

教育家精神融入教师队伍建设的价值意蕴 与实践路径研究

尹玉琳

山东工商学院金融学院, 山东 烟台 264000

摘要:在建设教育强国、推进中国式现代化的时代背景下,将教育家精神深度融入教师队伍建设全过程,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是破解教师队伍建设现实困境、提升教师专业素养、推动教育高质量发展的重要路径。本文立足教育发展政策导向与当前教师队伍建设实际,剖析其融入教师队伍建设的价值意蕴,梳理当前融入过程中存在的认知偏差、实践脱节、保障不足等现实问题,最终探索构建“理念引领、实践赋能、机制保障、文化浸润”的一体化实践路径,为新时代高素质专业化教师队伍建设提供理论支撑与实践参考。

关键词:教育家精神;教师队伍建设;价值意蕴;立德树人

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603028

0 引言

教师是立教之本、兴教之源,强教必先强师,强师必先铸魂。当前,中国教育正处在由规模扩张转向内涵发展的关键时期,如何建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍,已成为推动教育高质量发展的核心命题。而教师队伍建设仍面临多重挑战:部分教师职业认同感弱化、专业发展动力不足,存在“教书匠”式的角色固化困境[1-3];师德师风建设仍有薄弱环节,部分教师言行失范、育人初心淡化[4,5];教师培养培训与实践需求脱节,专业素养难以适配新时代教育改革发展要求^[6]。在此背景下,将教育家精神深度融入教师队伍建设的全过程,既是回应教育现代化发展需求的重要举措,也是推动教育高质量发展、建成教育强国的必然选择。

1 教育家精神融入教师队伍建设的价值意蕴

1.1 铸魂定向:筑牢教师队伍的思想根基

教育家精神中“心有大我、至诚报国”的理想信念,能够引导教师正确认识教育的价值与意义,将个人职业发展与国家命运、民族复兴紧密结合,摒弃“功利化”“市场化”的职业倾向,坚守教育初心、践行育人使命。教育家精神引导教师深刻领悟“躬耕教坛、强国有我”的使命担当,切实将理论学习转化为践行初心的实际行动,增强教师的职业归属感与使命责任感。教育家精神中“言为士则、行为世范”的道德情操,能够引导教师将教育家精神内化为思想自觉、外化为行动自觉,自觉抵制不良风气,做到为人师表、廉洁从教,筑牢教师队伍的师德防线,有效提升了教师队伍的思想政治素质与师德师风素养。

1.2 赋能成长:推动教师专业素养全面提升

“启智润心、因材施教”的育人智慧,引导教师树立以学生为中心的教育理念,创新教育教学方法,优化教学策略,提升课堂教学质量与育人能力。“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,能够激发教师的终身学习意识,引导教师主动钻研教育理论、学科知识与教学方法,提升专业素养与专业能力。“弘道追求”的精神能够引导教师拓宽视野,突破职业角色固化的困境,主动开展教育研究,将教研与教学实践相结合,提升自身的教研能力与专业水平,推动教师从“教书匠”向“研究者”“育人者”转型。

1.3 提质增效:助力教育高质量发展

教育家精神引导教师坚守“立德树人”的根本任务,将育人贯穿于教育教学全过程,实现“教书”与“育人”的有机统一,培养符合新时代要求的高素质人才。教育家精神能够激发教师的创新活力,引导教师积极探索教育教学改革,创新教学模式、教学方法与评价方式,破解教育教学中的难点问题,推动教育教学改革向纵深发展。同时,通过弘扬教育家精神,能够形成“比学赶超”的良好氛围,引导广大教师立足岗位、潜心育人,推动教育事业从规模扩张向质量提升转型。

1.4 凝心聚力:营造尊师重教的良好氛围

教育家精神所蕴含的奉献精神、仁爱之心与专业素养,能够让社会各界更加了解教师职业的价值与意义,提升教师的社会地位与职业声望。通过挖掘和宣传践行教育家精神的优秀教师典型,能够让更多人感受到教师的崇高与伟大,激发全社会对教师的尊重与关爱,营造“人人尊重教师、人人支持教育”的良好社会氛围。同时,教育家精神能够增强教师的职业荣誉感与幸福感,让教师在工作中感受到自身的价值

与意义,激发教师队伍的凝聚力与向心力,引导广大教师自觉投身教育事业,为事业的发展贡献力量。

1.5 铸魂强师:落实教育强国建设战略

教育家精神是打造一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍,破解教师队伍建设中的突出短板,优化教师资源配置的核心引擎。教育家精神有助于涵育教师胸怀天下的弘道追求,助推中国教育深度融入全球教育发展格局,拓展国际教育交流与合作的广度与深度,从而提升中国教育的国际影响力,为教育强国建设注入持久而强劲的动力。随着教育家精神的广泛弘扬与深度践行,教师在立德修身、敬业立学、教书育人等方面将呈现出崭新的精神风貌,为教育强国建设奠定坚实的人格基础与专业根基。教育家精神亦将逐步成为广大教师的自觉价值追求,推动教师队伍管理体系的科学化与治理效能的持续提升,最终形成优秀人才竞相从教、优秀教师层出不穷的生动局面。

2 教育家精神融入教师队伍建设的实践路径

2.1 强化理念引领,筑牢认知根基

一是深化理论学习,将教育家精神纳入教师政治理论学习、师德师风教育、专业培训的核心内容,通过专题讲座、集中研讨、线上学习等多种形式,引导教师深入理解教育家精神的核心内涵,深刻领悟其时代价值与实践要求,破除认知偏差,增强践行意识。

二是挖掘典型案例,收集整理古今中外教育家的典型事迹,以及新时代践行教育家精神的优秀教师案例,通过专题宣讲、事迹报告、校园宣传等形式,让教师直观感受教育家精神的魅力,学习先进经验,激发践行动力。

三是加强引导示范,教育管理者应率先垂范,带头践行教育家精神,将其融入管理工作的全过程,为教师树立榜样;同时,发挥骨干教师、学科带头人的引领作用,引导他们带头践行教育家精神,带动全体教师共同进步。此外,教育家精神的融入应结合不同学习阶段、不同学科教师的特征,开展具有针对性的理念引导活动,使其与教师的教学实践、专业发展紧密相连,提升理念引领的实效性。

2.2 深化实践赋能,推动落地生根

一是融入教师培养全过程,构建“岗前培养—在岗培训—终身发展”的一体化培养体系,将教育家精神贯穿于教师培养的各个阶段。在师范院校的岗前培养中,增设教育家精神相关课程,引导师范生树立正确的教育观、职业观,筑牢职业根基;在教师在岗培训中,结合教师的专业需求,开展针对性的培训活动,将教育

家精神与教学技能、教研能力、师德修养等培训相结合,提升教师的践行能力;在教师终身发展中,搭建专业成长平台,引导教师在实践中不断践行教育家精神,实现专业成长。

二是融入教育教学实践,引导教师将教育家精神融入课堂教学、学生管理、家校共育等各个环节。在课堂教学中,践行“启智润心、因材施教”的育人智慧,创新教学模式与方法,关注学生的个体差异,提升课堂教学质量;在学生管理中,践行“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,关心关爱每一位学生,构建平等和谐的师生关系;在家校共育中,践行“以文化人”的弘道追求,引导家长树立正确的教育理念,形成家校育人合力。

三是融入教研活动,以教育家精神为引领,推动教研活动创新,引导教师立足教学实践中的难点问题,开展专题研究,探索教育教学规律,提升教研能力。同时,鼓励教师研读国内外教育名家著作,积极参与教育教学技能竞赛、学术交流研讨活动,通过教学成果展示、优秀案例分享等形式,学习先进教育理念与方法,全面提升教书育人能力。

2.3 完善机制保障,强化支撑力度

一是完善培训机制,优化培训内容与方式,将教育家精神作为教师培训的核心内容,结合教师的专业需求,开展针对性、系统性的培训,采用“线上+线下”“理论+实践”“集中+自主”的培训方式,提升培训效果;同时,加大对农村教师、青年教师等群体的培训力度,优化培训资源分配,确保每一位教师都能获得优质的培训资源。

二是完善评价机制,建立科学的教师评价体系,将践行教育家精神的表现纳入教师评价的核心指标,包括师德修养、育人实践、专业成长、教研成果等方面,打破“唯分数、唯科研、唯升学”的评价导向,注重教师的过程性表现与综合素养,实现“以评促学、以评促行”。

三是完善激励机制,设立践行教育家精神的优秀教师奖励基金、荣誉称号等,对在践行教育家精神方面表现卓越的教师予以表彰与奖励,以激发教师的内在驱动力;与此同时,为践行教育家精神的教师提供更为丰富的专业成长机遇,拓展教师的职业发展空间。

四是完善保障机制,加大教育投入力度,为学校弘扬教育家精神提供充裕的经费支撑,完善相关资源体系建设;同时,组建专业化的指导团队,特邀教育领域专家、优秀教师对教师践行教育家精神予以指导与引领,提高融入工作的专业性与针对性。另外,落实准入查询制度以及从业禁止规定,对师德失范行为秉持“零容忍”态度,依照法律法规严肃查办、惩处师德失范行为,净化教书育人的环境。

2.4 厚植文化浸润, 营造良好氛围

一是打造校园文化载体, 将教育家精神融入校园文化建设, 通过校园宣传栏、电子屏、新闻网、微信公众号等平台, 宣传教育家精神的核心内涵与优秀教师的先进事迹; 建设教育家精神专题文化墙、文化长廊等, 让教师在潜移默化中受到熏陶与感染。

二是培育优良校风教风, 以教育家精神为引领, 培育“爱岗敬业、关爱学生、潜心育人、勇于创新”的优良教风, 引导教师立足岗位、潜心育人, 形成“比学赶超”的良好氛围; 同时, 加强校园文化建设, 营造尊重知识、尊重教师、尊重教育的良好校风, 让教师在良好的文化氛围中践行教育家精神。

三是强化社会宣传, 借助媒体宣传、社区宣传等多元形式, 向社会各领域宣传教育家精神的时代价值以及优秀教师的先进事迹, 提高教师的社会地位与职业声誉, 营造尊师重教的优良社会氛围, 促使全社会共同关注并支持教师队伍建设, 为教育家精神融入教师队伍建设创造良好的社会环境。

此外, 应组织教师前往党性教育基地、爱国主义教育基地、师德实践教育基地等场所, 开展体验活动, 强化革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼, 引导教师在实践中升华思想, 涵养高尚师德和教育家精神。同时, 举办新退休教师荣休仪式和新入职教师岗前师德培训, 邀请优秀教师讲述传承教育家精神, 推动教育家精神的代代相传。

2.5 关注个体成长, 激发内在动力

一是关注教师的职业体验, 切实减轻教师的工作压力, 优化教师的工作环境, 关心教师的身心健康, 解决教师的实际困难, 增强教师

的职业幸福感与归属感; 同时, 尊重教师的个体差异, 鼓励教师结合自身的专业特点与教学风格, 探索践行教育家精神的个性化路径, 避免“一刀切”。

二是搭建专业成长平台, 为教师提供更多的教学展示、教研交流、课题研究等机会, 引导教师明确职业发展目标, 拓宽职业发展空间, 激发教师的专业成长动力; 同时, 建立“传帮带”机制, 发挥骨干教师、学科带头人的引领作用, 帮助青年教师快速成长, 引导老教师更新教育理念、创新教学方法, 实现全体教师的共同进步。

三是强化情感激励, 加强与教师的沟通交流, 了解教师的思想动态与需求, 及时给予鼓励与支持; 同时, 挖掘教师践行教育家精神的闪光点, 及时进行宣传表彰, 让教师感受到自身的价值与意义, 激发教师的内在动力, 引导教师主动践行教育家精神, 实现“要我践行”向“我要践行”的转变。

3 结论

教育家精神是教师队伍建设的旗帜, 其融入能铸魂定向、赋能成长, 推动教育高质量发展和强国建设。当前面临认知偏差、实践脱节、保障不足等困境, 需立足实践探索路径。通过强化理念引领、深化实践赋能、完善机制保障、厚植文化浸润、关注个体成长, 推动教育家精神深度融入全过程, 引导教师向“教师转型”教育转型, 打造高素质专业化队伍。教育兴则国家兴, 教育强则国家强, 在强国建设关键时期, 应以教育家精神引领, 加强教师队伍建设, 为教育高质量发展、办好人民满意的教育提供坚强的人才保障和智力支持。

参考文献:

- [1] 班凡, 高正礼. 教育家精神赋能乡村教师专业化发展研究 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(20): 36-41.
- [2] 朱宁波, 晋春霞. 以教育家精神引领大学教师专业发展的价值意蕴与实践路径 [J]. 教育科学, 2025, 41(04): 76-82.
- [3] 王卉. 论高素质专业化教师的培养: 从“教书匠”出发 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2025, 24(01): 117-123.
- [4] 楚怡佳. 教育家精神融入职业院校师德师风建设的基本向度与实践理路 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(29): 6-12.
- [5] 陈时见, 何苗苗. 教育强国背景下高质量教师培养的战略定位与优化路径 [J/OL]. 现代教育管理, 1-12.
- [6] 蔡骁. 弘扬教育家精神视角下高职院校师资队伍建设探析 [J]. 教育与职业, 2025, (06): 94-99.

作者简介: 尹玉琳 (1988.08—), 女, 汉族, 山东沂南人, 博士, 讲师, 研究方向: 课程思政。

项目信息: 2025年度山东工商学院教学改革研究项目“新文科视域下AI赋能财税专业课程思政高质量发展的实践路径研究”(116882025304)。