

幼小衔接视角下大班幼儿注意稳定性培养的策略研究

王亚芳 徐孟莹 敖 敦

呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008

摘要:幼小衔接是幼儿从幼儿园过渡到小学的关键阶段, 注意稳定性是幼儿注意的核心品质之一。拥有良好的注意稳定性能够让幼儿适应小学的学习节奏和活动, 直接影响着幼儿的学习效果以及今后学业的发展。因此, 在大班阶段尤其是大班下学期着重培养幼儿的注意稳定性是教师教学的重要任务。本文聚焦幼小衔接背景下, 分析大班幼儿注意稳定性这一品质培养存在的问题和现实困境, 探索培养幼儿注意稳定性的策略。

关键词:大班幼儿; 注意稳定性; 家园协同

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202604027

0 引言

注意稳定性是指注意在某一事物上所维持的时间。不同年龄阶段的幼儿注意稳定性具有差异性。随着教育的不断深化, 幼小衔接工作已成为学前教育与义务教育衔接的核心内容, 受到教育界及社会各界的广泛关注。

1 影响幼儿注意稳定性的因素

环境因素在一定程度上对幼儿注意稳定性的产生有着重要的影响, 包括幼儿园环境、家庭环境和社会环境。幼儿园内教室投放适宜合理的材料, 有助于幼儿专注时间的增加。在家庭中, 父母的生活习惯, 对幼儿做事时的不经意打扰都会削弱幼儿注意的持续时间。社会环境层面, 信息化时代中丰富多样的电子产品和碎片化短视频内容对幼儿注意稳定性发展提出了新的挑战。

年龄是影响幼儿注意稳定性的关键因素。研究表明, 一般4岁以下幼儿有意注意在5分钟以内, 4-5岁幼儿有意注意维持时间大约为5-10分钟, 5-6岁幼儿有意注意维持时间大约为10-15分钟。同时建议针对学前儿童注意力稳定性差这一特点, 成人在教育幼儿时, 应注意让幼儿的有意注意和无意注意交替进行。

气质类型也是影响幼儿注意稳定性的因素之一。不同气质类型幼儿的注意稳定性表现存在显著差异, 黏液质幼儿能够维持较长时间的专注状态。胆汁质和多血质的幼儿性格活泼开朗更容易受到外界无关刺激的干扰。

2 幼小衔接阶段幼儿注意稳定性培养的现实困境

2.1 教室环境的创设, 干扰幼儿注意稳定性的发展

从教室环境创设来看, 幼儿园与小学之间

存在着明显的色彩与材料数量的差异。教室墙面创设方面, 教室墙面内容过于多样。幼儿园在幼儿平视的视角上, 墙面装饰过满, 特别是自主游戏理念下的各类活动, 游戏故事、天气记录等, 每位小朋友的作品被张贴在教室的各个墙面。而基于幼儿绘画特点分析, 对于大班幼儿而言, 色彩使用达到八到十二种。一个班级至少20名幼儿, 每位幼儿的绘画作品张贴在教室周围, 从视觉上呈现色彩的冲击, 因此会导致幼儿注意的分散。从教室材料区角来看, 在现代新型玩具的冲击下, 幼儿园玩具多种多样, 幼儿选择具有多样性, 区角分布靠近幼儿的桌子, 进而多样多色的玩具会给幼儿注意的稳定性带来冲击。从幼儿教室的座位空间布局来看, 幼儿园座位呈现生活化的场景, 4-6位小朋友为一桌, 这让幼儿增加了许多面对面交流的机会, 而幼儿本身的抗干扰能力较弱, 自控能力有待提升, 呈现出绘画、阅读, 甚至进餐环节的交流频繁, 影响幼儿注意稳定性的发展。而小学教室教室环境严肃、墙面简洁、座位整齐, 这种突然的环境转变很难让幼儿调整到学习状态。因此, 幼儿注意品质培养的环境因素较多, 这也是众多幼儿园所难以改变的现实困境。

2.2 教学活动缺乏针对性设计, 忽视幼儿注意稳定性细化的培养

当前幼儿园教师在幼小衔接中存在误区, 幼小衔接层面多聚焦于幼儿知识的灌输、习惯的养成, 未充分认识到注意稳定性在幼儿发展中的作用, 将注意品质简单等同为注意的集中或专注力, 在幼儿分心时更多的是简单的言语提醒。比如在绘画活动中, 教师对于孩子频繁交流只进行言语的提醒, 而幼儿会在绘画过程中会交谈聊天与绘画内容无关言语。同时在自主游戏理念的主导下, 有些幼儿园将自主游戏作为主要活动, 甚至有些幼儿园完全取消了集

体教学活动这一环节。不可否认,自主游戏能够充分尊重幼儿的主体性,让幼儿在自由、自主的活动中发展兴趣、提升能力,拥有欢乐、轻松的幼儿园生活。但从幼小衔接的角度看,这种过度强调自主游戏、忽视集体教学活动的模式,往往会暴露幼儿注意品质方面的弊端。自主游戏环节,幼儿属于“动”的状态,活动形式灵活自由,幼儿可根据自己的兴趣切换活动场地和游戏内容,但是在这种状态下,幼儿的注意往往是“无意注意”的主导地位,难以让幼儿在专门的活动中保持注意。而让幼儿走进小学的课堂40分钟的时间,这种巨大的差异让幼儿难以适应,幼儿是很难保持有意注意的状态,表现出坐不住、频繁走神等注意的分散现象。这也成为很多小学一年级老师所困扰的原因。因此,幼儿园重视多种趣味的活动,与小学低年级快节奏的教学方式难以衔接,教学活动时长也难以匹配。

2.3 家园协同力度不足,难以形成注意稳定性的培养合力

幼儿园和家庭在培养幼儿注意品质的协同力度不足。在访谈中了解到,班级里多数幼儿在离园以后会接触电视、手机、平板等电子设备,幼儿沉迷于最近热门动漫,在幼儿园中经常会出现动漫相关言语。有的幼儿会沉迷于刷短视频,抛开幼儿不谈,一个成年人都会在短视频有趣的内容下降低耐心和稳定性,更别谈一个以无意注意为主的幼儿。在短视频和电视剧呈现画面的冲击下,幼儿的注意稳定性大大降低。而幼儿观看动漫是家长允许的行为,但是家长尚未认识到电子产品对于幼儿注意稳定性的影响。而从幼儿园方面,教师鲜少向家长传授相关培养方式的行为。

2.4 幼儿自身发展差异,制约幼儿注意稳定性的提升

除环境、教学、家园协同等外部因素外,大班幼儿自身的发展差异也成为制约注意稳定性提升的重要因素。不同幼儿的先天禀赋、成长环境不同,其注意稳定性水平存在明显差异性。部分幼儿天生注意的集中时长较短,易受外界干扰,在集体教学活动中频繁分心,无法长时间专注于教师讲解和集体教学活动,即便在教师提醒后,也难以长时间保持专注,容易出现东张西望、与同伴交流。还有部分幼儿兴趣点较为分散,对单一活动的关注度难以持续,开展活动不久就会失去兴趣,进而转移注意。部分幼儿自我控制能力较弱,且难以主动约束自己的行为,在日常活动中就表现出室内蹦跳的习惯,自主游戏环节频繁调换玩具的行为。

3 幼小衔接视域下幼儿注意品质培养策略

3.1 优化幼小衔接教育环境,减少干扰因素

幼儿园大班下学期,是幼儿衔接小学的关键时期,教师应结合幼小衔接的需求,优化教室环境布局,减少环境对幼儿注意力的干扰,逐步向小学环境过渡,帮助幼儿适应小学的学习环境,培养注意稳定性。在墙面创设方面,应减少过度装饰,逐步简化墙面内容。可保留少量幼儿的优秀作品,减少色彩鲜艳、无关紧要的装饰,降低视觉冲击。同时,可在墙面张贴小学课堂的图片、小学生的学习场景等,让幼儿提前熟悉小学的环境氛围。可根据教学主题,定期更新墙面内容,将墙面装饰与教学活动结合起来,吸引幼儿注意力的工具,而非干扰因素。在区角设置方面,应合理规划区角位置,将区角与幼儿的课桌保持一定距离,避免玩具对幼儿课堂活动的干扰。同时,选择培养注意稳定性的玩具如舒尔特方格、拼图等,引导幼儿在自主游戏中,长时间专注于单一活动,逐步提升注意稳定性。

在座位布局方面,应逐步向小学座位布局过渡,可将原来的4-6人一桌,调整为2-3人一桌,减少幼儿之间的无关交流。还要注重座位的整齐性,引导幼儿养成规则意识和提升抗干扰能力。此外,可定期组织幼儿模拟小学的课堂场景,让幼儿在模拟环境中,适应小学的座位布局和课堂纪律,逐步提升自身的注意稳定性。

3.2 优化教学活动设计,强化注意稳定性的细化培养

教师应转变教育理念,树立正确的幼小衔接理念,重视幼儿注意稳定性的培养,优化教学活动设计,实现教学活动与小学课堂的有效衔接。同时应纠正重知识、轻品质的理念,将注意稳定性的培养融入日常教学的各个环节。在教学活动中,教师应结合大班幼儿的年龄特点和注意发展规律,设计针对性的教学活动,避免简单的言语提醒,采用多样化的引导方式,帮助提高幼儿有意注意。例如,在绘画活动中,当幼儿出现分心、交流等行为时,教师可通过提问“接下来你想怎么画?”等,引导幼儿将注意力拉回到绘画活动中。还可以设置专门的奖励机制,鼓励幼儿长时间专注于活动。幼儿园在设置一日活动中应处理好自主游戏与集体教学活动的关系。自主游戏环节中,教师应加强引导,鼓励幼儿专注于单一游戏,培养幼儿的专注能力。同时,保留集体教学活动,在大班下学期末可适当逐步集体教学的时长,从原来的25-30分钟,逐步过渡到35分钟,接近小学课堂的时长,让幼儿逐步适应长时间的专注状态。

3.3 加强家园协同，形成注意稳定性培养的合力

幼儿注意稳定性的培养，离不开家庭的配合与支持，幼儿园应加强与家长的沟通与合作，引导家长树立正确的教育理念，形成家园协同培养的合力。首先，加强家园沟通，向家长普及幼小衔接的重要性，讲解注意稳定性对幼儿发展的影响，让家长认识到电子产品、碎片化内容对幼儿注意品质的负面影响，引导家长减少幼儿接触电子设备的时间。例如，建议家长每天控制幼儿使用电子设备的时间不超过30分钟，避免幼儿沉迷于动漫、短视频等内容，同时鼓励家长多陪伴幼儿开展亲子阅读、拼图、手工等能够培养注意稳定性的相关活动，让幼儿在亲子互动中，逐步提升注意稳定性。也可向家长传授培养幼儿注意稳定性的具体方法和技巧，例如，引导家长为幼儿营造安静、整洁的家庭学习环境，避免在幼儿学习、游戏时大声喧哗、看电视等，减少环境的干扰。教师方面也要定期向家长反馈幼儿在园的注意表现，了解幼儿在家庭中的注意情况，针对幼儿存在的问题，与家长共同制定培养方案，及时调整培养策略，形成家园协同培养的合力，共同促进幼儿注意稳定性的提升。

3.4 关注幼儿个体间差异，实施个性化培育

大班幼儿自身发展差异对注意稳定性的制约，教师应进行因材施教，关注每个幼儿的发展特点，实施个性化培养，确保每个幼儿都能在原有基础上提升注意稳定性，实现个性化发展。首先，全面了解幼儿的个体差异，通过观察、访谈、日常记录等方式，记录每个幼儿的注意集中时长、分心原因、兴趣点、自我控制能力

等，以明确每个幼儿的优势与不足，为个性化培养提供依据。例如，对于注意力集中时长较短的幼儿，可从短时间、趣味性强的活动入手，逐步延长活动时间，例如先让幼儿专注于5分钟的拼图活动，再逐步延长至10分钟、15分钟。对于自我控制能力较弱的幼儿，可通过榜样示范等方式，培养其自我约束能力，如让幼儿观察专注表现较好的同伴，引导幼儿学习同伴的行为。对于兴趣点分散的幼儿，可结合幼儿的兴趣爱好，设计针对性的活动，如幼儿喜欢绘画，可通过绘画活动培养幼儿的专注习惯，让幼儿在感兴趣的活动中提升注意稳定性。

也可设计分层教学活动，根据幼儿的注意稳定性水平，设置不同时长、不同形式的活动，满足不同幼儿的发展需求。对于注意稳定性较强的幼儿，可安排难度稍高、时长稍长的活动，如让幼儿完成复杂的拼图、开展长时间的阅读活动等。对于注意稳定性较弱的幼儿，可安排难度较低、时长较短的活动，帮助其建立信心，逐步提升注意稳定能力，如让幼儿完成简单的手工、进行短时间的绘本阅读等。

4 结语

幼儿注意稳定性的培养是一个长期、循序渐进的过程，需要家庭与幼儿园的耐心坚守、密切配合，更需要遵循幼儿的身心发展规律，用科学的方法、足够的耐心、恰当的引导。唯有将家园协同落到实处，将个性化培育贯穿始终，才能帮助大班幼儿逐步养成专注的良好习惯，提升注意稳定性，为其后续的学习与成长筑牢根基，助力幼儿在成长道路上稳步前行。

参考文献：

- [1] 彭聃龄.《普通心理学》(第五版)[M].北京:北京师范大学出版社,2019.01
- [2] 邱嘉如.项目教学提升大班幼儿专注力的实验研究[D].伊犁师范大学,2025.
- [3] 张婷婷,孙山.益智游戏促进幼儿专注力发展的策略研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(02):13-15+74.
- [4] 张加敏.支持大班幼儿绘画表征的行动研究[D].南京师范大学,2020.
- [5] 段宁,周雪.舒尔特方格训练对4-6岁幼儿注意稳定性的干预研究[J].池州学院学报,2019,33(06):87-89.

作者简介：王亚芳(2001.02—)，女，汉族，山东邹城，研究生在读，研究方向：学前教育。
徐孟莹(2002.10—)，女，汉族，黑龙江省宾县，研究生在读，研究方向：学前教育。
教敦(1976.11—)，女，蒙古族，内蒙古呼伦贝尔，硕士，教授，研究方向：学前教育。