

# 基于 OBE 理念与智能赋能的学前教育专业 教学闭环设计与重构研究

陈寒惠

枣庄学院心理与教育科学学院（初等教育学院），山东 枣庄 277160

**摘要：**学前教育事业进入高质量发展阶段，对学前教育师范生的专业理念与实践能力的要求提出了更高要求。本文将 OBE 理念与人工智能技术二者融合，针对学前教育专业人才培养在教育数字化转型及师范专业认证双重背景下所面临的种种现实挑战，围绕教师教、学生学、学生练、教师评、教学改五大环节开展教学设计，重构教学流程。

**关键词：**OBE 理念；智能赋能；学前教育专业；教学设计

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202605016

## 0 引言

当前，我国学前教育事业进入高质量发展阶段，相应地，对学前教育师范生的专业理念与实践能力的要求提出了更高要求。与此同时，师范类专业认证中明确提出“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养基本理念，要求高校人才培养聚焦学生实践能力的发展，紧密对接专业岗位要求。在此背景下，学前教育专业人才培养受制于传统以课堂讲授为主的教学模式，逐渐暴露出诸多局限。

OBE 理念以成果导向为基本逻辑，强调教学各环节致力于学生核心能力的达成，用逆向反推的方法来构建课程体系<sup>[1]</sup>，与学前教育专业重视职业实践能力的培养目标高度契合。更重要的是，人工智能技术借助虚拟仿真、数据监测等现代信息技术，重构教学空间，丰富学生实践形式，也便于教师对学生学习全过程进行精确评价。因而从学前教育专业课程设计出发，将 OBE 理念与人工智能技术有机结合，重构教师教、学生学、学生练、教师评、教学改全链条教学模式，既是响应学前教育高质量发展的时代要求，也是解决学前教育教学现实难题、切实提高人才培养质量十分有力的路径。

## 1 OBE 理念与智能赋能的内涵及融合逻辑

### 1.1 OBE 理念的核心要义

OBE 理念以成果为导向，其教学设计逻辑则是从学生毕业时应达到的核心能力出发，采用逆向反推的方法来制定人才培养方案、课程目标、教学内容及评价标准，从而保证教学过程的每个环节都能直接促进核心能力目标的实现<sup>[2]</sup>。

在学前教育教学过程中实施 OBE 理念则从幼儿园教师专业标准出发确定学生学习能力标准，也就是先从幼儿园教师专业标准出发确定能力成果，将职业道德、保育与教育实践、游戏组织、行为观察等确立为核心能力指标，继而按照 OBE 理念的逆向设计原则，从岗位能力

要求反推进行课程结构及教学重点设计，从而实现理论与实践教学的融合，最后运用多种方式收集数据、及时反馈、优化调整，真正形成质量提升的螺旋上升机制。

### 1.2 智慧赋能在教学中的现实价值

人工智能技术赋能教学绝不是简单地把技术引入课堂，而是有意识、有计划地用数字工具以优化教学要素、教学模式、教学流程及组织结构诸要素的关系，由此切实提高教学的相关性、有效性，促成整个教育生态系统的系统性转型<sup>[3]</sup>。因此在学前教育专业教学中，人工智能技术的作用十分明确：第一，人工智能突破时空限制，极大丰富了教学资源供给；第二，人工智能能创设虚拟模拟训练场景，很好地解决了实训设施短缺、实践机会有限的难题；第三，人工智能技术可以对学习过程进行系统的数字化记录，据此进行个性化学习推荐，帮助教师做好教学分析，为教学提供可靠、有力的科学依据。

### 1.3 OBE 理念与智能赋能的内在融合关系

OBE 理念为学前教育专业人才培养指明了方向，而人工智能技术恰恰能更高效、更精准地提供人才培养所需的技术及资源。因此，OBE 理念为人工智能技术的应用提供了规范及标准，保证其应用的有效性，而人工智能技术又为实施 OBE 理念提供了技术保障。故此二者有天然的协同效应，OBE 理念与人工智能技术的内在融合有利于重构学前教育从教学设计到评价改进的全流程，切实提高学前教育人才培养的效率及质量，也真正落实以成果为导向的教学改革目标。

## 2 当前学前教育专业教学存在的主要问题

### 2.1 教学目标与岗位能力衔接不够紧密

在传统的教学模式下，一部分专业理论课程目标设计仍主要侧重于知识的记忆与理解，对幼儿园教育实践的关注度不足。对于幼儿行

为观察、游戏活动设计与组织以及家长沟通等技能,模糊表述为“能够运用于实践”,但是对于怎么应用于实践、达到什么样的标准并未明确界定,因此课程设置与岗位要求之间存在一定脱节,导致学生虽然具备扎实的理论基础,但实践能力薄弱,如果进入幼儿园工作,很难迅速适应。

## 2.2 教学方式较为传统,个性化设计不足

课堂教学仍以教师讲授为主,课堂互动设计主要是教师提问、小组讨论,互动形式相对有限,难以充分调动学生课堂学习积极性。统一标准的课程和教学进度不仅难以兼顾学生的个体差异,也使得一些学生因为缺乏针对性地指导,实践技能难以得到提升。

## 2.3 实践教学设计薄弱,场景不够丰富

学前教育专业人才培养不仅重视理论知识的学习,更是高度关注实践能力的发展,但幼儿园实地观摩成本较高,实践实训主要以模拟课堂环境为主,这样的环境无法模拟再现幼儿园真实保教场景<sup>[4]</sup>。而校外见习和实习通常集中在较短时间进行,无法深入幼儿园一日生活全流程,对于幼儿园保育过程中的真实问题,如活动的组织与实施、幼儿间的矛盾解决、家园沟通等,还是停留在意识层面,导致学生缺乏充分的机会进行有效实践。

## 2.4 评价设计单一,过程性评价落实不到位

学前教育教学评价目前主要是用期末笔试、平时作业、课堂表现等方式,因此不可避免地偏重于考查理论知识,对实践技能、创新能力的关注不够。更根本的问题是由于多为总结性评价,故学习过程的记录不完整,评价标准又过于笼统,不能客观、充分地反映学生真实的能力水平,导致评价结果只用于给学生打分,不能切实指导教学实践,因而教学持续改进的机制尚不健全。

## 2.5 各教学环节割裂,未形成闭环设计

由于教师教学、学生学习、学生练习、教师评价、教学改进诸环节彼此相对独立,教学目标、教学实施、实践训练、评估等要素之间缺乏充分的衔接,评估结果没有及时纳入教学设计,问题发现过迟,改进措施未能高效落实,因此不能真正形成教学实施、评价、反馈、优化等环节良性循环的闭环运行机制,也自然就桎梏了教学质量的提高。

# 3 五大教学环节闭环重构

基于OBE理念与智能赋能的有机结合,对学前教育专业教学流程进行系统性重构,对教师教学、学生学习、学生练习、教师评价、教学改进进行一体化闭环教学设计。

## 3.1 教:成果引领,精准化教学设计

根据毕业要求和毕业后工作能力的要求,

反向设计课程目标和教学重点,保证课程内容与幼儿园实际需求高度契合。因此教师需在课前厘清各核心能力目标下的教学重难点,借助数字资源平台收集、整理典型幼儿园活动案例、视频教学范例等,以此提高课程教学的实用性和针对性。课堂教学摒弃教师讲学生听的单向模式,合理引入案例分析、小组讨论、模拟演练等环节,同时运用互动工具调动学生参与的积极性,更重要的是教师从学生实际的学习进程出发,灵活调整教学节奏,就普遍性问题集中讲授,对具体问题予以个性化辅导,确保教学过程真正切中学生需求,也真正做到以学生为本、以成果为导向。

## 3.2 学:自主灵活,个性化深度学习设计

依托资源丰富、功能多样的平台,进行个性化学习设计,帮助学生根据学习的薄弱环节自主选择学习资源、安排学习进度,通过平台对学生的学习记录加以分析,个性化推荐微课、练习资料,真正帮助学生补强知识漏洞。学生在活动设计、教案编写等实践任务中也可以用数字工具构思、修改方案,反复推敲、层层打磨,能提高其专业表达能力及实践设计能力。同时,通过小组协作、项目展示、经验分享等活动,切实增强学生自主探究的意识,同时培养协作能力,最终让学生从被动接受转向主动建构知识<sup>[5]</sup>。

## 3.3 练:虚实结合,沉浸式实践教学设计

为解决实践培训场所不足且缺乏针对性,构建线下模拟、线上虚拟相结合的实践培训体系,将弹唱、绘画、手工制作、讲故事、环境创设等基础技能培训安排在校内实训室中进行,夯实专业基础能力。以虚拟模拟平台为载体,模拟幼儿园一日生活流程、教学活动组织、游戏开展及幼儿行为观察等情景,学生能反复演练幼儿保育、教育的各环节,熟悉其流程及规范,由此切实提高学生的应急处理能力,有效增强学生适应未来职业角色的能力。

## 3.4 评:多元全程,科学化评价体系设计

从OBE理念出发,建立多维评价机制,将过程与结果、理论与实践、自我评价、同伴评价、教师评价等要素加以整合,评价内容与课程目标及基本能力要求一致。在教学过程中有计划、系统地收集学生课堂参与、作业完成、实践培训、在线学习各方面的资料,以形成连续、客观的学习过程记录,又明确、具体地给出学习过程的评价标准,基于此,真实、准确地评价学生各项能力指标的达成情况,为教学改进提供可靠依据。

## 3.5 改:数据支撑,闭环式持续改进设计

将评估结果及过程数据作为教学改进的切实依据,从而能及时发现问题,如课程内容是否符合岗位要求、实践培训是否充分、学生存在哪些薄弱点等,由此调整

教学重点、改进教学方法、补充实践内容、完善评价方案诸种措施。同时,定期系统分析整体教学情况,优化课程结构,加强实践教学,完善资源支持,建立起教学实施、评价、反馈、优化等环节的闭环循环,切实提高教学与岗位需求的契合度,真正提高人才培养质量。

#### 4 闭环教学模式的教学设计实施路径

##### 4.1 优化课程体系设计,强化能力目标导向

以幼儿园教师核心能力为支点来重构课程体系,把理论知识与实践技能结合起来,让游戏设计、活动组织、行为观察、家园合作等实践性内容以不同的课程组织形式融入其他专业课程,同时厘清各门课程的具体目标及相应的学习成果产出。在此基础上合理补充数字化教学、信息化教具设计、学前教育新技术应用的内容,切实提高学生的数字素养。

##### 4.2 完善实训教学设计,搭建虚实融合实践平台

首先加强校内实训基地、智慧教室的建设,配齐进行基本技能训练所需的各种设施设备,其次,系统搭建或引进虚拟仿真实训平台,平台需覆盖幼儿园一日活动、安全应急、家园沟通等场景,由此为学生创设一个成本低、效率高的实践训练环境。最后将线上、线下资源真正融会贯通,建设开放共享、持续发展的教学资源库,以支撑教学各个环节的顺利开展。

##### 4.3 提升教师教学设计能力,推动教学理念更新

围绕 OBE 理念、课程开发、评价设计以及信息化教学能力等,定期开展高校教师培训,不仅帮助教师转变教学观念,更能提升其教学设计与教育教学能力,促使其从知识传授者慢

慢转变为学习引导者与能力培养者。此外,也要鼓励教师多去幼儿园一线进行调研、参与实践,了解行业最新需求,教学内容才能更有针对性和实用性。同时还要支持教师参与教学改革研究,形成、总结能复制、可推广的教学经验。

##### 4.4 健全管理制度,保障闭环有效运行

建立与教师教学、学生学习、学生练习、教师评价、教学改进闭环教学模式相适应的管理制度,明确落实课程目标、教学实施、实践训练、评价考核、质量改进等环节的教学规范,对过程评价环节加以细化,完善相关实施细则,规范数据记录、材料留存,让评价真正有据可依。同时针对日常教学工作建立常态化教学质量检测机制,定时开展课程评估及学生能力达成度分析,切实促进教学质量稳步提高。

#### 5 结语

OBE 理念与人工智能技术二者有机结合,构建起教师教学、学生学习、学生练习、教师评价、教学改进等五大环节彼此衔接、层层递进的闭环教学模式,可以切实解决目前学前教育专业人才培养诸种问题,也更有利于教学模式从以教师为中心转向以学习者为中心、以能力为导向。具体实施时必须始终遵守学前教育的特性及人才培养的基本原则,以岗位能力要求为明确导向,借助信息技术手段,避免盲目追逐技术形式,因此需从优化课程体系、改善实践条件、提升师资水平、完善制度保障等方面系统推进闭环培养模式的落实,切实提高学前教育人才培养质量,也为幼儿园输送职业道德高尚、专业基础扎实、实操能力突出的高素质教师,让我国学前教育事业持续健康发展。

#### 参考文献:

- [1] 赵永峰,郑慧.基于 OBE 理念的教师教育课程体系构建研究[J].中学地理教学参考,2023(29):9-13.
- [2] 张安富.基于 OBE 理念的课程目标、毕业要求及培养目标达成度评价[J].高教发展与评估,2024,40(06):1-11+119.
- [3] 边恕,范玥臻.数字化赋能高校教学变革的理论逻辑、实现机制与行动路径[J].现代教育管理,2025(12):76-85.
- [4] 朱文芳.人工智能赋能高职学前教育专业课程建设研究——以“幼儿游戏与指导”课程为例[J].湖北职业技术学院学报,2025,28(04):23-26.
- [5] 陈寒惠,韩婧,张习真.体验学习视角下高职学前教育专业案例教学应用路径探索[J].成才之路,2025(12):17-20.

**作者简介:**陈寒惠(1996.10—),女,汉族,江苏徐州人,硕士,助教,研究方向:学前教育。

**项目信息:**枣庄学院教学改革研究项目,《OBE 理念下 AI 驱动的学前教育专业教学模式重构研究》,(项目编号:YJG25036)。