

核心素养视域下小学语文整本书阅读教学路径研究

夏琴

石首市文华小学，湖北荆州 434400

摘要：新课标将整本书阅读纳入语文拓展学习体系，凸显其素养育人的核心作用。语文核心素养涵盖语言建构、思维发展、审美鉴赏与文化理解四大维度，整本书阅读可突破单篇教学弊端，依托完整文本实现整体化阅读认知、连续性思维训练与系统化人文浸润。当前小学语文整本书阅读教学，普遍存在文本解读浅层化、指导模式碎片化、课程设计松散化、评价机制单一化等问题，难以适配素养教育改革诉求。本研究基于小学生认知发展特点，阐明整本书阅读的育人内核，梳理教学现存现实问题，从教学目标、课堂实施、阅读方法、评价体系、阅读生态多维度出发，搭建科学完善的教学实施路径，推动小学语文阅读教学提质转型，全面培育学生语文综合核心素养。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；教学路径；阅读教学

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202604026

0 引言

基础教育改革持续深化，语文教育已然从传统知识传授转向综合素养培育，深度化、整体性阅读成为学科教学革新的核心趋势。传统阅读教学以短篇文本为主，内容呈现碎片化特征，文本解读视角较为局限，固化的阅读模式易制约学生阅读视野拓展，弱化深度思辨能力，致使整体文本建构意识较为薄弱。整本书阅读依托体系完整、内涵丰富的长篇文本，引导学习者沉浸式体悟文本内容，完成形象感知、内涵品读与价值思辨的完整学习过程，与语文核心素养培育要求深度契合。当下，整本书阅读的育人价值愈发凸显，但实际教学仍存在理念更新滞后、顶层设计缺失、过程指导表面化等问题，系统化教学架构尚未完全建立。基于核心素养视角，探索适配小学阶段的整本书阅读教学路径，健全常态化实施体系，对促进语文教育提质发展具备深刻的理论价值与现实意义。

1 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学的核心价值

1.1 助力语言建构与综合运用

语言积累与运用是语文素养发展的基础根基，完整书籍具备成熟完整的语言逻辑体系与多元丰富的表达范式。相较于短篇文本有限的语言素材，整本书文本容量更大、语境层次更丰富，涵盖多种表达手法与语言风格。学习者在持续沉浸式阅读过程中，能够广泛积累优质词汇、句式与表达逻辑，感知不同语境下语言的组合规律与表意特点，逐步完善个人语言认知体系。同时依托文本批注、内容梳理、感悟表达、交流分享等学习活动，实现语言输入与

输出的双向联动，持续强化语言理解能力与灵活运用能力，夯实语文学科核心基础。

1.2 推动逻辑思维与思辨能力发展

完整文本拥有连贯的叙事脉络、严谨的内容逻辑与多元立体的形象塑造，整本书阅读的推进过程，本质上是系统化思维训练的过程。学习者需要整合分散文本信息，梳理内容发展脉络，分析形象特质关联，探究文本内在逻辑，依托归纳、对比、推理、整合等思维方式，突破文字表层认知，探寻文本深层意蕴。长期开展常态化整本书阅读学习，能够有效改善浅层化、碎片化的思维定式，帮助学习者建立整体化、系统化的认知模式，逐步形成独立思考、理性辨析与深度探究的高阶思维品质^[1]。

1.3 涵养审美鉴赏与人文精神

审美感知与人文涵养是语文核心素养的重要构成，优质完整文学文本兼具艺术审美价值与精神育人价值。不同题材、不同风格的文本构筑起差异化的审美场域，文字韵律、情感表达、叙事艺术、意境营造等多元美学元素，能够持续丰富学习者的审美体验。在持续阅读体验中，学习者逐步感知文字艺术之美、情感内涵之美与精神思想之美，建立正向稳定的审美认知，提升文本鉴赏与审美品鉴能力。同时，文本所承载的精神理念、情感价值与人文情怀，能够实现潜移默化的精神滋养，助力健全人格培育与人文素养涵养。

1.4 强化文化感知与文化认同

文化理解与传承是语文教育的终极使命，整本书阅读是文化浸润的重要载体。大量优质经典文本承载着民族精神内核、传统人文理念与地域文化底蕴，能够以完整叙事与系统表达，展现文化内涵与精神基因。系统化的整本书阅

读学习,可打破碎片化文化认知的局限,让学习者全面、立体地感知文化底蕴,理解文化精神内核,在文本研读与情感体悟中建立文化归属感与文化认同感,实现优秀文化的持续性浸润与传承。

2 小学语文整本书阅读教学实施中的现实问题

2.1 教学理念固化,素养导向认知不足

现阶段部分语文教育工作者仍延续传统教学思维,将字词识记、内容梳理、基础知识点讲解作为阅读教学核心任务,忽视整本书阅读在思维培育、审美涵养、文化浸润等层面的多元价值。阅读教学目标过度侧重知识化、工具化,缺乏素养培育的长远视角,整本书阅读常被视作课外补充性学习内容,未纳入常态化教学规划。素养导向教学意识的缺失,致使整本书阅读的育人优势难以充分发挥,教学开展缺乏稳定的理念支撑。

2.2 教学设计零散,阅读指导缺乏系统性

整本书阅读具备周期较长、内容体量庞大、学习跨度明显的特征,需要系统化的阶段规划与分层化的全程指导。当前多数课堂教学缺乏整体性设计,阅读导入、过程推进、深度研讨、拓展延伸等教学环节衔接脱节,阅读过程缺少持续性陪伴与专业化引导^[2]。不同成长阶段学习者的阅读基础、理解能力存在明显差异,统一化的指导模式无法适配分层学习需求,阅读指导针对性薄弱,难以引导学生完成循序渐进的深度阅读。

2.3 阅读方法缺位,深度研读能力薄弱

小学阶段学习者自主阅读意识尚未成熟,系统化阅读方法储备不足,日常阅读多以浅层浏览、情节速读为主,缺少深度研读的意识与能力。批注研读、脉络梳理、质疑探究、内涵赏析等深度阅读行为普遍缺失,学习者多被动接受文本内容,缺乏个性化解读与独立思辨,难以挖掘文本隐藏的思想内涵与艺术价值。课堂教学中阅读策略讲解较为匮乏,未形成常态化的阅读方法渗透机制,学习者无法掌握适配不同文本的阅读技巧,阅读质量与阅读效率难以提升。

2.4 评价机制单一,长效发展动力不足

科学完善的评价体系是整本书阅读长效推进的重要保障。当前整本书阅读评价模式相对传统固化,多以终结性成果考核为主要形式,侧重书面化内容检测,忽视阅读过程、阅读习惯、思维成长、审美体悟等过程性发展指标。评价主体单一、评价维度狭窄、评价方式固化,无法全面客观反映学习者的综合阅读素养,难以

以发挥评价的诊断、激励与导向作用^[3]。单一的考核模式弱化阅读内生动力,不利于良好阅读习惯的长期养成,制约整本书阅读教学持续稳定发展。

3 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学优化路径

3.1 更新育人理念,确立素养导向教学目标

教育工作者需主动顺应课程改革趋势,转变传统工具化阅读教学理念,确立以核心素养培育为核心的整本书阅读育人目标。围绕语言运用、思维发展、审美鉴赏、文化理解四大维度,结合小学阶段不同学段身心发展特征与认知规律,制定层次化、阶梯化的阅读培养目标^[4]。低段侧重阅读兴趣激发与基础阅读习惯养成,中段侧重文本整体梳理与情感体悟,高段侧重深度内涵探究、思辨能力培养与文化内涵解读。将整本书阅读纳入常规教学体系,统筹规划教学时长与学习任务,保障整本书阅读教学规范化、常态化开展,实现知识学习与素养培育的有机统一。

3.2 整合教学架构,构建全程化教学模式

依托整本书阅读的内在规律,搭建一体化闭环教学架构,实现对阅读全过程的专业化、系统化引导,保障阅读教学的连贯性与实效性。聚焦阅读学习全流程,完善前置导入、过程推进、深度研讨三大核心教学环节,形成“导入—推进—研讨”环环相扣、层层递进的完整教学链条,破解各环节衔接脱节的问题。前置导入阶段,通过文本背景解读、核心片段赏析、悬念创设、主题联想等多元方式,充分唤醒学习者阅读兴趣,明确阅读重点与方向,帮助其初步建立整体文本认知框架,为后续阅读奠定基础。

过程推进阶段,结合文本体量与小学阶段学习者认知特点,合理划分阅读节点,设置阶梯化、分层化学习任务,定期开展阶段性交流答疑、内容梳理、思考分享等活动,及时化解阅读过程中的难点与障碍,引导学习者稳步推进阅读进程,避免浅层阅读与半途而废。深度研讨阶段,围绕文本主题内涵、形象特质、表达艺术、价值导向等核心维度,组织小组合作探究、主题交流、思辨讨论等多样化课堂活动,引导学习者跳出表层文字解读,深入挖掘文本深层意蕴,推动阅读认知从浅层理解向深层体悟进阶,实现阅读能力与核心素养的同步提升。

3.3 强化策略指导,培育自主阅读能力

立足小学阶段学习者阅读能力的发展需求,系统化渗透多元化阅读策略,帮助其构建科学完善的阅读方法体系,为自主阅读能力培育奠

定坚实基础。结合不同文本类型的特质,实施针对性方法指导:针对叙事性文本,侧重内容脉络梳理、人物形象分析、核心线索整合等实用方法的传授,引导学习者把握文本逻辑;针对文学性文本,强化批注阅读、品读赏析、情感体悟等学习方式的系统训练,提升文本鉴赏能力;针对文化类文本,侧重背景关联、内涵解读、精神提炼等思维引导,助力文化感知与理解。

尊重学习者个体阅读差异,推行弹性化、差异化任务设计,兼顾基础积累巩固与深度探究提升的双重需求。鼓励学习者保留个性化阅读视角,尊重多元文本解读,规避标准化、模式化解读的束缚,在方法指引与自主探究的有机结合中,逐步提升独立阅读、深度研读的核心能力,实现阅读素养的长效发展。

3.4 革新评价体系,推行多元过程性评价

革新评价体系,构建适配语文核心素养发展要求、贴合小学阶段阅读教学实际的多元过程性评价体系,充分发挥评价的诊断、激励与导向功能。立足素养培育目标,全面拓展评价维度,兼顾阅读习惯养成、阅读方法运用、语言素材积累、思维表达提升、审美感悟深化、文化内涵理解等多方面内容,实现对学习者阅读综合素养的全面衡量与科学评判。

丰富评价载体,将阅读笔记、文本批注、课堂交流发言、创意表达作品、探究学习成果等过程性资料纳入评价范畴,凸显阅读过程的价值。融合多主体评价模式,构建自我复盘、小组互评、教师综合点评相结合的评价机制,强化正向激励与发展性评价导向,关注学习者的阅读进步与成长。依托评价反馈精准捕捉阅读学习中的短板与不足,动态调整教学策略,优化教学实施路径,以科学评价赋能整本书阅读教学长效发展,助力学习者阅读素养稳步提升^[5]。

3.5 联动多方力量,营造全域书香阅读生态

参考文献:

- [1] 胡瑛.学科核心素养视角下小学语文整本书阅读教学探讨[J].嘉应文学,2024,(24):187-189.
- [2] 陈千千,俞冰.小学整本书阅读:历程梳理、内涵辨析与困境纾解[J].吉林省教育学院学报,2024,40(06):39-46.
- [3] 赵文乔,王武.整本书阅读的价值剖析、现实问题和解决策略[J].教学与管理,2024,(03):79-83.
- [4] 盛玉娣.小学语文教学中开展整本书阅读教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(06):168-170.
- [5] 冯晓波.整本书阅读教学的评价体系建构[J].黄冈师范学院学报,2023,43(04):52-56.

作者简介:夏琴(1990.05—),女,汉族,湖北石首人,本科,一级教师,研究方向:小学语文。

整本书阅读的长效推进与深度落地,离不开课堂之外的多元支撑,需突破课堂教学的时空边界,联动校园、家庭、社会多方力量,构建协同发力、全域覆盖的书香阅读生态,为核心素养导向下的整本书阅读教学提供有力保障。校园层面,优化阅读空间布局,打造图书馆、班级读书角、文化长廊等沉浸式阅读场景,依托读书节、经典诵读、图书漂流、主题分享会等多样化读书活动,丰富阅读实践载体,营造全员参与、乐于阅读的浓厚校园书香氛围。

强化家校协同联动,引导家长树立科学的阅读育人理念,主动配合学校阅读教学安排,营造温馨和谐的家庭阅读环境,推行亲子共读、家庭读书分享等活动,实现课堂阅读与家庭阅读的有效衔接、同向发力。积极依托社会公共文化资源,联动公共图书馆、文化馆等平台,拓展阅读空间,丰富优质阅读资源供给,让整本书阅读真正融入学生日常学习与生活,构建起课堂引领、家庭助力、社会浸润的全域阅读格局,为学生阅读素养与核心素养的长效发展筑牢环境根基。

4 结语

整本书阅读是落实语文核心素养培育的关键载体,也是推动小学语文阅读教学改革的必然选择。素养视域下,其突破传统短篇教学局限,以完整文本为依托,实现语言习得、思维提升、审美涵养与文化浸润的协同发展,契合小学生成长需求。针对当前教学中理念滞后、设计零散、方法不足、评价单一等问题,语文教育工作者需立足育人根本,更新理念、优化设计、强化指引、完善评价、整合资源,构建科学教学体系。引导学生脱离浅层阅读,在深度研读中积累语言、锤炼思维、提升审美、厚植文化,推进整本书阅读规范化、深度化发展,发挥育人价值,夯实核心素养,为学生终身阅读与长远发展奠定基础。