1.1 跨学科融合的内涵

跨学科融合是指打破不同学科之间的界限, 以核心素养培育为导向, 将不同学科的知识体系、思维方式、教学资源和育人目标有机整合, 构建综合性的教学体系和学习活动, 引导学生综合运用多学科知识和技能解决实际问题, 促进学生全面发展的一种教育理念和教学模式。其核心不是简单的学科叠加, 而是强调学科之间的关联性和协同性, 注重知识的整合与迁移, 注重思维能力和实践能力的培养, 让学生在综合学习中形成完整的知识体系和综合素养。

在小学英语教学中, 跨学科融合并非要求将所有学科盲目结合, 而是要立足英语学科的核心目标, 结合小学生的认知规律和学习需求,

选择与英语学科关联性强、能够互补共生的学科(如语文、美术、体育、道法、科学等), 实现英语与其他学科的有机融合, 让英语学习不再局限于单一的语言知识积累, 而是与生活实践、文化传承、思维发展紧密结合, 真正实现“语言学习+素养培育”的双重目标。

### 1.2 小学英语创新性作业的内涵与特征

小学英语创新性作业是相对于传统机械性作业而言的, 是以核心素养培育为导向, 立足小学英语教学目标和小学生认知特点, 打破传统作业的单一形式和枯燥内容, 在完成作业的过程中巩固知识、提升能力、培育素养的一种新型作业形式。

小学英语创新性作业具有鲜明的特征: 一是趣味性, 作业形式新颖、内容生动, 贴合小学生的兴趣爱好, 能够激发学生的学习积极性和主动性, 让学生从“被动完成作业”转变为“主动参与作业”; 二是实践性, 作业任务源于学生的生活实际, 注重引导学生将英语知识运用到真实场景中, 实现“学用结合”, 提升语言运用能力; 三是探究性, 作业设计注重引导学生自主探究、主动思考, 培养学生的探究能力和创新思维; 四是综合性, 整合多学科知识和技能, 引导学生综合运用英语、语文、美术等多学科知识完成作业, 提升综合素养; 五是层次性, 兼顾不同层次学生的学习需求, 设计分层作业任务, 让每个学生都能在完成作业的过程中获得成就感, 实现个性化发展。

### 1.3 跨学科融合与小学英语创新性作业的内在关联

跨学科融合与小学英语创新性作业之间存在着密切的内在关联, 二者相互契合、相互促进。一方面, 跨学科融合为小学英语创新性作业设计提供了理念支撑和实践路径, 打破了传统英

语作业的学科局限,丰富了作业的形式和内容,能够有效破解传统作业的固有困境;另一方面,小学英语创新性作业是跨学科融合理念在英语教学中的具体体现,通过设计跨学科创新性作业,能够让学生在完成作业的过程中,实现知识的整合与迁移,培养综合思维和实践能力,落实核心素养培育目标。

跨学科融合视角下的小学英语创新性作业,本质上是将英语语言学习与其他学科的学习有机结合,让英语成为连接不同学科知识的桥梁,让学生在综合学习中提升语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。二者的深度融合,既符合教育综合改革的发展方向,也契合小学生的认知规律和学习需求。

## 2 当前小学英语作业设计的现存问题及跨学科融合的核心价值

### 2.1 当前小学英语作业设计的现存问题

一是作业形式单一固化,缺乏创新性。当前多数小学英语作业仍以机械重复类任务为主,主要包括单词听写、句子抄写、课文背诵、练习册完成等形式。这种作业形式只注重语言知识的机械积累,忽视了学生思维能力和实践能力的培养,难以激发学生的学习兴趣,甚至导致部分学生产生厌学情绪,无法实现作业的育人价值。

二是作业内容脱离生活,缺乏实践性。传统小学英语作业设计多以教材内容为核心,侧重知识点的巩固,内容脱离学生的生活实际,缺乏真实的应用场景。学生完成作业只是机械地记忆和抄写,难以实现“学用结合”,导致“学用脱节”,违背了英语学科的工具性本质。

三是学科壁垒明显,缺乏跨学科融合。当前小学英语作业设计大多局限于英语学科本身,缺乏跨学科融合意识和实践。作业内容只关注英语语言知识的积累和技能的训练,没有结合语文、美术、体育等其他学科的特点和优势,无法引导学生综合运用多学科知识解决实际问题,难以培养学生的综合素养。

四是作业设计缺乏层次性,忽视个体差异。小学生的英语基础、学习能力和学习需求存在明显的个体差异,但当前多数小学英语作业设计采用“一刀切”的模式,作业难度和要求完全一致,既无法满足基础薄弱学生的提升需求,也难以适配学有余力学生的拓展需求,违背了因材施教的教学原则,不利于学生的个性化发展。

### 2.2 跨学科融合视角下小学英语创新性作业设计的核心价值

将跨学科融合理念融入小学英语创新性作业设计,具有重要的核心价值,主要体现在以

下四个方面。

一是激发学习兴趣,提升学习主动性。跨学科融合视角下的小学英语创新性作业,打破了传统作业的枯燥模式,结合小学生的兴趣爱好,设计形式新颖、内容生动的作业任务,如英语手抄报、英语情景剧、英语科学小实验等,能够有效激发学生的学习兴趣,让学生主动参与作业完成过程,从“被动学习”转变为“主动学习”,提升学习的积极性和主动性。

二是巩固语言知识,提升语言运用能力。跨学科创新性作业以英语语言知识为核心,结合其他学科的实践任务,引导学生在完成作业的过程中,主动运用英语知识解决实际问题,如用英语描述美术作品、用英语记录体育活动、用英语讲解科学现象等,能够帮助学生巩固语言知识,提升语言表达、语言应用等综合能力,实现“学用结合、学以致用”的教学目标。

三是整合学科知识,培养综合素养。跨学科融合视角下的创新性作业,整合了英语与语文、美术、体育、科学等多学科的知识技能,在这个过程中,学生不仅能够提升英语能力,还能巩固其他学科的知识,培养综合思维、实践能力和创新能力,促进学生全面发展,落实核心素养培育目标。

四是贴合生活实际,培养应用意识。跨学科创新性作业注重结合学生的生活实际,让学生在生活中学习英语、运用英语,感受到英语的实用价值,培养学生的英语应用意识,打破“英语学习脱离生活”的局限,让英语真正成为学生交流的工具,实现英语学科的工具性和人文性的统一。

## 3 跨学科融合视角下小学英语创新性作业的设计原则与实践路径

### 3.1 设计原则

一是素养导向原则,围绕核心素养四维目标,实现知识、能力与素养的有机结合;二是学科适配原则,立足英语核心目标,选择关联度高的学科融合,避免形式化;三是适龄适配原则,结合各年级学生能力,分层设计趣味性、探究性作业;四是生活导向原则,挖掘生活资源,实现英语学用结合;五是创新实用原则,兼顾形式新颖与内容实用,避免无效创新。

### 3.2 实践路径

结合教学实际,立足上述原则,结合多学科特点,探索英语与五大学科融合的简洁高效实践路径,贴合学生需求,实现跨学科融合落地。

(1) 英语与语文融合:依托语言学科共性,分层设计作业。低年级通过英语单词与拼音对照、英文儿歌与经典古诗对照诵读夯实语言基础;以四季主题融合教学为例:让学生动手画

出一年四季景色图画,结合语文学科积累,为每一个季节匹配一首古诗当作谜面;同时联动英语学习,以颜色词汇为线索开展趣味猜谜,如绿色 green 对应春天 spring、红色 red 对应夏天 summer、金黄 yellow 对应秋天 autumn、白色 white 对应冬天 winter。学生在绘画、猜谜、诗词品读、单词识记的融合活动中,实现语言能力、审美能力与文化素养同步发展。

(2) 英语与美术融合:结合美术直观创意特点,低年级设计单词绘画、字母创意设计,巩固记忆并培养审美;中高年级设计主题手抄报、漫画、节日贺卡,用英语标注内容,兼顾知识巩固与创意提升。以 My Room (我的房间) 主题教学为例,融合美术立体图形设计知识,引导学生运用正方体、长方体、圆形等基础立体图形,自主构思、手绘设计专属房间布局,画出床、书桌、衣柜、窗户等房间物品,并在对应物品旁标注 bed、desk、wardrobe、window 等英语单词。学生在美术构图造型、创意绘画的过程中,自然掌握房间类英语词汇,既锻炼空间想象与美术绘画能力,又实现英语知识的生活化运用。

(3) 英语与体育融合:以体育实践为载体,低年级通过英语体育指令模仿、体育游戏,巩固词汇并提升口语;中高年级通过体育记录、项目介绍,强化实践体验与语言应用能力。

(4) 英语与道法融合:渗透德育与文化教育,低年级练习英语礼貌用语、朗读美德故事,培养品德修养;中高年级开展文化探究、创作公益宣传语,培育文化自信与社会责任意识。如将《愚公移山》等传统励志故事进行简易英语品读,在语言感知中涵养良好品行与意志品质;中高年级围绕中外文化开展探究学习,尝试用英语创作公益宣传语,在语言运用中厚植文化自信,增强社会责任意识。

(5) 英语与科学融合:结合科学学科探究实践的特点。教学可结合学生日常生活开展实

践探究,例如以种植绿豆、观察植物生长为主题,让学生亲手培育绿豆,全程跟踪记录绿豆发芽、长叶、生长的完整过程,并用英语描述生长变化,坚持撰写英文每日观察日记,完成长期性探究作业。在动手实践与英语表达结合的过程中,既习得植物生长相关英语词汇句式,又养成细心观察、坚持记录的良好科学探究习惯。

#### 4 跨学科融合视角下小学英语创新性作业设计的优化策略

结合跨学科融合视角下小学英语创新性作业设计的实践探索,针对实践过程中出现的各类问题,从学科融合、作业设计、教师能力、评价体系四个维度,提出针对性的优化策略,推动作业设计提质增效,更好地落实核心素养培育目标。

一是深化学科融合,破解形式化困境。立足英语学科核心目标,深入挖掘英语与其他学科的内在关联,摒弃简单的学科叠加模式,构建“语言学习+学科实践+素养培育”的一体化作业体系。

二是细化分层设计,兼顾个体差异。结合不同层次学生的英语基础、学习能力和学习需求,明确分层目标,设计基础层、提高层、拓展层三级作业任务。基础层聚焦语言知识巩固,确保基础薄弱学生能够完成并获得成就感。

三是强化能力提升,筑牢教师支撑。建立常态化跨学科教研机制,组织小学英语教师参与跨学科教学培训,学习跨学科融合的教育理念和作业设计方法,鼓励教师与其他学科教师开展交流合作,积累跨学科教学经验。

四是完善评价体系,强化育人导向。构建“过程性评价+多元评价+素养导向评价”的一体化评价体系,将教师评价、学生自评、小组互评有机结合。

#### 参考文献:

- [1] 程晓堂. 英语课程中的跨学科学习——为何与何为 [J]. 英语学习, 2025, (12): 2-8.
- [2] 程晓堂, 周宇轩. 新课标新教材背景下小学英语教学中的问题与建议 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2025, 48(10): 1-8.
- [3] 王亚因. 小学英语项目化教学中跨学科融合的实践探索 [J]. 校园英语, 2025, (50): 120-122.
- [4] 郝慧. 跨学科融合的小学英语单元主题教学探析 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025 课程教学与校园文化建设经验交流会论文集 (上). 山东省枣庄市滕州市张汪镇辛集小学, 2025: 187-188. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.099807.
- [5] 张圆圆. 小学英语跨学科融合教学的策略研究 [J]. 智力, 2025, (34): 13-15.

**作者简介:** 李祎 (1984.07—), 女, 汉, 湖北武汉, 硕士, 小学一级教师, 研究方向: 小学英语教学。