

高校辅导员与班主任协同育人机制研究

许峰泓 林蓉 何珊珊 翦建新

东莞城市学院, 广东 东莞 523419

摘要: 辅导员与班主任是高校落实立德树人根本任务的两支核心力量, 二者协同育人是破解学生工作碎片化、提升育人实效的关键举措。本文立足新时代高等教育发展要求与学生成长规律, 结合党的二十届四中全会精神与“十五五”规划部署, 系统分析辅导员与班主任协同育人的核心逻辑与现实瓶颈, 创新提出“三维引领、四环联动、五力支撑”协同育人机制, 通过理论引领、实践赋能、技术驱动、队伍提质等路径, 破解职责边界模糊、协同动力不足、保障体系薄弱等突出问题, 为高校构建全员、全程、全方位育人格局提供可操作的实践方案。

关键词: 辅导员; 班主任; 协同育人

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202604020

0 引言

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, “十五五”规划建议进一步强调“促进思政课堂和社会课堂有效融合”, 为新时代高校育人工作指明了方向。辅导员是学生日常管理、思想引领的核心力量, 班主任是专业教育与成长指导的关键主体, 二者协同是打通育人“最后一公里”、提升思政工作实效的重要支撑。

当前, 高校育人环境日趋复杂多元, 学生个性化需求与精细化管理要求不断提升。在“一站式”学生社区建设、数智化转型与“双创”教育深入推进背景下, 单一主体已难以满足学生全周期成长需求。辅导员任务繁重、专业指导能力不足, 班主任教学科研压力大、育人精力有限, 导致育人合力难以释放。同时, 部分高校存在顶层设计不完善、培训体系不统一、沟通平台不健全等问题, 如何打破部门壁垒、理顺协同关系、完善保障机制, 成为落实立德树人任务、推进思政工作现代化的重要课题。

1 辅导员与班主任协同育人的核心逻辑

协同育人的本质是多元育人主体围绕共同目标形成合力的过程, 辅导员与班主任的协同既符合教育规律, 也契合学生成长需求, 其核心逻辑体现在价值、实践与时代三个维度。

1.1 价值逻辑: 立德树人的本质要求

立德树人是高校根本任务, 把思政教育与专业教育加以融合便是关键路径。辅导员把精力集中于思想引领、日常管理、心理疏导等“育德”职责上, 班主任则侧重专业指导、学业帮扶、职业规划等“育才”工作, 二者进行协同的本质, 也就是“育德”与“育才”的统一, 这同时是马克思主义合力论及思政教育合力理论的具体实践, 有助于把育人资源整合起来, 实现价值塑造、能力培养、知识传授这三者合一的目标^[1]。

1.2 实践逻辑: 学生成长的现实需求

新时代大学生面临着学业、就业以及心理等多重压力, 他们所呈现的需求也带有综合性、精

准化的特征。辅导员比较熟悉学生群体的整体动态, 但在专业深度上有所欠缺, 班主任具备专业上的优势, 然而对个体情况的掌握不够全面, 如果让二者进行协同, 那么就可以实现优势互补, 辅导员可以提供学生在思想与行为方面的基础信息, 班主任则能提供专业视角与行业资源, 以此形成“群体覆盖加个体精准、思想引导加专业赋能”的育人格局。当处在“一站式”学生社区场景下时, 协同还可以把育人的时空距离缩短, 马上回应学生多元化的成长需求^[2]。

1.3 时代逻辑: 教育改革的发展需求

高等教育进入普及化阶段后, 推动了育人模式从“管理导向”向“服务导向”、从“单一主体”向“多元协同”的转型。其中, “一站式”学生社区以及数智化教育为协同育人提供了新载体, 同时“三全育人”改革也要求把第一课堂、第二课堂的资源、显性教育与隐性教育资源加以整合, 以便提升治理能力现代化水平。辅导员与班主任的协同, 既是为了破解现实难题而做出的选择, 也是响应国家人才培养战略、培养创新型复合型人才的一项必然要求^[3]。

2 辅导员与班主任协同育人的现实瓶颈

尽管协同育人的重要性已经形成共识, 但在实践层面仍然面临许多阻碍, 这些问题彼此交织, 制约了育人合力的充分释放。

2.1 协同认知偏差, 内生动力不足

部分辅导员与班主任存在着“各自为战”的惯性, 对协同育人的重视不够。辅导员偏向日常事务以及完成思政任务, 却忽视了专业教育之间的协同; 班主任把育人工作视为附加任务, 主动参与思政教育的积极性并不高。这种情况在双创教育中表现得尤为明显, 辅导员缺乏双创方面的知识和能力, 班主任不重视课程思政的融入, 双方主动沟通配合意识比较薄弱。再加上两支队伍分别归属不同部门、遵循着不同评价体系, 协同工作停留在表面, 难以形成真正的合力。

2.2 职责边界模糊, 协同流程不畅

多数高校还没有制定清晰的协同职责清单,

于是在学业指导、奖助评审、危机干预以及双创指导等工作中就出现了交叉或空白地带,结果就是产生了重复管理或责任空转。在“一站式”社区里,辅导员阵地多是在宿舍与活动现场,班主任场域则在教室与实验室,阵地割裂加剧了协同不顺畅。因为缺少常态化沟通机制,信息共享只能依赖临时对接,学生动态掌握得不及时,帮扶缺乏针对性,第一课堂以及第二课堂难以融合,育人链条存在断点。

2.3 保障体系薄弱,长效机制缺失

考核评价少了专门的协同指标,量化标准也不完整,这样一来协同方面的贡献就难以得到体现;激励机制存在不足,职称评聘以及绩效分配对协同育人的支持力度比较有限,成果的认定与转化路径不够清晰;培训体系各自独立,缺少一体化的协同专题培训,使得双方的理念衔接不顺畅、方法适配也不够好,因此难以支撑长效运行。

2.4 技术应用不足,精准育人不够

多数高校没有把统一的协同育人数字平台搭建起来,学生信息处于分散状态、数据也不能共享;线上平台的建设工作相对滞后,因此无法满足实时沟通以及资源调度方面的需求。大数据、人工智能这类技术还没有被运用到学生画像、风险预警、双创孵化等环节中,导致难以实现精准识别、精准帮扶以及精准指导,这就会影响到协同育人的效率与质量。

2.5 顶层设计不完备,统筹协调不足

高校没有把统一的协同育人领导机构以及统筹机制简历起来,辅导员归属于学工部管理,班主任则依托二级学院来运行,于是就形成了“统而不分、管而不协”的局面。双向兼职、定期会商、闭环落实这类制度都处于缺失状态,沟通多数时候只能依靠临时对接,协作深度自然就不够,政策也就难以真正落地,最终难以形成系统化、长效化的工作格局。

3 辅导员与班主任协同育人机制的创新构建

针对上面提到的瓶颈,需从思想引领、实践流程以及保障体系这三个层面入手,把系统完备的协同育人机制构建起来,从而完成从“被动配合”向“主动协同”、从“零散推进”向“系统实施”的转变。

3.1 三维引领:筑牢协同育人思想根基

(1) 理论引领:把常态化的理论学习机制建立起来,组织辅导员以及班主任共同学习党的创新理论、国家教育政策、学生成长规律这些内容,借助专题研讨、专家讲座、经验交流等形式,把育人思想统一起来、把协同共识凝聚起来,从而提升政治素养以及育人能力。

(2) 价值引领:构建“思政+专业”这套价值引领体系构建出来,由辅导员牵头开展主题教育、红色实践这类活动,以此来强化学生理想信念教育;班主任则可以结合专业课程以及行业案例,把思政元素挖掘出来,引导学生把个人发展与国家需求、行业发展结合在一起,让价值塑造与知识传授、实践创新能够实现同频共振。

(3) 目标引领:以学生全面发展作为核心,把协同育人目标体系制定出来,同时明确不同学段、不同场景各自对应的育人重点。大一阶段主要聚焦入学适应以及学风养成,大二阶段侧重能力提升与兴趣培养,大三阶段要强化职业规划与实践锻炼,大四阶段则突出就业指导与价值升华,另外,还要针对不同专业学生的特点,把个性化的协同育人目标制定好,从而确保协同育人可以有序推进。

3.2 四环联动:构建协同育人实践流程

(1) 信息共享环:把“日常沟通+定期会商”的信息共享机制构建起来。在日常工作中,借助协同育人数字平台,把学生思想动态、学业情况、生活困难等信息进行实时更新;每月还要召开协同育人工作会议,用来汇总育人进展、分析存在的问题、制定改进措施,在“一站式”学生社区里,则可以通过每日碰头会的形式,让辅导员与班主任信息互通、情况互知。同时,还要把不同部门之间的数据壁垒打通,实现学生信息跨系统共享,从而为精准育人提供数据支撑^[1]。

(2) 职责协同环:制定出清晰的协同育人职责清单,把“辅导员主要负责思想引领、日常管理、心理疏导,班主任主要负责专业指导、学业帮扶、职业规划”的核心职责进行明确,同时把奖助评审、危机干预、活动组织等工作的协同流程界定清楚,以此来避免职责出现交叉或空白。在学生社区则构建“网格化”协同工作矩阵,分片区、分楼栋明确责任分工,避免职责交叉或空白,从而形成“辅导员+班主任”的一线育人合力。

(3) 任务落实环:针对育人重点任务,可以组建协同工作小组,同时明确每项任务的责任分工与时间节点。在学业提升这个方面,由辅导员统筹学风建设工作,班主任则开展个性化辅导;在就业指导方面,辅导员负责搭建就业平台、开展通用技能培训,班主任则提供专业就业信息以及行业发展建议;在危机干预方面,辅导员要快速响应、协调各方资源,班主任则需要深入了解情况、开展针对性的引导,通过这种“点面结合”的方式,把闭环落实机制形成,确保各项育人任务能够有效落地。

(4) 效果评价环:建立“过程+结果”的协同育人评价机制,过程评价侧重看协同参与度、沟通频次、任务完成质量等指标,结果评价则聚焦学生思想素质提升、学业成绩进步、就业质量改善等成效,评价结果及时进行反馈,并用于优化协同策略。

3.3 五力支撑:完善协同育人保障体系

(1) 组织领导力:成立由学校党委领导、学工部与教务处牵头、二级学院具体落实的协同育人领导小组,由该小组统筹协调资源配置、制度建设以及考核评价等工作,从而打破部门之间的壁垒,形成“统一领导、分工负责、协同推进”的工作格局。

(2) 平台支撑力:把一体化协同育人数字平台搭建起来,该平台用于整合学生信息管理、沟通协作、任务分配、效果评价等功能,以此实现育人数据实时共享、协同任务在线流转、育人

成效动态监测,提升协同育人的智能化水平^[1]。

(3)队伍战斗力:构建一体化队伍培养体系,开展协同育人方面的专题培训、经验交流以及案例研讨等活动,以此来提升辅导员专业指导能力与班主任思政教育能力;同时建立“传帮带”机制,组织优秀辅导员与班主任进行结对帮扶,促进队伍整体素质的提升^[2]。

(4)激励驱动力:完善协同育人激励机制,要把协同育人成效纳入职称评聘、绩效分配、评优评先的重要指标,同时设立“优秀协同育人团队”“协同育人先进个人”等荣誉,对表现突出的给予专项奖励,激发工作积极性与创造性。

(5)制度保障力:制定《协同育人实施办法》《职责清单与工作流程》《考核评价细则》等一系列制度文件,此类文件要明确协同育人的目标要求、操作规范、保障措施,确保协同育人工作有章可循、长效运行。

4 协同育人机制的实践路径

机制的生命力在于实践,需通过具体路径推动协同育人从“制度设计”走向“落地见效”,真正发挥育人实效。

4.1 强化理论武装,提升协同育人站位

将党的创新理论学习贯穿协同育人全过程,结合“十五五”规划建议中关于人才培养的战略部署,开展“协同育人与国家战略”“思想引领与专业赋能”等主题研讨,引导辅导员与班主任深刻认识协同育人的时代价值。组织赴红色教育基地、先进高校开展实践研学,学习优秀协同育人经验,拓宽工作视野,提升育人站位。

4.2 创新实践载体,丰富协同育人形式

打造“思政+专业”融合载体,联合开展“专业前沿与家国情怀”系列讲座、“行业实践与社会责任”主题调研、“创新创业与价值实现”竞赛等活动,实现思想引领与专业实践的有机结合。依托“一站式”学生社区,设立协同育人工作室,开展谈心谈话、学业辅导、职业规划等“一站式”服务,拉近育人距离、提升服务实效。建立“一对一”协同帮扶机制,针对学业困难、心理困惑、就业迷茫等学生群体,制定个性化帮扶方案,实现精准育人。

参考文献:

[1] 刘杨青.以“一体两翼五维”机制促进辅导员班主任协同育人——基于“一站式”学生社区建设视阈[J].吉林广播电视大学学报,2024(02):155-157.

[2] 耿小源.“三全育人”体系建设路径探索:聚焦辅导员和班主任协同育人体制机制[J].公关世界,2024(12):117-119.

[3] 万彤.“双创”背景下高职院校辅导员和班主任协同育人路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2023(12):132-135.

作者简介:许峰泓(1997.01—),男,汉族,广东省饶平县,本科,助教,研究方向:思想政治教育。

项目信息:东莞城市学院2024年党建与思想政治教育研究专项课题,“高校辅导员与班主任协同育人机制研究”,(2024DJSZ003)。

4.3 推动技术赋能,提升协同育人精准度

升级协同育人数字平台,运用大数据技术构建学生成长画像,精准识别思想动态、学业风险、发展需求等关键信息,为协同育人提供数据支撑。开发线上协同工作模块,实现任务分配、进度跟踪、信息反馈等功能在线化,提高协同工作效率。利用新媒体平台打造协同育人品牌,通过微信公众号、视频号等推送思政知识、专业资讯、就业信息等内容,拓展育人覆盖面与影响力^[3]。

4.4 加强队伍建设,夯实协同育人基础

优化队伍选聘机制,选拔政治素质高、专业能力强、育人意愿足的教师担任辅导员与班主任,注重队伍结构的合理性与互补性。建立一体化培训体系,定期开展思想政治教育、专业知识更新、协同工作方法等方面的培训,提升队伍协同育人能力^[2]。完善职业发展通道,为辅导员与班主任提供职称晋升、学术交流、项目申报等支持,增强职业归属感与成就感。

5 结论与展望

辅导员与班主任协同育人是新时代高校落实立德树人根本任务的必然选择,其核心在于通过机制创新实现“育德”与“育才”的有机统一、资源整合与效能提升的良性循环。本文构建的“三维引领、四环联动、五力支撑”协同育人机制,从思想引领、实践流程、保障体系三个层面破解了当前协同育人的突出问题,为高校提供了可操作的实践框架。

展望未来,高校应进一步深化协同育人改革,紧扣党的二十届四中全会精神与“十五五”规划建议要求,持续优化机制设计、创新育人载体、强化技术赋能、提升队伍素质。要注重协同育人与“一站式”学生社区建设、数智化教育转型、“大思政课”建设、“双创”教育推进等工作的深度融合,不断丰富协同育人的内涵与形式。同时,加强协同育人的理论研究与实践探索,及时总结推广典型经验,推动协同育人工作常态化、长效化。通过持续努力,构建更加完善的协同育人体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。