

公管新生视角下的新加坡研学： 全球胜任力养成之旅

于小恬

山东师范大学，山东 济南 250300

摘要：在全球化大背景之下，各国之间的联系越来越紧密，具有全球视野和跨文化交流能力的人才需求越来越大。培养国际化人才已经成为高等教育的任务之一。山东师范大学组织学生到新加坡进行“全球胜任力”海外实践，研学内容包括南洋理工大学课程学习、公立大学参观、社团交流、风土文化体验等，使学生开阔了学术视野，提高了跨文化沟通、团队合作、创新思维、领导力等各方面的能力，增强了文化自信和跨文化交流意识。本文对研学活动进行了系统的分析，给高校国际化办学和人才培养提供实践上的借鉴。

关键词：全球胜任力；新加坡研学；高等教育；跨文化交流

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202604034

1 引言

1.1 研究背景

在全球化的大背景下，人才的需求也发生了变化，在全球化深入发展的时代，世界各国之间的经济、文化、科技等各方面的联系越来越紧密，国际竞争也由原来的综合实力竞争转变为综合国力的竞争，人才是决定综合国力的重要因素，其能力、素质也受到人们的关注。具有全球视野，在多元文化环境里能有效沟通合作，具备创新思维和解决复杂问题的能力，是推动社会进步、参与国际事务的主要力量。全球胜任力应运而生，它包含诸多方面的能力与素养，是个人在国际舞台上发挥作用的基础。

1.2 研究意义

高等教育是人才培养的重要阶段，是为社会培养具有全球胜任力的人才。高校不能只教知识，还要重视培养学生综合素质和国际视野，使学生能适应全球化发展的需要。山东师范大学积极响应时代号召，组织了“全球胜任力”海外实践活动，选派学生去新加坡进行研学交流，为学生搭建起国际化学习平台，促进学生全球胜任力的培养。

对于公共管理学院的大一新生来说，刚进入大学校园就处在知识积累、价值观塑造、能力培养的重要阶段。新加坡研学活动给他们走出国门、接触多元文化、国际前沿知识提供了机会，有利于他们开阔眼界、更新观念，提前规划好自己的学习和职业发展道路。同时作为公共管理专业未来从业者，具有全球胜任力对于理解不同国家的公共管理模式、参与国际公共事务合作有着十分重要的现实意义。

2 学术视野拓展与专业素养提升

2.1 丰富多元的课程设置

南洋理工大学是世界著名的学府，给参与研学的公管新生提供种类繁多的课程。全球胜任力培养的课堂里，课程内容紧紧抓住当前创新创业的前沿问题，借助鲜活的案例剖析以及互动式的教学方式，促使学生去探究。教授选择具有不同文化背景和政策环境的创新创业案例，从科技、文化、社会等各方面展开论述，使学生认识各个国家在创新创业方面的机会和难题。在讨论共享经济模式在各国发展差异的案例时，学生们踊跃发言，把自己对于各个国家市场的特点、消费者习惯、政策法规的认识也一起分享出来，从而产生思想碰撞。

2.2 创新思维与领导力培养

除了专业课程之外，南洋理工大学还会开设有关创新思维、领导力培养的讲座以及工作坊。在创新思维工作坊里，学生接触到了TRIZ理论、设计思维等先进的创新方法，并且通过实际项目来练习。以改善校园生活为主题的创新项目中，公管新生用所学方法从校园设施布局优化、校园服务质量提高等角度提出很多创新性的方案，在实践中提高了创新思维能力。领导力讲座请来了企业界、学术界有影响的人物，就各个领域内的领导力经验、见解做了介绍。这些讲座使学生认识到了领导力有多种理论和实践模式，也使他们思考怎样在团队里起到领导作用。通过互动环节，学生可以和嘉宾进行交流，学会激励团队成员、有效沟通、解决团队冲突等实用的技能。

2.3 学习收获与影响

南洋理工大学的学习经历给公管新生们带

来了学术知识、思维方式等各方面的影响。接触到国际前沿的学术知识和研究方法,开阔了学术视野,用全球的视角去看待专业问题。国际化学习环境促使他们对专业学习有浓厚的兴趣和热情,为以后的学术研究、专业发展打下了良好的基础。很多学生认为回到学校以后会更加积极地参加学术活动,关注国际学术动态,提高自身的专业水平。

3 公立大学参观学习:多元教育理念的借鉴与启示

3.1 科研实力与综合素质培养并重

新加坡国立大学是新加坡历史最悠久、规模最大的综合性大学,在各个领域都有很高的科研水平。公管新生们参观了学校的科研实验室、研究中心,了解到该校在人工智能、生物医药等前沿领域所取得的成果及创新实践。学校同世界各国的著名大学、科研机构展开广泛的合作,开展国际联合科研项目,给学生提供了诸多的科研资源以及实践机会。在与师生交流的过程中,新生们深切体会到学校对学生综合素质的重视。学校设置了许多通识教育课程,涉及人文、社科、艺术等各个领域,促使学生进行跨学科学习、探究。学校重视培养学生社会责任感、全球视野,组织各种国际交流活动、社会实践活动,使学生在实践中提高综合素质。

3.2 创新实践与产学研一体化

南洋理工大学工程技术、商科成绩显著,其创新、创业、创造的教育理念渗透到人才培养的全部过程之中。公管新生参观学校创新创业中心,创新创业中心给学生提供从创意孵化到项目落地的一站式支持,创业导师指导、创业资金扶持、创业实践场地等。学校积极推行产学研合作,同许多知名企业形成紧密联系,给学生提供实习、就业等机会,让学生在实践当中积累经验,更符合社会以及市场的需求。

3.3 独特的商科教育模式

新加坡管理大学以独特的商业管理教育模式、优质的商科教育质量吸引了公管新生。学校实行小班化教学、互动式教学,重视学生批判性思维、沟通能力、团队合作能力的培养。商业案例分析课程中学生分组对真实的商业案例进行深入分析、讨论,提出解决办法并展示、答辩。该种教学方式不但可以提高学生的专业知识、技能,还可以培养学生解决实际问题、做出商业决策的能力。

3.4 跨学科融合与创新设计思维

新加坡科技设计大学重视培养具有创新设计思维、跨学科能力的科技人才。学校课程设

置与科技、设计领域发展需求紧密结合,促使学生冲破学科壁垒,展开跨学科项目研究和活动。公管新生们参观了学校的设计实验室和创新中心,看到学生把科技与设计巧妙地结合起来所取得的成果,有智能医疗设备的设计、可持续城市规划等项目。这就使他们认识到跨学科合作对于解决复杂问题来说有着十分重要的作用,并且给公共管理专业学习与实践赋予了新的想法。

3.5 应用型人才培养的实践

新加坡理工大学是应用型大学,重视培养学生专业技能与实践能力。学校同许多企业有密切的合作关系,开展许多实践教学和实习项目,给学生营造出与实际工作环境相似的实训环境。公管新生们参观了学校的实训中心、实验室,了解到学校在实践教学方面所具有的设施以及教学方法。学校还聘请了企业专家来参与教学,使学生可以接触到行业最新的技术以及需求,从而提高学生的就业竞争力。

4 学生社团活动交流:跨文化沟通与国际人脉拓展

4.1 文化交流晚会:展示与理解多元文化

研学期间,公管新生参加新加坡高校社团活动。在国大国际学生交流晚会上,各国学生表演了具有传统文化特色的节目。新生们表演了《彩云追月》、《茉莉花》等中国歌舞来展示中华文化的魅力,同时欣赏到印度、马来西亚等国的表演,体会到了多元文化的风情。此次交流加深了对不同文化的认识和尊重,促进文化互鉴、交融。

4.2 科技竞赛活动:团队协作与创新实践

南洋理工大学科技创新社团举办的科技竞赛,给公管新生创建起跨专业合作的平台。新生同当地以及国际的学生一起参加科创项目,在智能环保监测系统项目当中,凭借数据分析以及项目管理方面的特长同理工科的学生一起创建出环境监测和分析系统。项目期间克服技术、沟通、时间等各方面的困难,依靠合作完成任务。此次竞赛提高了新生的科创能力和团队合作能力,也拓宽了新生的国际人脉,为以后的科创交流打下了基础。

4.3 日常交流互动:增进了解与提升能力

课余时间公管新生会和新加坡大学学生进行交流。在一起学习、一起生活、一起参加体育活动,以日常生活为载体来了解当地学生的学习方式、生活习惯和价值观念。新生同当地学生交流之后,英语口语表达水平得到提高,能够用英语清楚地表达自己的想法和观点。新

生在交流的过程中了解到新加坡学生在学习、生活中重视自主学习、团队合作，会利用各种资源来提高自己的能力。交流使公管新生扩大了国际视野，学会用不同的文化视角来看待问题、解决问题，在国际环境中工作和生活积累了宝贵的经验。

5 旅游风土人情体验：文化认知深化与文化自信增强

5.1 多元文化景观的探索

新加坡属于多元文化国家，融合了中国、马来亚、印度和西方文化，形成了特有的文化景观。公管新生在研学期间对当地风俗习惯和文化进行体验，到鱼尾狮公园去感受夜晚的滨海湾景色，领略都市的繁华。在唐人街牛车水，大家体会传统建筑、文化元素，吃海南鸡饭、肉骨茶等，十分亲切，也体会到中华文化在新加坡的传承与影响。

5.2 不同文化街区的体验

新生们还参观了小印度、阿拉伯街。在小印度里，他们置身于浓厚的印度文化氛围之中，观赏传统的歌舞，购买手工艺品，品尝咖喱饭、飞饼等美食，从各方面去体验印度文化的魅力。在阿拉伯街，大家参观清真寺，了解伊斯兰习俗，

吃烤肉串、馕饼等特色美食。通过走访各种文化街区，学生体会到了新加坡文化交融、和谐共处的特点。

5.3 文化体验的收获

通过体验新加坡的旅游风土人情，公管新生们拓宽了文化视野，更加深刻地认识到中华文化的博大精深和独特价值。与不同的文化进行交流、碰撞的时候，他们学会去尊重、去欣赏文化上的差异，并且具备了跨文化交流的能力。同时他们也更坚定了对中华文化的自信，也明确了传承和弘扬中华文化的责任与使命。

6 结语

公管新生新加坡研学就是一场全球胜任力养成之旅。经过南洋理工课程学习、新加坡公立大学参观、社团交流、文化体验之后，学生在学术视野、跨文化沟通、创新思维、领导力等各方面得到全面提高，既开阔了国际视野，又增强了文化自信。本次研学使新生确定专业发展方向，给个人发展打下良好的基础，也为山东师范大学国际化办学和人才培养积累经验。未来学校会继续开展海外实践，培养出更多具有全球视野的高素质人才，促进高等教育国际化以及人类命运共同体的建设。

参考文献：

- [1] 滕珺。培养学生“全球胜任力”：怎么看？怎么办？[J]. 上海教育，2016(29):48-51.
- [2] 姚雪，黄凯锋，曹扬。全球胜任力培养实证研究——以上海交通大学“全球挑战计划”项目为例[J]. 开放教育研究，2024,30(06):89-98.
- [3] 庄腾腾，洪化清。新一轮产业革命背景下新加坡高等教育产教融合的国际化[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版)，2023,53(09):123-138.
- [4] 胡德鑫，李琳璐。“双一流”背景下研究生国际化能力评价指标构建与影响因素研究[J]. 学位与研究生教育，2021(08):21-27.
- [5] Teng Yiyi, Cosier M E. Influences of cultural capital and internationalization on global competence in higher education: a systematic literature review [J]. Frontiers in Education, 2024,9.

作者简介：于小恬（2005.03—），女，汉族，山东烟台，本科，研究方向：劳动与社会保障。