

# 职业本科教育下价值化引导激活学生自我管理动能

刘因科 冯启明\*

山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200

**摘要:** 产业升级与教育形态持续完善背景下, 职业本科教育作为高层次技术技能人才培养的核心载体, 成为高等教育体系的核心构成。在职业本科学生自我管理领域普遍存在目标模糊、动力匮乏、行为松散等问题, 制约人才培养质量提升。价值化引导作为柔性培育路径, 传递契合职业本科教育定位与学生成长需求的价值理念, 可唤醒学生主体意识, 激发自我管理内在动能。本文结合职业本科教育核心特征, 剖析价值化引导与学生自我管理动能的内在关联, 梳理当前价值化引导激活自我管理动能过程中的现实困境, 提炼针对性实践路径, 为职业本科院校提升学生综合素养、落实人才培养目标提供理论支撑与实践参考, 助力学生实现全面发展与职业成长。

**关键词:** 职业本科教育; 价值化引导; 学生自我管理; 自我管理动能; 人才培养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202605013

## 0 引言

职业本科教育核心目标是培养联结研发与生产环节的高层次技术技能人才, 兼顾理论与实践深度融合, 聚焦学生技术应用、问题解决及跨领域协作能力的培养。普通本科教育侧重学术研究, 高职教育聚焦单一岗位技能培养, 职业本科教育则更看重学生综合素养与职业适配性的提升, 自我管理作为综合素养的核心, 更是学生实现自主学习、支撑职业发展的关键基础。部分职业本科学生受自身认知、成长环境等因素影响, 自我管理意识淡薄、内在动能匮乏, 难以适配职业本科教育的培养要求, 也无法满足未来职业发展需求。价值化引导立足学生成长规律与职业本科教育定位, 构建科学价值引领体系, 帮助学生树立正确成长观、职业观, 激活自我管理内在动力, 破解自我管理难题, 对提升职业本科教育人才培养质量、推动学生全面发展意义重大。

## 1 职业本科教育与学生自我管理的核心内涵

### 1.1 职业本科教育的核心特征

职业本科教育作为高等教育的重要类型, 兼具职业性与本科性双重属性, 核心特征集中体现在三个方面。培养目标凸显职业导向, 紧扣产业发展需求, 核心是培育能够破解复杂技术难题、助力产业升级的高层次技术技能人才, 兼顾职业素养与实践能力培育, 实现教育与职业的精准衔接。教学模式以实践为核心, 打破传统理论主导的教学格局, 将实践环节贯穿教学全程, 推动理论知识与实践技能深度融合, 强化学生动手能力与问题解决能力。职业本科教育肩负着为国家培养高层次技术技能人才、大国工匠和能工巧匠的重要使命, 其人才培养

质量既是企业和人民群众最为关注的问题, 也是职业本科院校能否获得社会认可的“试金石”<sup>[1]</sup>。

### 1.2 学生自我管理动能的核心构成

职业本科教育的人才培养以服务产业为导向, 定位于高层次、职业性, 致力于为区域经济发展培养高素质创新技能人才。认知动能是学生自我管理重要性、自身优势与短板的清晰认知, 作为自我管理的基础, 能帮学生明确管理目标与方向, 树立自主管理的自觉意识。情感动能源于自我管理过程中的积极情感体验, 涵盖自我认同、自我激励与责任感等, 可有效克服管理过程中的困难与惰性, 保障自我管理的持续性。行为动能则是将自我管理的认知与情感转化为实际行动的内在驱动力, 具体表现为自主制定规划、严格执行计划、及时反思改进的行为自觉, 是自我管理动能的具象化体现。

### 1.3 职业本科教育与学生自我管理的内在关联

职业本科教育与学生自我管理之间存在相互支撑、相互促进的内在关联。职业本科教育的培养目标与教学模式, 对学生自我管理能力的提出了更高要求。职业本科教育强调实践导向与自主学习, 要求学生能够自主安排学习任务、主动参与实践训练、自主解决学习与实践中的问题, 这就需要学生具备较强的自我管理动能, 学生自我管理动能的提升, 能够有效推动职业本科教育人才培养目标的实现。具备较强自我管理动能的学生, 能够主动适应职业本科教育的教学模式, 自主提升专业技能与综合素养, 更好地对接产业发展需求, 实现个人成长与教育培养目标的同频共振, 同时也能为后续职业发展奠定坚实基础。

## 2 价值化引导激活学生自我管理动能的内在逻辑

### 2.1 价值认同是激活自我管理动能的基础前提

价值认同是学生认可并接纳某种价值理念,将其内化为自身行为准则的过程,更是激活自我管理动能的基础。职业本科教育中的价值化引导,核心是传递契合学生成长需求与职业发展方向的价值理念,涵盖职业责任、精益求精、自主成长、终身学习等内容。学生对这些价值理念形成认同后,会逐步明晰自身成长目标与职业方向,理解自我管理对个人成长及职业发展的重要性,进而主动树立自我管理意识,唤醒内在管理动力。基于价值认同的自我管理动能,具备稳定性与持续性,能助力学生在自我管理过程中坚守目标、克服惰性,实现自主成长。

### 2.2 价值引领是规范自我管理行为的核心支撑

价值化引导能激活学生自我管理的内在动力,也能规范自我管理行为,为自我管理提供清晰方向与行为准则。职业本科教育的价值化引导,将价值理念融入日常教学、实践活动与校园文化建设,引导学生树立正确成长观、学习观与职业观,明确追求与摒弃的边界,规范自身行为选择<sup>[1]</sup>。自我管理过程中,价值引领可帮助学生合理设定管理目标,科学规划学习与生活,自觉抵制不良诱惑,主动修正行为偏差,实现自我约束与规范。面对困难与挫折时,价值引领也能让学生保持积极心态,主动调整自我管理策略,保障自我管理行为的科学性与有效性。

### 2.3 价值践行是强化自我管理动能的关键路径

价值践行是将价值理念转化为实际行动的过程,更是强化学生自我管理动能的关键。职业本科教育中的价值化引导,不只是单纯的理念传递,更看重引导学生在实践中践行价值理念,通过实践体验深化价值认同,进而强化自我管理动能。在专业实践、校园活动、志愿服务等场景中,学生可将价值理念融入具体行为,在实践中领悟自主管理的意义与价值,积累自我管理经验,提升自我管理能力。价值践行过程中获得的积极反馈,比如能力提升、他人认可、自我满足等,能进一步增强学生的自我认同感与自我激励意识,形成“价值认同—实践践行—动能强化”的良性循环,推动自我管理动能持续提升。

## 3 职业本科教育下价值化引导激活学生自我管理动能的现存困境

### 3.1 价值化引导方式单一,缺乏针对性与吸引力

部分职业本科院校的价值化引导方式较为

单一,多依赖理论灌输与口号宣传,缺乏针对性与吸引力,难以激发学生的兴趣与认同。引导内容多为抽象价值理念,与学生的学习生活、专业实践及职业发展结合松散,学生无法体会到价值理念的实用性与针对性,进而对价值引导产生抵触情绪,难以将引导内容内化为自身价值追求。引导方式缺乏创新,未能结合职业本科学生的年龄特点与认知规律,未充分运用实践体验、情境教学、互动交流等多元形式,难以提高学生的主动性与参与度,导致价值化引导效果不佳,无法有效激活学生自我管理动能。

### 3.2 价值引导与自我管理培育脱节,协同性不足

在部分职业本科院校人才培养过程中,价值引导与自我管理培育存在脱节现象,二者缺乏有效协同,难以形成激活学生自我管理动能的合力。价值化引导多集中在校园文化建设、主题教育等层面,与日常教学、专业实践等核心教学环节结合松散,未将价值引导融入自我管理培育全过程,使得价值理念无法有效转化为学生的自我管理行为<sup>[2]</sup>。自我管理培育则多侧重时间管理、学习规划等方法指导,忽视价值理念的引领作用,未能帮助学生培养正确的自我管理认知与情感,导致学生自我管理缺乏内在支撑,即便掌握了相关方法,也难以长期坚持,无法实现自我管理动能的持续提升。

### 3.3 学生价值认知存在偏差,自我管理主体意识薄弱

部分职业本科学生受自身成长环境、认知水平等因素影响,价值认知存在偏差,对自我管理重要性认识不足,自我管理主体意识薄弱,这也限制了价值化引导激活自我管理动能的效果。不少学生将职业本科教育简单等同于“技能培训”,只注重专业技能提升,忽视综合素养与自我管理能力培育,觉得自我管理“多余”,缺乏主动开展自我管理的意识。还有些学生带有功利化倾向,过分关注短期利益,没有长远成长规划,自我管理目标模糊,难以形成持续的自我管理动能。部分学生自我认同欠缺、自信心不足,自我管理过程中易产生畏难情绪,难以坚持完成自我管理计划,使得自我管理动能逐步弱化。

## 4 职业本科教育下价值化引导激活学生自我管理动能的实践路径

### 4.1 创新价值化引导方式,增强引导的针对性与吸引力

针对价值化引导方式单一的问题,职业本科院校需立足学生年龄特点、认知规律与职业发展需求,创新引导形式,增强价值化引导的针对性与吸引力。优化引导内容,将抽象价值理念与学生学习生活、专业实践、职业发展深度绑定,挖掘专业领域蕴含的价值元素,工匠

精神、职业责任、创新意识等,让价值引导更具实用性与针对性,让学生真切体会到价值理念对自身成长与职业发展的重要作用<sup>[4]</sup>。摒弃单一理论灌输模式,采用实践体验、情境教学、案例分析、互动交流等多元引导方式,组织“职业价值观辩论赛”“工匠精神故事汇”等活动,让学生在参与过程中自然内化价值理念,组织学生参与专业实践、志愿服务、校园文化活动,让学生在实践中深化价值认同,唤醒自我管理内在动力。依托新媒体平台打造线上价值引导阵地,推送贴近学生生活的价值理念与自我管理案例,并探索“微引导”模式,利用课前五分钟、实训间隙等碎片化时间开展短而精的价值分享,避免学生产生审美疲劳,提升引导的趣味性与实效性。

#### 4.2 构建协同育人体系,推动价值引导与自我管理培育深度融合

打破价值引导与自我管理培育脱节的困境,需构建协同育人体系,推动二者深度融合,凝聚激活学生自我管理动能的合力。将价值化引导贯穿日常教学与专业实践全过程,在课程教学中渗透价值理念,把职业责任、终身学习、精益求精等价值元素融入专业课程与实践课程,引导学生在钻研专业知识、提升专业技能的过程中,树立正确价值观念与自我管理意识。同时将自我管理培育融入价值引导全过程,价值引导中兼顾自我管理方法指导,帮助学生掌握时间管理、学习规划、情绪调节等实用技能,引导学生将价值理念转化为自我管理的行为自觉,实现价值引导与自我管理培育同频共振。加强师资队伍建设,提升教师的价值引导能力与自我管理指导水平,让教师在教学中既能传递价值理念,也能有效指导学生开展自我管理。职业本科教育在建设教育强国、培养高素质技术技能人才、助力卓越工程师建设方面具有鲜明时代价值。建设新型本科职业大学对于完善现代职业教育体系、优化职业教育类型定位、

促进职业教育高质量发展具有重要意义<sup>[5]</sup>。

#### 4.3 强化学生主体地位,培育学生自我管理的自觉意识与能力

激活学生自我管理动能,核心在于强化学生主体地位,帮助其树立自我管理自觉意识,提升自我管理能力。加强价值认知教育,引导学生正确把握职业本科教育定位与自身成长需求,摒弃功利化倾向与认知偏差,理解自我管理对个人成长及职业发展的重要性,树立“自主成长、自我负责”的价值理念,强化自我管理主体意识。搭建自我管理实践平台,鼓励学生自主制定学习、实践与职业规划,合理安排学习与生活,主动投身自我管理实践,在实践中积累经验、提升能力。注重引导学生自我反思与自我激励,让学生定期审视自我管理中的不足,及时调整管理策略,在自我管理过程中肯定自身进步,增强自我认同感与自信心,进一步强化自我管理动能,通过精准对接学生不同成长阶段的真实需求,让其主体地位从理念层面落地到实践行动,推动学生从被动接受引导转向主动建构自我成长路径。

#### 5 结语

职业本科教育背景下,价值化引导是激活学生自我管理动能、提升综合素养的重要路径,对落实职业本科教育人才培养目标、促进学生全面发展意义深远。当前价值化引导激活学生自我管理动能仍面临诸多困境,引导方式单一、协同性不足,加之学生价值认知存在偏差,均制约着引导效果的发挥。职业本科院校需立足自身培养定位,创新价值化引导形式,构建价值引导与自我管理培育深度融合的协同育人格局,强化学生主体地位,引导学生树立正确价值理念,培育自我管理的自觉意识与实践能力,唤醒自我管理内在动能。

#### 参考文献:

- [1] 李建国,吴学敏,代伟,等.积极回应产业变革与人民教育诉求的职业本科教育——2024年职业本科教育研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025,(02):63-75.
- [2] 刘兴,陈永利,加鹏飞.职业本科“岗课赛证创研”融合育人的内在逻辑、模式构建和实施路径[J].教育与职业,2024,(18):65-70.
- [3] 刘彩琴,赵会霞,常永青.职业本科思政课“四化驱动,四维协同”教学模式建构与探索[J].河北科技工程职业技术大学学报,2025,42(03):1-4.
- [4] 曹世超.知识图谱驱动的职业本科教育专业课程建设探究[J].河北科技工程职业技术大学学报,2025,42(03):19-22.
- [5] 陈静,林青,刘爽爽,等.产教融合背景下职业本科人才的成长路径研究[J].河北科技工程职业技术大学学报,2025,42(03):32-36.

**作者简介:** 刘因科(1993.11—),男,汉,山东济南,研究生,讲师,研究方向:思政教育。

**通讯作者:** 冯启明(1995.01—),男,汉,山东济南,本科,助教,研究方向:思想政治教育。