

# AIGC 赋能地方红色资源数字化构建与 教育实践研究

郝思懿 张欢欢

武汉商学院, 湖北 武汉 430000

**摘要:** 本研究采用系统性文献分析法梳理了红色资源数字化及AIGC赋能红色文化传播的相关研究成果,发现现有研究在技术路径层面已取得丰富积累,但仍存在教育学视角薄弱、地方性特征关注不足、原创性理论框架缺失等问题。基于此,本研究构建了“技术-内容-教育”三维整合的分析框架,从教育价值实现的角度探讨AIGC驱动下地方红色资源数字化的路径构建机制,并提出包括建立人机协同的内容审核机制、开发地方特色的红色教育数字资源、构建多维度的教育效果评估体系等在内的实践策略。旨在为地方红色资源与学校教育的深度融合提供理论参考与实践指引,推动红色文化育人功能在数字化时代的有效落地。

**关键词:** AIGC; 地方红色资源; 数字化; 教育实践; 文化传承

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202604004

## 0 引言

红色资源是中国共产党领导中国人民各历史阶段团结奋斗的直接见证,其所承载的革命精神、革命故事都具有极强的教育价值<sup>[1]</sup>。在数字技术重构社会生活的时代,用云计算、大数据、人工智能等前沿技术对红色资源做系统、有计划的数字化开发,既有利于突破时空限制实现跨媒介传播,也更有利于提高红色文化在青少年群体中的传播力、感染力和教育实效性。但也必须正视目前红色资源数字化开发中存在保障机制不健全、资源整合不系统、产业融合不深入、重复开发难共享等问题,尤其重要的是,生成式人工智能(AIGC)技术虽在提升互动体验、促进内容创新上潜力巨大,却也带来了历史真实性、内容深度、人才供给诸种新挑战。更值得重视的是,目前学界很少从教育学视角出发系统、扎实地讨论AIGC技术如何服务于红色资源的教育价值实现。因此,本研究的主要目的即是厘清AIGC技术如何有效驱动地方红色资源的数字化路径构建,以及如何从教育价值实现的角度做系统设计、稳妥推进。

## 1 研究方法

本文以中国知网(CNKI)作为主要文献资料库,采用系统性文献分析法。检索2021年3月—2026年3月的文献,关键词为:“红色资源”+“数字化”,“红色文化”+“数字化”,“AIGC”+“红色文化”,“AIGC”+“红色资源”诸种组合,共检索到相关文献847篇,按照相关性高、研究方法清晰、论证逻辑严密等标准进行筛选,去重后共筛选出85篇分析文献。

我们先按“熟悉数据—生成初始编码—寻找主题—审查主题—定义主题—撰写报告”六步程序对文献中有关本研究主题的各段落逐篇

进行编码、归类,再经过反复比较、系统整合,自然、妥帖地提炼出四大核心主题:“数字化技术路径”“AIGC赋能机制”“教育应用价值”“现实挑战与对策”。

## 2 研究现状与理论框架

### 2.1 红色资源数字化的价值意蕴与技术路径

红色资源的数字化开发绝不是简单的技术革新,实质上是新时代传承红色基因、扩大文化影响的重要战略举措,相关学者从采集修复、记忆传承到技术融合跨媒介传播,系统论证了其解决传播单一、内涵不足问题并提升教育价值的多元意义<sup>[2][3][4]</sup>。在技术路径上,有研究从采集、存储、挖掘、管理、利用五个层面系统、严谨地梳理了用Flume、MapReduce、Hive等大数据技术实现红色文化资源数字化的具体方法,并由此自然地引出解决重复开发问题的建议,而且又对数字化技术在保护与利用中的应用趋势做了极有洞见、逻辑清晰的分析,突出技术应用的系统性及规范性<sup>[5]</sup>。因此,现有文献在红色资源数字化的价值阐释及技术路径两方面都已有十分扎实、富于层次的积累,但对技术如何切实服务于红色资源的教育转化这一根本问题尚缺乏充分讨论,也存在明显的“重技术轻教育”的倾向。

### 2.2 AIGC 赋能红色文化传播与教育应用的创新机制

AIGC为红色文化传播与教育应用带来了新的机遇,已有文献对此做了十分有层次、有逻辑的探索。首先学者从传播效能的角度,对AIGC的四重赋能机制做了极好的梳理,传播主体智能协同、内容生产跨媒介叙事、渠道融合沉浸式体验、受众触达精准匹配,同时也很自然地引出真实性维护、人才供给两大现实问题

[6]。其次王明浩等(2026)从教育应用的角度看AIGC技术本身就有天然优势,包括个性化学习内容生成、沉浸式场景构建、人机协同互动诸种方式都有利于提高红色教育的吸引力和实效性<sup>[7]</sup>,但也明确提出要重视数据安全、用户隐私,且要吸引大众参与以切实提高社会教育水平。因此,我们发现目前学界对AIGC赋能红色文化传播与教育的诸种机制已有一定的分析,但AIGC在教育场景中具体应用的机制尚未充分挖掘,尤其是如何将AIGC技术优势转化为可落地、有实效的红色教育教学设计,仍是值得重视的研究方向。

### 2.3 现实挑战与优化对策

红色资源数字化有良好的发展前景,但在推进过程中的种种问题已有学者做了十分扎实、有层次的剖析。如冯子珈、余丹丹等学者分别从保障机制、资源整合、产业融合、真实性、创新性、互动性、人才供给及数据共享等维度,系统揭示了红色教育数字化面临的制度、资源、技术与人才问题,彼此衔接形成完整框架<sup>[8][9]</sup>。在优化对策方面,都主张以完善顶层设计、建立统一标准、加强跨部门合作、重视人才培养诸种方式破解困境。但也必须客观地看到,现有对策多从宏观原则出发,尚缺少针对“地方红色资源”特殊性的具体化设计,也未充分考虑AIGC新技术带来的新挑战。因此,如何利用AIGC技术优势,实现地方红色资源的深度开发及有效教育转化,仍是摆在学界面前最迫切、最核心的问题。

### 2.4 “技术-内容-教育”三维整合分析框架的构建



图1 “技术-内容-教育”三维整合分析框架

从对现有文献的系统梳理及研究缺口的明确识别出发,本文有针对性地建构起“技术-内容-教育”三维整合的分析框架,用以厘清

AIGC驱动下地方红色资源数字化路径的逻辑(见图1)。具体而言,技术层利用AIGC实现资源采集、生成与智能推荐;内容层确保历史准确性、融入地方知识并整合多媒介形式,遵循“内容为体、技术为用”;教育层对接课程标准、设计教学活动、评价学习效果,是路径构建的价值归宿。该框架层层递进,将AIGC从工具升格为“教育赋能者”,使数字化路径始终主动服务于红色文化育人,是其最突出、最有力的观点。

## 3 AIGC驱动下地方红色资源数字化路径构建

### 3.1 构建人机协同的地方红色资源数字化基础设施

#### 3.1.1 建立地方特色的数字化采集与存储标准

由于地方红色资源有革命旧址、文物档案、口述史料、地方文献诸种形态,其数字化采集必然要制定切合地方实际的技术标准,因此宜采用“统一平台、分级管理”的架构。省级先建统一的红色资源数字化平台,地方层面承担资源采集、标引、上传的具体工作。而AIGC技术十分自然地适合于图像自动修复、文本智能转录、语音自动识别,因而能切实提高采集效率。

#### 3.1.2 开发AIGC辅助的内容生成与智能推荐系统

由于AIGC技术能从地方红色资源的原始素材出发自动、合理地生成不同教育场景下所需的多模态内容,因此十分适合于红色教育的不同阶段。小学宜用图文并茂的绘本故事,中学宜用探究性学习的问题引导及相应资料包,大学宜用学术性极强的史料汇编及理论分析。更难得的是智能推荐系统能据此推荐符合学生学习进程、学习 interests 的红色资源。

#### 3.1.3 构建人机协同的内容审核机制

由于历史真实性是红色资源数字化的生命线,故AIGC生成的内容必然要接受严格的历史真实性审核,要符合历史事实、符合意识形态要求。因此宜建立“机器初审+人工复审+专家终审”的三级审核机制:机器检查格式错误、逻辑矛盾,人工核对历史细节,专家做整体把关、价值引导。

### 3.2 开发地方特色的红色教育数字资源

#### 3.2.1 深度挖掘地方红色资源的教育内涵

由于各地红色资源都承载着具体的历史事件、人物故事,又必然有其鲜明、可挖掘的教育主题,因此宜组织地方党史专家、教育工作者、一线教师三方协作,系统、有层次地挖掘资源内涵,提炼出与学校德育、思政课程切实契合的教育主题。比如说安源红色资源突出的是工运精神,而红安红色资源则宜突出大别山精神,

二者都是地方红色教育良好的素材。

### 3.2.2 构建“地方红色叙事”的多媒介内容体系

由于AIGC技术能把同一地方红色资源自然、合理地转化为各种媒介形态,因此宜从地方红色资源的基本叙事出发,系统、有层次地建设数字博物馆、VR沉浸体验、AI互动故事、智能导览系统诸种媒介内容体系,更宜针对青少年群体开发游戏化的互动叙事产品,让学习者在角色扮演、情节选择中切身感受历史、体会精神。

### 3.2.3 推动红色资源与地方课程的深度融合

地方红色资源很自然应当成为地方课程及校本课程十分重要的内容来源,因此教育部门宜组织编写地方红色教育读本、教学设计案例集、实践活动指南诸种材料,把红色资源有机、有层次地融入德育、语文、历史、艺术各门课程之中,而AIGC技术有利于生成不同年级、不同学科所需的差异化教学资源。

### 3.3 实现红色文化育人功能的精准落地

基于数字化红色资源消解课堂与课外边界的特性,我们可系统构建“课前导学—课中探究—课后拓展”的融合模式,并借助AIGC技术提供全过程智能支持,比如学生课前通过数字平台预习,课中教师组织核心问题探究,课后开展数字化创作、线上展览等拓展实践。同

时,应科学建立人机协同的教学设计框架,明确AI承担资源检索、内容生成等辅助工作,教师专注目标设定、价值引导等核心任务。还需全面构建认知、情感、行为三维评价体系,利用AIGC采集分析学习数据,辅助教师进行客观评价与价值判断,实现技术效率与育人本质的有机结合。

## 4 结论与展望

本文用系统性文献分析法对红色资源数字化及AIGC赋能的相关研究做了周密梳理,据此厘清了现有研究在教育视角及地方性关照上的诸种不足,同时,提出并论证了“技术—内容—教育”三维整合的分析框架,作为路径构建的理论支点,并且,从技术层、内容层、教育层三个维度分别提出具体路径构建策略,又配套地讨论了实践推进的关键保障机制。未来研究可在此基础上先开展典型案例的实证研究以检验所构路径的有效性,再就革命旧址类、档案文献类、口述史料类等不同类型的地方红色资源设计差异化的数字化路径,同时主动跟进AIGC的最新发展,及时、审慎地更新路径构建的技术框架及教育应用模式,真正的让红色资源“活”起来、“传”出去。

### 参考文献:

- [1] 李艳丰,李弘杨.红色文化资源融入高校思政教学推进策略探析[J].情报理论与实践,2025,48(S1):229-232.
- [2] 许丽.红色文化资源数字化保护与创新路径[J].人民论坛,2021(1).
- [3] 闭燕转.红色资源数字化开发的价值意蕴、现实挑战及优化策略[J].传媒论坛,2025(23).
- [4] 何美.数字化视域下红色文化资源开发的路径[N].黑龙江日报,2025-08-14.
- [5] 连丽阳,蓝少华.大数据背景下红色文化资源数字化的实现路径[J].泉州师范学院学报,2023,41(4).
- [6] 李明德,张雨桐.生成式人工智能语境下习近平文化思想国际传播的多维路径[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版),1-12[2026-03-28].
- [7] 王明洁,喻国明.生成式AI驱动下非遗纪录片叙事范式的重构——试析“新媒介催生新文明”的实践样式[J].民族学刊,2026,17(3):143-152+166.
- [8] 冯子珈.红色文化资源赋能革命老区乡村振兴:价值意蕴、目标指向和实践路径[J/OL].西北农林科技大学学报(社会科学版),1-10[2026-03-28].
- [9] 余丹丹.政府引领对乙市红色旅游资源开发的影响及优化路径研究[D].贵阳:贵州大学,2025.

**作者简介:** 郝思懿(2004—),女,汉族,湖北武汉人,本科在校生,研究方向:AIGC方向的研究。

**通讯作者:** 张欢欢(1987—),男,汉族,湖北武汉人,硕士研究生,讲师,研究方向思想政治教育方向的研究。

**项目信息:** 武汉商学院大学生创新创业训练计划项目《红领“荆”—基于AIGC技术的荆楚红色文化数字化传承与发展平台》(项目编号:202411654078)。