

数字化教育背景下高职护生学业倦怠成因分析及干预策略

马中霞

武威职业技术大学护理学院, 甘肃 武威 733000

摘要:在教育数字化转型的大背景下,线上线下混合式教学、虚拟仿真护理实训、智慧课堂等数字化教育模式在高职护理教育中得到了广泛应用,打破了传统护理教学的时空限制,丰富了教学形式与资源。与此同时,数字化学习带来的学习方式转变、学习负荷增加、线上互动不足等问题,也导致部分高职护生出现学习动力不足、学习焦虑、学习自我效能感降低等学业倦怠问题,严重影响护理专业人才培养质量与学生职业素养养成。本文以高职护生为研究对象,通过分析数字化教育模式下高职护生学业倦怠的表现特征与核心成因,从院校、教师、学生、技术四个维度建构针对性干预策略,旨在缓解高职护生学业倦怠问题,提升数字化教育教学效果,为今后高职护生学业倦怠的辅导与干预提供依据。

关键词:数字化教育;高职护生;学业倦怠;干预策略

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202604022

1 研究背景、意义及现状

1.1 研究背景

随着职业教育数字化战略行动的深入推进,数字化教育已成为高职护理教育改革与发展的核心方向。护理学作为医学的重要组成部分,对实现医学目标起到支撑作用,在现代医学体系中发挥着不可或缺的作用。高职护理专业兼具理论性与实践性,专业课程涵盖基础医学、护理技能、临床实操等多方面内容,学习难度大、任务繁重,高职护生作为护理行业的后备力量,出现学习倦怠将直接影响专业知识的掌握和临床实践能力。而数字化教育依托互联网、大数据、人工智能、虚拟仿真等现代信息技术,以数字化教学资源、线上教学平台、智慧教学工具为载体,打破传统教学时空限制,实行线上线下混合式教学、自主化学习、个性化指导,可实现理论教学与实践教学的线上线下延伸,为护生自主学习、反复实训提供了便利。

在实际教学过程中,数字化学习易碎片化,加之护理专业学习压力、临床实习双重负担,部分护生难以适应数字化学习节奏,逐渐产生学业倦怠。学业倦怠是指学生对学业缺乏兴趣或动力而又不得不为之时,就会感到疲乏、厌倦、挫折和沮丧,从而产生一系列不适当的逃避学习行为的状态。学生出现学业倦怠不仅会降低学习积极性与学业成绩,还会影响其职业认同感、心理状态与临床护理实践能力,制约高职护理专业数字化教学改革的稳步推进。因此,本文通过分析高职护生学业倦怠的成因,立足数字化教育模式特点,探讨数字化教育背景下高职护生学业倦怠的干预路径,为今后护生学业倦怠的辅导与干预提供依据。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

研究丰富了数字化教育与学业倦怠交叉领域在高职护理专业中的研究内容,细化了护理专业学生学业倦怠的研究视角,为职业教育数字化背景下护理专业学生的学业倦怠研究提供理论参考,进一步完善高职护理教育教学改革理论体系。

1.2.2 实践意义

通过剖析数字化教育模式下高职护生学业倦怠的成因,提出可落地、针对性强的干预策略,有效帮助护生缓解学习压力、调节学习情绪、提升学习能力,改善学业倦怠现状;同时,为高职护理院校优化数字化教学体系、调整教学方案、提升人才培养质量提供实践思路,助力护理专业数字化教学提质增效。

1.3 国内外研究现状

国外对学业倦怠的研究起步较早,多聚焦于学生学业情绪、情绪调节、学习环境等影响因素,针对护理专业学生的研究多结合临床实习压力、职业素养培养展开,且在数字化学习干预方面形成了较为成熟的教学优化模式。

国内研究多集中于数字化教育教学改革、高职护生学业压力现状等单一方向,针对数字化教育模式与护生学业倦怠的关联性研究较少,且现有干预策略缺乏护理专业针对性,未能充分结合护理专业实践性强、学习任务繁重、职业要求严格等特点展开研究,研究的实用性与针对性有待进一步提升。

2 高职护生学业倦怠的主要表现

2.1 出现负性情绪

护生面对线上海量学习资源、多平台学习

任务、理论与实训双重考核,长期处于高压学习状态,易产生焦虑、烦躁、疲惫等负面情绪,对护理专业学习缺乏兴趣,出现厌学、抵触情绪。

2.2 产生学习焦虑

学习是一个长期坚持、不断探索的过程,在学习中难免会出现失误甚至失败,部分护生面对学习失败,不能冷静应对,出现注意力不集中、烦躁易怒,有些甚至头晕、头痛、产生幻觉等,当学生无法有效应对这些不良症状时易产生学习焦虑。

2.3 自我效能感低

部分学生基础医学知识掌握薄弱、专业知识学习不扎实、交叉学科领域存在空白点,面对纷繁复杂的护理学业任务和各种考核不能适应,出现精神受挫、学习自我成就感降低和自我否定等现象,产生自卑心理。

3 数字化教育模式下高职护生学业倦怠成因分析

3.1 学生学习层面

3.1.1 专业认同感低

部分学生因入学前对护理专业认识不足,缺乏清晰认知,职业认同感较低,面对数字化学习的多元化要求,难以维持长久的学习动力,导致学习热情度不高,出现学业倦怠,有些产生转专业的想法。

3.1.2 学习目标不明确

部分学生选择护理专业并非自己喜欢,专业不对口,没有学习动机和目标导致学习动力不足。

3.1.3 学习主动性差

学生学习依赖性强,缺乏良好的学习习惯与时间管理能力,难以适应数字化自主学习模式,无法合理规划线上学习与线下实训时间,导致学习任务堆积,对疑难问题、技能操作难点反馈少,引发学业倦怠,导致教与学无法形成良性循环。

3.2 教师教学层面

3.2.1 数字化教学能力不足

部分护理教师仍沿用传统教学思维模式,线上课程内容枯燥、形式单一,使学生难以将理论知识应用于临床实践以解决复杂的临床问题,护生缺乏学习兴趣,易产生焦虑、挫败感。

3.2.2 教学互动与反馈缺乏

数字化教学中,教师多注重教学任务完成情况,忽视师生、生生互动,对护生学习状态、心理状态关注度低,尤其对学习困难的护生缺乏指导,导致护生学习问题不断积累。

3.2.3 学生学业压力加大

教师在数字化教学中设置过多线上作业、测试、操作任务,护生长期处于高强度完成任

务状态,致使学生学业压力加大,加剧学业倦怠。

3.3 院校环境层面

3.3.1 数字资源协同匮乏

院校注重理论数字化,数字课件、虚拟仿真、线上课程无法对接企业;企业注重实操数字化,前沿技术、岗位数据封闭不互通,导致数字资源协同匮乏,岗课赛证数字融通出现空白、供需严重脱节。

3.3.2 临床岗位融合度低

数字化教学未能紧密衔接护理临床实践,部分学生仅能完成基础操作训练,缺乏技能操作的系统化规范化,无法将线上理论知识与实操技能有效结合,降低了学习获得感,诱发学业倦怠。

3.3.3 数字化教学体系不完善

部分高职护理院校数字化教学平台功能单一,护理专业数字化教学资源匮乏、质量参差不齐,虚拟仿真实训设备配备不足,难以满足护生多元化学习需求,影响学习体验。

4 数字化教育模式下高职护生学业倦怠干预策略

4.1 学生层面:提升自我效能感,强化学习内在动力

4.1.1 培养自主学习与时间管理能力

护生要主动适应数字化教育模式,制定科学的学习计划,合理分配线上理论学习、线下实训、休息时间,杜绝学习拖延;借助学习工具梳理知识框架,提升自主学习效率,减少学习任务堆积带来的压力。

4.1.2 加强自我调适,降低负性情绪

利用有效的学习情绪调节方法疏导学习压力,积极参与线上线下学习交流,增强学习归属感;遇到心理困惑及时向老师、同学求助,保持积极乐观的学习心态。

4.1.3 明确学习目标,提升职业认同感

了解护理行业发展前景与职业责任,树立清晰的学习目标与职业理想,将数字化学习与护理职业发展相结合,强化学习动机,提升专业学习认同感与主动性。

4.2 教师层面:三师协同,优化数字化教学设计

4.2.1 创新数字化教学模式,打造沉浸式教学体验

转变教学理念,采用线上线下混合式教学、情境化教学、项目化教学等方式,丰富教学形式,构建“实体+数字虚拟”资源。采用“物理实训+虚拟仿真”双轨教学模式,物理端配备高仿真模拟人及护理技能操作设备,虚拟端依托3D智能平台构建高仿真操作训练区,通过VR还原真实临床案例场景,强化沉浸式教学体验,打造“沉浸式学习-智能化反馈-场景化考核”全链条教学体系。

4.2.2 提升数字化教学能力,促进产教融合
积极参加教师数字化教学培训,成立数字化教学团队,构建“校院协同、医工融合”的多学科交叉教学体系,三师携手并进,教学导师利用智慧课堂、AI技术、虚拟仿真等教学资源负责理论建构、指导基本护理技能;临床导师借助网络直播互动、临床学习等开展临床实践技能应用;智慧教育导师优化数字化学习平台操作流程,提升系统稳定性,简化学习操作步骤,形成“共研学情-共商教法-共精技能”的教研用共同体。

4.2.3 加强教学互动,及时给予学习反馈
针对学生学业压力大、对疑难问题、技能操作难点反馈少等痛点问题,利用教学平台开展线上答疑、小组讨论、直播互动等活动,实时关注护生学习状态与心理变化;及时批改线上作业、点评实训成果,给予护生针对性学习指导与鼓励,提升其学习胜任感。

4.2.4 实施数据追踪,完善多元化考核体系
依托学习通等平台收集数据,基于AI大数据分析软件追踪学习轨迹构建教师、学生、企业评价体系,实行课前基础评价、课中过程评价、课后增值评价,促进教与学的可持续发展。优化数字化教学任务与考核内容,减少重复性、机械性学习任务,结合护生学习实际调整考核难度,构建理论、技能、素养相结合的多元考核评价体系。

4.3 院校环境层面:完善教学保障体系,构建预警干预机制

4.3.1 优化数字化教学环境,整合优质教学资源

加大数字化教学投入,升级教学平台功能,完善虚拟仿真实训设施;整合优质护理专业数字化资源,剔除冗余信息,建立贴合临床的线上教学资源库,提升护生学习体验。

4.3.2 建立学业倦怠预警与帮扶机制

参考文献:

- [1] 胡龙兵. 高职生学业倦怠现状及团体辅导干预研究 [D]. 江西科技师范大学, 2019.
- [2] 任颖. 高职护生正念与学业拖延的关系: 心理资本和自我控制的中介作用 [D]. 山东大学, 2022.
- [3] 王丽华, 周立广. 高职生学业情绪现状及干预研究 [J]. 教育观察, 2022, 11(23): 22-25.
- [4] 李双玲. 高职护生在校不同阶段学业倦怠状况调查研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(05): 125-127.

作者简介: 马中霞 (1981.02—), 女, 汉族, 甘肃武威人, 硕士, 副教授, 研究方向: 心理学。

项目信息: 本文系甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度专项课题“音乐、体育、美术、劳动教育、心理健康”一般专项, 课题名称: 新时期高职护生学业情绪对学业倦怠的影响因素研究——认知重评策略的中介效应, (课题编号: GS[2023]GHBZX1107)。

借助 AI 大数据监测护生线上学习活动、心理状态, 建立学业倦怠预警模型; 针对不同程度倦怠的护生, 开展一对一学习帮扶、心理辅导、学业规划指导, 精准缓解倦怠问题。

4.3.3 强化护理职业素养, 推动职业教育发展

推动数字化理论教学与临床实践教学深度融合, 搭建学校与医院合作的数字化教学平台, 让护生通过线上渠道了解临床护理工作实际, 提升学习内容实用性; 加强护理职业素养教育, 增强护生职业责任感。

4.4 技术层面: 优化平台服务, 营造良好学习氛围

优化数字化学习平台操作流程, 提升系统稳定性, 简化学习操作步骤; 搭建线上学习交流社区, 鼓励护生分享学习经验、互帮互助, 营造轻松、积极的数字化学习氛围, 降低护生学习压力。

5 结语

综上所述, 数字化教育模式为高职护理教育带来发展机遇的同时, 也使护生面临更为复杂的学习环境与学业压力, 学业倦怠问题已成为影响护理专业人才培养质量的重要因素。高职护生学业倦怠受学生自身、教师教学、院校环境等多因素影响, 呈现负性情绪明显、学习焦虑严重、自我效能感低、理论与实践脱节等特征。缓解护生学业倦怠问题, 需构建全方位、多层次的干预体系, 即学生要提升自主学习能力, 强化学习内在动力; 教师要优化数字化教学, 提升数字化素养; 院校要完善教学保障与预警机制; 技术层面要优化服务平台, 只有多方协同发力, 才能有效改善护生学业倦怠现状, 提升数字化教育教学效果, 加速高素质护理队伍建设。