

数字技术视域下思政课教学资源的整合与创新利用研究

王丹 刘洪坤 文婷

南充科技职业学院, 四川 南充 637200

摘要:教育数字化战略全面推进的时代背景下,思政课作为落实立德树人根本任务的关键一环,教学资源的数字化整合与创新利用是思政课改革的核心议题。《中国教育现代化2035》《关于加快推进教育数字化的意见》《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》等国家政策文件,从数字技术视角剖析思政课教学资源建设存在的碎片化、形式单一、应用浅层化、保障薄弱等问题。以政策引领构建“资源整合”“技术赋能”“创新应用”一体化体系,探索基于大数据等技术的资源库建设、精准化推送与沉浸式应用路径,为提升高职思政课针对性、亲和力和实效性提供理论参考与实践方案。

关键词:数字技术;思政课;教学资源整合;创新利用

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603009

0 引言

教育数字化转型是世界范围内教育变革的重要方向,是实现教育现代化、建设教育强国的战略支撑,更是新时代思政课改革创新之必由之路。2019年,《中国教育现代化2035》明确提出^{[1][2]},要“加快信息化时代教育变革,创新教育服务业态,建立数字教育资源共建共享机制”。2025年,教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》^{[3][4]},进一步强调要“推动课程、教材、教学数字化变革”,并特别指出要推动“思政等领域基础学科的专题大模型垂直应用,培育“人工智能+教育”应用生态,探索“人工智能+教育”应用场景新范式”,将数字技术与思政课教学的融合推向更深层次。2026年,教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》^[5]将“优化教材呈现形式”“提升教师数字化教学能力”列为改革重点,要求将数字技术深度融入教学全流程。思政课是思想政治教育的“主渠道”和“主阵地”,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障,思政课的质量关乎着立德树人根本任务的落实^[6]。数字技术快速迭代发展深刻改变教育形态、内容与方式,传统思政课教学资源在形态、供给与应用上难满足新时代“大思政课”建设要求。普遍存在资源分散、形式单一、更新滞后、利用率低等问题,形成“数据孤岛”,也使思政课“重知识、轻实践”“重讲授、轻体验”困境难破解,严重制约思政课高质量发展。因此,立足数字技术视域,系统研究思政课教学资源的整合逻辑、技术路径与创新应用模式,是响应国家教育数字化战略的要求,也是破解思政课教学困境、提升育人实

效的关键举措,对构建“三全育人”格局意义重大。

1 数字技术视域下思政课教学资源整合的时代价值

1.1 丰富和发展思政教育资源理论体系

传统思政课教学资源理论多聚焦于文本、教材等静态资源,研究范畴局限于校内与课堂,难以适应数字时代教育发展需求。数字技术介入打破传统资源边界限制,将思政课教学资源范畴拓展至“线上与线下”“虚拟与现实”“校内与社会”全域空间,实现资源形态从静态向动态、从单一向多元转变。研究思政课教学资源整合理论与数字技术理论,提出“数字生态化整合”理念,突破传统资源“物理汇集”的局限,强调资源间的动态关联、语义互联和价值共生,为新时代思政教育资源创新发展提供新研究范式和理论生长点。

1.2 赋能思政课高质量发展与提质增效

数字技术整合思政课教学资源,为破解教学困境、提升教学质量提供强大支撑。一是破解困境、提升吸引力,数字技术将抽象理论转化为动画、VR场景、互动微课等多模态思政课教学资源,让思政课“活”起来、“动”起来,解决学生“听不懂、不愿学”的问题。二是实现资源共享、促进教育公平,构建云端资源库,打破壁垒,推动优质思政课教学资源共建、共享、共用,为地方院校补给资源。三是支撑精准教学、因材施教,用大数据采集分析学生学习数据,构建数字画像,精准推送教学资源,落实“因材施教”理念。四是服务“大思政课”建设、拓展育人场域,贯通“思政小课堂”与“社

会大课堂”，将革命历史、时事热点、大国工匠事迹等社会资源转化为教学素材，构建“三全育人”格局。

1.3 拓展和强化思政教育育人场域

思政课教学资源整合助力思政课突破传统课堂的时空限制，拓展和强化育人场域，提升思政教育时代性与实效性。一是创新教学模式与互动方式，采用VR沉浸式体验、线上线下混合式教学等增强学生参与度，培养批判性思维和问题解决能力，实现从“被动接受”向“主动参与”的转变。二是整合时事热点、社会典型案例等动态资源，使思政教学联系现实生活，强化思政课教育的时代感和现实针对性。三是借助数字技术实现教学评价智能化、动态化，及时收集学习数据，优化教学策略，助力培养有社会责任感和家国情怀的时代新人，落实立德树人根本任务。

2 思政课教学资源建设与应用的现实困境

2.1 资源碎片化缺乏系统性整合

思政课教学资源建设存在“碎片化”问题，各高校各自为政，思政资源分散在校园网、学习通和超星等多个平台，形成“数据孤岛”，难以实现资源的高效互通。同时，思政课教学资源类型混杂、标准不一、缺乏统一分类和索引，部分资源还存在内容重复、质量参差不齐的情况，导致教师备课“难找”和“难用”，难以形成体系化、主题化的教学资源包，无法充分发挥育人价值。

2.2 形式单一化呈现方式缺乏创新

多数思政课数字资源以PPT、文档、普通视频为主，呈现形式传统、交互性差，难吸引学生注意力。对VR/AR、虚拟仿真、全息投影等新技术应用不足，未落实《关于加快推进教育数字化的意见》中关于“推动教学智能化、情景化升级”要求，导致教学资源缺乏感染力和吸引力，无法满足数字时代学生的学习需求。

2.3 应用浅层化技术赋能未深入

数字技术赋能作用未能充分发挥，资源应用多停留在“多媒体播放”初级阶段，重展示、轻互动和分析，陷入“技术形式化”的误区。大数据、人工智能等先进技术未有效用于学情分析、资源推荐和效果评估，未实现“数据驱动教学”精准化育人目标，与国家“数字技术驱动教学能力与时俱进”“精准化教学”要求不符，技术赋能流于表面，难推动思政课教学质量实质性提升。

2.4 保障薄弱化数字素养不足

思政课教学资源整合与创新利用保障体系不完善，制约工作持续推进。部分教师数字素养滞后，缺乏资源开发与技术应用能力，难以适应数字时代思政课教学需求。同时，思政课教学资源建设的激励、审核、版权保护机制不健全，致使优质资源生产动力不足、更新慢，部分资源有版权隐患，难以形成可持续发展生态。

3 数字技术视域下思政课教学资源整合的路径构建

3.1 构建“一体化”资源整合标准与框架

对标国家教育数字化政策要求，明确思政课教学资源整合核心方向，遵循《中国教育现代化2035》《关于加快推进教育数字化的意见》等文件精神，以“立德树人”为根本，将政治性、科学性、时效性、公益性作为思政课资源库建设的核心标准，确保整合资源价值导向正确性、内容权威性。依托国家智慧教育平台，建设校级“思政课数字资源中心”，整合校内外资源，打破“数据孤岛”。运用区块链技术对多模态资源确权、分类、存储，解决版权与安全问题，形成“校级资源池”。引入知识图谱技术，打破思政课教学资源物理边界，围绕教学大纲和知识点建立资源语义关联，将孤立资源链接成网状结构，形成智能关联体系，实现资源精准检索与高效调用。

3.2 创新“多模态”教学资源开发与呈现

开发沉浸式虚拟思政课教学资源，运用VR/AR、三维建模技术，开发“红色革命纪念馆”“历史事件现场”等虚拟仿真场景，学生通过“云参观”“云体验”与历史跨时空对话，使静态资源变为“活教材”。打造交互式智能思政课教学资源，开发AI微课、互动答题、在线研讨等智能资源，利用AI教育大模型开发智能答疑助手，为学生提供实时、个性化学习辅导，增强学习自主性与趣味性。融合时事热点动态资源，建立热点资源实时抓取与审核机制，将国内外重大时事、政策解读、先进人物事迹等动态信息快速转化为教学案例，确保思政课教学紧跟时代、贴近现实。

3.3 完善“全流程”资源管理与应用保障

提升师生数字素养，落实《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》要求，开展教师数字化能力专项培训，重点提升思政课教学资源整合、课件制作和技术应用能力。同时，加强学生数字素养教育，提升其信息获取、甄别与自主学习能力。健全共建共享机制，建立“校

校合作、校企合作、校地合作”的资源共建联盟。联合南充本地高校、革命纪念馆、企事业单位，共同开发具有地方红色文化、区域特色的思政课教学资源，实现区域内优质资源的互通有无。建立评价激励机制，将数字资源建设、应用成效纳入教师教学考核与职称评聘体系，定期评选优秀数字思政资源，奖励优质资源开发者，激发全员参与资源建设动力。

4 数字技术视域下思政课教学资源的创新利用策略

4.1 基于大数据的精准化利用

构建学生学习行为数据分析系统，采集学生的学习时长、访问偏好、互动频率、测试成绩等数据。借助AI算法分析，洞察学生学习难点、兴趣点、思想动态，自动推送个性化学习资源包和路径，实现“千人千面”精准教学，落实“因材施教”。

4.2 基于场景化的沉浸式利用

打破课堂壁垒，开展线上线下混合式、沉浸式教学。课前，推送预习微视频和线上测试。课中，用VR设备情景教学和小组协作研讨。课后，通过智慧平台布置拓展任务和思想交流。融合理论讲授、虚拟体验、实践反思，提升学生的参与度与获得感。

4.3 基于社会化的协同化利用

贯彻“大思政课”理念，将整合的课程思

政数字资源向社会延伸。鼓励学生利用碎片化时间，通过手机端访问思政课教学资源库自主学习。同时，推动资源向社区、企业开放，把思政教育从校园拓展到社会，形成学校、家庭、社会协同育人合力。

4.4 基于动态化的迭代式利用

建立思政课教学资源动态更新与反馈闭环，通过平台数据分析资源使用效果，如点击率、完播率、好评率等。定期淘汰过时、低效资源，补充优质、热门资源，确保思政课数字资源库处于动态优化、常建常新的良性循环状态。

5 结语

数字技术为思政课教学资源的整合与创新利用带来了机遇，是推动思政课教学资源数字化的强大引擎。研究紧扣国家教育数字化战略部署，构建“标准整合”“技术开发”“创新应用”“机制保障”的全链条解决方案。未来，随着人工智能、元宇宙等技术深度应用，思政课资源数字化建设将向更加智能、精准、沉浸、开放的方向发展。学校应把握机遇，以思政课资源数字化改革为突破口，完善资源整合与创新利用体系，提升教师数字素养，推动数字技术与思政课教学深度融合，提升思政课思想性、理论性、亲和力、针对性，为培养时代新人贡献高职力量。

参考文献：

- [1] 教育部. 中央, 国务院印发《中国教育现代化2035》[Z]. 2019-2-23.
- [2] 李鹏, 毕辰晖. 建设教育强国视域下中国教育现代化的三重逻辑论析——以《中国教育现代化2035》为依据[J]. 《信阳师范学院学报(哲学社会科学版)》, 2025, 45(2): 60-66.
- [3] 教育部, 中央网信办, 国家发展改革委, 等. 关于加快推进教育数字化的意见: 教办〔2025〕3号[Z]. 2025-04-11.
- [4] 刘国庆. 数字化背景下开放大学思政课程改革的途径[J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2026, 39(1).
- [5] 教育部. 关于深化职业教育教学关键要素改革的意见: 教职成〔2026〕1号[Z]. 2026-02-04.
- [6] 周鸣. 地方高校思政课程与课程思政耦合效应研究[J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2026, 39(2).

作者简介: 王丹(1995.06—), 女, 汉族, 贵州省遵义市, 初级, 硕士研究生, 研究方向: 作物育种、现代农业、职业教育。

项目信息: 南充青少年思想道德教育研究中心立项课题《数字技术视域下思政课教学资源的整合与创新利用研究》(NCQSN25A025)。