

初中语文教学中学生发展核心素养的评价研究

曹勇¹ 葛龙²

1. 咸阳师范学院文学与传播学院, 陕西 咸阳 712000

2. 咸阳市泾阳县雪河中学, 陕西 咸阳 713700

摘要: 本文以咸阳市泾阳县雪河中学为研究对象, 在对初中语文教学及初中生语文学科素养调查的基础上, 较为深入地研究了初中语文教学对学生核心素养的评价问题, 认为应从语文知识、语言积累、语言技能、学习习惯、文化素养、言谈举止方面予以科学评价。

关键词: 初中语文教学; 核心素养; 评价标准

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603030

1 研究背景

《语文课程标准》在教学建议中指出: 要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性, 语文教学应在师生平等对话的过程中进行。新课程理念强调教学是师生交往, 互动的过程。教学过程中, 提问是实现师生沟通的重要手段和途径。纵观近年来的语文教学, 在课堂上的提问存在着许多不容忽视的问题。有些教师认为问题越多, 越能调动学生的主动性, 越能营造热闹的课堂氛围, 越有利于教学目标的达成。因此, 从上课开始, 教师设计了许许多多的问题, 剥夺了学生思考的空间, 挤占了学生阅读品味文章的时间, 这种违背教学规律的提问形式, 失去了提问应有的价值和作用。

在课堂教学中, 老师不善于提问, 缺少提问的艺术, 或是无学生提问, 学生不敢问, 这是目前课堂提问环节的突出问题。通过本课题研究, 可以让教师意识到在学习活动中, 教师精心设计提问, 创造问题情境, 以问题为中心组织教学非常重要。同时让教师掌握正确的提问原则, 有效地运用各种提问策略, 帮助学生提高课堂学习效率, 从而全面提高教学质量。

2 研究目的与调研情况

课题研究以咸阳市泾阳县雪河中学七、八、九年级学生的语文学习过程及教师的语文教学工作为对象, 研究全面提升中学生语文素养途径, 主要从对中学生语文素养内涵的理解, 识字、阅读、习作、口语交际及具体培养目标的认识, 如何利用课堂教学、课外活动、家庭教育等全面提高中学生语文素养的策略与方法等方面, 探讨提升中学生语文素养的途径, 从而提升初中语文核心素养评价体系科学性。

本研究的重点, 在于核心素养下的教师现有课堂教学实践中以知识点为核心的教学观念向以核心素养为导向的教学方式转变。解决的关键问题, 是基于核心素养下的教学在实践过

程中的指标侧重点研究。

本次调查样本来自全校, 尽可能覆盖所有学生, 以保证样本具有足够的代表性。抽样方式采用整体抽样, 学生样本涉及各个年级。学生可能对问卷表述内容理解有一定困难, 因此问卷填写过程中, 请家长和老师共同帮助其完成问卷调查。根据问卷数据分析可以看出, 语文基础知识、基本能力、情感态度及价值观等四大核心素养的表现方面, 总体发展水平并不高。学生对核心素养的表现尚处在认识水平, 即知道怎样做才是对的、好的, 但实际却并没有达到自觉的行为水平, 即在无外力监督、督促的情况下, 不能自然而然地表现出其所认为“对的”相关行为。四大核心素养发展水平并非齐头并进, 而是存在着比较明显的差异。

3 研究过程

语文核心素养, 是学生在语文方面表现出的学识、能力、技艺和情感态度价值观。初中语文核心素养包括语言、思维、审美、文化等四大板块, 在语文教学中培养和提升学生的语文学科素养, 是初中语文教学改革的方向和任务, 也是将课堂教学由应试教育向素质教育转变的方向和任务。

提高初中学生的语文素养是中学语文课程的一个基本目标, 也是《语文课程标准》的一个基本理念。语文素养是学习好其他课程的基础, 也是学生全面发展和终身发展的基础。提高学生的语文核心素养, 对学生的终身发展有利, 这也是广大语文教学工作者的中心任务。较理想的语文教学, 应当紧密围绕核心素养, 以科学理论做引导, 不断反省、不断优化, 形成丰富、多元的语文教学供给侧结构。

语文教学为什么要以思维发展与品质为核心素养? 因为语文课程是学生运用祖国语言文字的课程, 重在培养学生听说读写等多项综合的实践能力。而要在实践中体会、把握运用语文的规律, 本身就是一个很艰难的过程。语文

教师要根据学生的身心特征以及思维发展的特点来改进教学内容、改变教学方法,抓住初中阶段是从初级思维向抽象思维、逻辑思维过渡的关键时期,进行有效的教学,培养好学生的思维品质,以切实提升初中学生的语文核心素养,以适应未来社会发展和时代变化对高素质人才的要求。

核心素养是一个复杂的结构,其所涉及的内涵并非单一维度,而是一种多元维度。核心素养不仅仅是知识技能,更重要的是情感、态度、知识、技能的综合表现^[1]。这一超越知识和技能的评,可以矫正过去重知识、轻能力、忽略情感态度及价值观教育的偏失,更加完善和系统地反映教育目标和素质教育理念。“素养”一词的功能超出了“职业”和“学校”的范畴,核心素养的获得可以使学生更易升学或更好地进行未来的工作。但是素养的功能不仅仅包括升学和就业,素养的获得是为了使学生能够发展成为更为健全的个体,能够更好地适应未来社会的发展变化,为终生学习、终生发展打下良好的基础,并且能够达到促进社会良好运行的目的。因此,核心素养同时具有个人价值和社会价值,是对个人和社会都具有积极意义的重要品质。

语文的学习看似是一个枯燥的过程,但实际上,只要教师教学得当,充分激发学生的学习积极性,集中学生的注意力,就能让学生在在学习中体会到语文学习的快乐。在教学过程中,教师要采用多种教学方法,让学生感受到语文的美。教师要积极地开展引导工作,让学生通过语文课堂,培养敢于表达的性格,从而慢慢地改善与人交流的能力,也就达到了提高学生语文核心素养的最终目的。

现在的学生在学习上普遍存在畏难心理。在语文教学中,教师要对学生进行核心素养教育,发展学生的核心素养,首先要培养学生吃苦耐劳的精神和顽强的意志。教师应结合学科知识的发展,适当增添新内容,使语文教学内容更加丰富,还应帮助学生正确认识学习困难,引导他们主动克服困难,养成热爱学习、敢于克服困难的勇气和学习信心。

在此基础上,要帮助学生树立珍爱生命观念,让学生在语文课堂上理解生命意义和人生价值,形成健全的人格,能调节和管理自己的情绪,有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;能积极交往,有效互动,建立和维持良好人际关系等,养成健康的行为习惯和生活方式。

在我国教育教学体系中,语文教学虽以背诵记忆为主,但也关注理解和应用。理论和实践是培养语文核心素养的两个重要方面,教师要着力将这两个方面结合起来,帮助学生更好地学习语文知识。只有将知识运用于日常生活中,才能真正提高自己的语言能力,更好地与他人交流,达到培养核心素养的目的。所以,

学与用同样重要,教师要理论与实践两手抓,两手都要硬,最终提高语文教学水平,提升学生的语文学科核心素养。

4 研究结论

本研究认为,对初中生语文基础知识、基本能力、情感态度及价值观等核心素养的评价,包含如下六个方面的基本内容:

第一,掌握必要的语文知识。通过初中语文的教学,学生掌握一定的语文知识,具有一定的阅读能力。语文知识是基础,同时也是语文素养的最低层次的内容。因此,若想保证学生的核心语文素养,学生自身要有一定的语文基础知识的积累,对语文字、词、句以及基本语法,都要掌握。

第二,具有丰富的语言积累。语言是语文学习的基础,因此,针对于语言的积累也是核心素养培养内容之一。对于语言的积累,除了要注重课堂教学以外,还要注重课外教学,从而实现语言积累量的提升。学生可以通过背诵优秀的字、词、语句、段落或诗文整篇的方式来丰富自己的语言,提升自己的语言技能。小学是语文学习的初级阶段,而在初中语文教学中,学生已经具备了一定的语言能力,这就需要有一个更好的积累过程,通过阅读高质量的课文和课外学习材料,让学生积累足够的语言知识,提高其语言能力。

第三,形成必要的语言技能。实现语言积累的最终的目的还是为了实现对于语言的熟练应用,而熟练的语言技能,主要包含培养学生查字典、朗读、默读、说话、听话、作文和写字等基本技能,在掌握了这些基本的功能以后,学生便可以对于学习过的知识进行灵活的运用,进而促进学生学习能力的培养和提升。语文是一门学科,而语言则是一种素养,一项技能。通过初中语文教学,教师要培养学生优秀的语文素养和熟练的语言技能。

第四,养成良好的学习习惯。学习习惯的好坏决定了学生的学习质量以及学习效果,因此,实现学习习惯的培养也是实现核心素养培养和提升的一大重要内容。而学习习惯的培养不是在短时间之内就可以达成,因此,这需要教师制定一个严格的培训计划。让学生养成良好的学习习惯,这对于语文教学来说是非常有意义的。

第五,提升必要的文化素养。文化是我国长期屹立于世界民族之林的根基,优秀的历史文化至今仍然发挥着培养国民精神,鼓舞民族士气等巨大作用。初中语文教学正根植于我国优秀的传统文化之中,必要的文化修养应该融合进日常语文教学中。教师在课堂上,可以结合教学内容,适时而巧妙地增加一些文史哲知识,这对开阔学生视野,增强学生学习兴趣等等,是十分有益的。教师要寻找正确的教学方法,

实现学生的文化素养的培养和提升,丰富学生的文化底蕴,使学生感受优秀的传统文化并成为优秀传统文化的合格传承者。

第六,必要的言谈举止。语文学习的最终目的还是要为生活实践服务,因此,高雅的言谈举止也是语文核心素养的一部分。在学习了一定的语文知识,掌握了一定的语文技能并具有较为深厚的文化底蕴之后,最后要做的就是与他人交谈的过程中,借助于自己学过的知识来体现出高雅的言谈举止,进而促进交际能力的提升。语文学习不但是知识的学习,更要培养学生的语言交流能力和水平,使学生形成高雅的言谈举止。教师要让学生明白,语文既是一门学科,更是一项能力,从而在根本上激发他们学习语文的积极性。

5 对初中生语文核心素养评价的对策与建议

5.1 实现教学内容的挖掘

若想实现初中生语文核心素养的培养,首先应该做的就是实现语文教材中教学内容的挖掘,借助于教学内容的讲解,实现学生语文核心素养的培养以及提升。比如,在初中语文教学的过程中,教师要注重学生听说读写能力的培养与练习,这时教师便可以采用单元教学的方式展开语文教学,根据不同的教学内容设立不同的单元教学目标,实现学生各方面综合能力的培养和提升,同时也可以实现学生语文知识的积累和语文技能的养成,进而帮助学生培养核心素养。比如,在写作课上,教师可以将写作教学氛围总结为如下几个板块:经典词句的积累,写作技巧的讲解,仿写能力的培养,创作能力的培养;可以采用单元教学法,结合教材中的教学内容,来锻炼学生某一特定的、专项的语文核心素养。

5.2 注重发散性教学模式的应用

传统的教学环境下,针对语文教学内容的

讲解,大部分教师都会采用死记硬背的方式,来让学生掌握学习内容和学习知识,进而使得学生的思维得不到扩散和发展,同时也使得学生的语文核心素养得不到培养和提升。如今,为了实现学生语文核心素养的培养和提升,教师在课堂教学过程中可以采用发散性教学模式。在讲解阅读时,教师可以让学生尝试去总结阅读的中心思想以及基本内容,同时,讲解完阅读后,教师可以让学生结合生活实践谈自己的感受和领悟,进而促进学生思维能力的培养和提升,从而实现学生语文核心素养能力的养成。

5.3 实行竞赛教学法

实现学生语文核心素养的培养和提升,实质上就是要实现学生对于知识的应用能力的培养和提升。除了采用上述教学方法外,教师还可利用竞赛教学法开展课堂教学。针对字词等语言知识的积累,可以借助成语接龙或者是词语接龙的方式来开展教学活动,既有趣又十分实用,又可以很好地吸引学生的学习兴趣。

此外,还可举办不同主题的演讲比赛。演讲比赛既能很好地锻炼学生应用知识的能力,又能培养学生的口语表达能力,还有助于提高学生学习的主动性,促进语文教学活动多样化的开展。另外,也可以采用辩论竞赛法、作文竞赛法等多种方式开展初中语文教学,实现初中生语文核心素养的培养和提升。

6 结语

综上所述,本文认为,语文核心素养的评价培养包含上述六个层次。对教师来说,要在日常教学的过程中,心里时刻以学生为中心,有强烈的培养初中生语文学习核心素养的思想意识,以新课标教学理念为指导,采取多种手段开展教学活动,充分调动学生学习语文科目的积极性和主动性,想方设法达成初中学生语文学习各项素养的培养目标。

参考文献:

- [1] 张晓华. 中学语文阅读核心能力内涵探析 [J]. 名师在线, 2019 (21): 70-71.
- [2] 周益. 基于新课标的中学语文核心素养的内涵与外延解析 [J]. 求知导刊, 2024 (24): 20-22.
- [3] 王彤彦, 张晓毓, 王家祺. 基于核心素养的中学语文鉴赏评价学习进阶阶段框架研究 [J], 中国考试, 2024 (10): 43-53.

作者简介: 曹勇 (1968.01—), 男, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 写作学。
葛龙 (1976.06—), 男, 汉族, 陕西咸阳人, 大专, 中级一级, 研究方向: 中学语文教育。

项目信息: 本课题来源于咸阳师范学院基础教育研究项目, 项目名称: 初中语文教学中学生发展核心素养的评价研究 (项目编号: sjxm202472)。