

职业本科学校管理文化建设研究

刘庭婷

山东外国语职业技术大学, 山东日照 276826

摘要: 高等教育逐渐普及和深入, 职业本科学校作为知识传承与创新的重要基地, 其管理文化的建设受到人们的广泛关注。学校管理文化不仅关乎学校内部的组织效率和氛围, 更在潜移默化中影响着师生的价值观念和行为习惯, 因此, 做好职业本科学校管理文化建设至关重要。本文先阐述了职业本科学校管理文化的内涵与时代价值, 又分析了职业本科学校管理文化建设体系构建, 最后提出了一系列职业本科学校管理文化建设路径的创新, 希望对相关工作开展提供参考。

关键词: 职业本科学校; 管理文化; 体系构建; 建设路径

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603024

0 引言

职业本科教育是我国教育事业中的重要部分, 其承担着培养高层次技术技能人才、服务产业转型升级和经济社会高质量发展的重要使命^[1]。管理文化深刻影响着组织成员的行为规范、价值认同和精神风貌, 是学校软实力的核心体现^[2]。因此, 想要实现高质量发展, 职业本科学校需要做好管理文化建设, 这对提升职业本科教育质量、推动其特色化与可持续发展具有重要的理论价值和实践意义。

1 职业本科学校管理文化的内涵与时代价值

1.1 内涵

职业本科学校管理文化有着丰富的内涵, 从其核心价值分析, 职业本科学校管理文化以“立德树人”为根本内核, 以“产教融合、科教融汇”为引领, 关注职业技能和本科素养的协同培养, 把“崇德精技、笃行创新”的价值理念在管理过程中有效融入, 不仅关注行业标准、职业规范, 还重视人文素养、创新精神的引导, 从而实现育德、增智、强技的全面推进^[3]。从结构构成分析, 职业本科学校管理文化是精神文化、制度文化、行为文化、物质文化的有机整体, 四者互相协同和渗透, 构成了独具的职业本科特色的管理文化体系。从实践导向分析, 职业本科学校管理文化充分体现实践性、协同性、创新性, 将服务产业发展、培养高素质技术技能人才当作目标, 把企业管理理念、行业职业规范等在校园管理中有效融入, 促进管理模式满足产业需求和岗位标准, 并且注重激发师生的主动性和创造性, 促进管理效能和育人质量的全面提升。

1.2 价值

我国现代职业教育体系建设不断深入, 特别是《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件的出台, 稳步发展职业本科

教育已成为国家战略的重要组成部分。在此背景下, 做好职业本科学校管理文化的建设, 具有显著的时代价值, 不仅能够提升办学质量, 还对职业教育改革、产业发展具有推动作用。

首先, 职业本科学校管理文化通过价值引领、行为规范、环境熏陶, 将职业精神、工匠精神、创新精神融入人才培养全过程, 帮助学生树立正确的职业观、价值观, 提升职业素养和综合能力, 培养符合产业需求的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 发挥育人价值。

实现“以文化人、以文育人”的育人目标。其次, 管理文化是职业本科学校的软实力体现, 能够凝聚师生共识、规范管理秩序、激发办学活力, 促进学校形成“产教融合有特色、人才培养有质量、管理服务有效能”的办学优势, 推动学校实现内涵式发展, 提升在职业教育领域的影响力和竞争力。再次, 职业本科学校管理文化将企业管理理念、行业标准、技术规范和校园管理实现融合, 能够推动校园文化和企业文化的共生, 促进校企深度合作与资源共享, 帮助学校精准对接产业需求, 优化人才培养方案, 提升人才培养的针对性和适应性, 为产业升级、企业发展提供坚实的人才支撑。

2 职业本科学校管理文化建设体系构建

2.1 精神文化层

在职业本科学校管理文化建设中, 精神文化层是基础部分, 为学校管理开展提供了方向引领, 也是凝聚师生共识、彰显学校特色的精神内核。在精神文化层, 主要包括核心价值观、办学理念、职业精神等内容。其中, 核心价值观要围绕职业教育立德树人根本任务, 体现崇德、精技、笃行、创新, 满足职普融通和产教融合的时代发展要求。办学理念要结合职业本科的人才培养目标, 明确以学生发展为中心、以产业需求为导向的管理方向, 同时关注职业性和本科性的属性。职业精神主要围绕行业发展需求, 培育师生敬业奉献、精益求精、专注坚守、开拓创新的工匠精神, 并且融入诚信友善、

协作共赢的职业素养,为学校管理文化提供精神基础。

2.2 制度文化层

制度文化层是职业本科学校管理文化建设中的关键,其和精神文化有着密切关联,是对精神文化在制度方面的具体呈现,为学校管理及各项工作的规范开展提供了依据^[4]。此层内容主要涉及治理结构、规章制度、运行机制等。治理结构要求建立党委领导下的校长负责制,明确内部治理架构,细化学校、二级学院、职能部门的职责,同时吸纳行业企业、校友代表等参与治理,建立校地协同、校企共建的多元治理格局。规章制度要结合教学管理、科研管理、学生管理、人事管理等内容,全面建立制度体系,并且基于职业本科学校的特色,建立产教融合、校企合作等专项制度。运行机制要关注决策机制、执行机制、监督机制、反馈机制等构建,确保决策科学、执行高效、监督到位、反馈及时,实现学校管理的规范化发展。

2.3 行为文化层

行为文化层是职业本科学校精神文化和制度文化在行动方面的表现,其直接体现了学校的管理风貌及师生精神状态,主要有管理者行为、教师行为、学生行为规范等内容。其中,管理者行为要遵循服务化、专业化的理念,落实科学管理、民主决策,主动投入教师和企业一线场景,掌握师生的诉求,实现服务效能的提升;教师行为要以师德师风规范为约束,以“双师型”教师为目标,提升自身教学能力和实践能力,并且保持因材施教、言传身教的教育理念,把职业精神、行业规范在教学过程中有效融入;学生行为规范要以“准职业人”培养为要求,规范日常的行为礼仪、学习行为、实训行为等,加强职业素养与纪律意识,培养自主学习、团队协作、创新实践等能力,满足行业岗位对人才的需求。

2.4 物质文化层

物质文化层主要为职业本科学校管理文化建设提供良好的支持,为精神文化、制度文化和行为文化的实现提供依托。此层主要包括校园环境、设施设备、文化景观等内容。其中,校园环境要求做好统筹规划、合理布局,建立整洁、优美、文明的校园氛围,并实现职业元素、行业特色的合理融入,发挥环境育人的作用。设施设备要求对标行业标准与本科教学的要求,对教学楼、实训基地、图书馆等教学设施进行优化,并更新实训设备、教学资源等,确保实现产教融合、实践教学需求的满足。文化景观要求体现职业特色、学校底蕴,建设校史馆、行业名人墙、优秀校友风采栏等,构建具有职业特色的校园文化场景,使师生实现文化的隐形熏陶。

3 职业本科学校管理文化建设的路径创新

3.1 产教融合文化建设路径

产教融合、校企合作是职业本科学校的典型办学模式,需要将此理念在管理文化建设中有效融入,在管理决策、资源配置、考核评价等环节做好贯通,有效建立“共建、共享、共赢”的管理文化。

在管理决策环节,学校可以构建校企协同决策机制,把行业企业专家、企业高管等纳入到学校管理决策委员会,让他们参与人才培养方案的制定、专业建设、实训基地规划等工作中,学校要积极听取专家及企业提出的意见,使产教融合的理念成为决策导向,保证制定的决策满足产业需求和行业标准。在资源配置环节,学校要做好资源分配机制的优化,增加对产教融合项目在资金、场地、设备等方面的投入,使校园资源和企业资源实现共享、共用,如校企共建实训基地、共享教学资源等,把企业生产标准和技术规范在校园管理文化中融合,实现校园文化和企业文化的共生^[5]。在考核评价环节,学校可以采取校企协同考核形式,把产教融合的成效纳入到各个职能部门、二级学院和教职工的考核指标中,并对积极参与校企合作、推动产教融合的团队和个人进行激励,对校企合作成效不佳的采取督促整改,从而形成良好的产教融合文化建设氛围,让共建、共享理念深度融入管理文化中。

3.2 创新文化建设路径

创新为职业本科学校的发展提供了动力,因此做好创新文化建设至关重要。而在创新文化建设中,需要营造宽容失败、鼓励尝试的良好氛围,破除思维定式与制度壁垒,充分激发师生的创新活力,让创新成为管理文化的主要特质。

首先,学校需要建立多元化的创新平台,为师生的创新提供良好条件。学校可以打造专业群建设创新工作室、创业孵化基地、技术研发中心,并鼓励师生从行业痛点、教学难点等方面出发,积极开展创新实践,并支持学生主动参与技能竞赛、创新创业大赛等,允许学生在实践中试错、在探索中成长,重点关注学生在创新中的进步和成长,不把失败当作评价唯一标准。其次,学校需要建立创新激励和容错机制,改变师生怕出错而不敢尝试的情况。基于此,学校可以明确容错的空间,对师生在创新实践、教学改革、技术研发中出现的非主观失误予以宽容,不追究相关责任;并且,实施创新激励机制,对取得创新成果的师生进行精神奖励、物质支持,并把创新表现纳入教师职称评定、学生综合素质评价中,激发师生主动突破、大胆尝试。再次,学校还可以组织开展创新论坛、创新成果展、行业讲座等,推广创新理念,分享创新经验,营造良好的创新氛围。

3.3 “双师型”队伍发展文化建设路径

在职业本科教育发展中，“双师型”教师队伍是关键支撑，也是推动教育事业高质量发展的有力资源。为了提升教师实践能力、激发成长动力，学校可以建立支持成长和激励发展的管理机制与文化环境，加强“双师型”队伍发展文化建设。

在管理机制建设中，学校要聚焦培养、引进、考核，建立“双师型”教师一体化管理体系。在教师培养方面，制定个性化培养方案，支持教师到行业企业挂职锻炼、参与企业项目研发，提升实践能力；在人才引进中，可以引进行业企业技术骨干、高技能人才等，让其担任学校的兼职教师，实现对“双师型”教师队伍的补充；在考核评价中，要改变传统重科研、轻实践的形式，在“双师型”教师考核指标中增加实践教学成效、企业项目参与、技术服务成果等，并将评价和职称评定、绩效分配实现关联。

在文化环境建设中，学校要建立重视“双师型”教师、支持教师成长的氛围。如可以搭建“双师型”教师交流平台，定期开展教学研讨、实践技能交流、行业技术培训等活动，促进教师相互学习、共同提升；树立“双师型”教师典型，宣传优秀“双师型”教师的先进事迹，增强教师的职业荣誉感和归属感；建立教师成长帮扶机制，由资深“双师型”教师对青年教师进行传帮带，助力青年教师快速成长为“双师型”人才。

3.4 数字化转型背景下的路径创新

在数字化转型、治理现代化发展背景下，职业本科学校管理文化建设中，需要积极引入数字化思维和技术，从思路、方法、载体出发，

建立满足数字化转型需求的管理文化，进而促进管理效能的提升。

在管理思路上，学校要引入数字化、协同化的管理文化理念，在管理的过程中贯彻数字化思维，使管理文化向数据化管理和协同化管理转变。在管理方法上，学校要借助数字化平台做好管理流程的优化，如建立智慧校园管理系统，对教学、科研、学生管理、后勤服务等数据资源实施整合，借助管理数据的互联互通和有效共享，准确掌握师生的需求，及时发现管理中的不足，从容提升管理科学性；还可以借助数字化工具，包括线上公众号、视频号等，实现学校管理文化、创新理念、师生风采的传播，强化文化传播的效果。在管理载体上，学校可以打造数字化文化载体，如虚拟校史馆、线上创新成果展、数字化实训文化平台等，使师生能够随时随地感受校园文化氛围；还可以借助大数据、人工智能等技术，建立个性化的文化服务体系，结合师生的实际需求精准推送文化内容、创新资源、培训信息等，实现科学化的文化引导，充分发挥数字化在管理文化建设中的作用。

4 结束语

综上所述，职业本科学校管理文化具有显著的内涵与时代价值，已经成为职业本科学校发展关注的重点内容，为了实现学校管理文化的有效建设，职业本科需要结合实际情况及发展需求，从精神文化层、制度文化层、行为文化层、物质文化层进行管理文化建设体系构建，并积极探索学校管理文化建设的路径创新，从而为学校高质量发展提供保障。

参考文献：

- [1] 袁广林. 职业本科教育的本质内涵与实践逻辑 [J]. 现代教育管理, 2024(1):119-128.
- [2] 沈玉杨. 民办高校校园文化育人体系的建设路径探索——以四川工商学院为例 [J]. 四川工商学院学术新视野, 2020,5(2):31-34.
- [3] 杨欣斌. 职业本科教育人才培养模式的思考与探索 [J]. 高等工程教育研究, 2022(1):127-133.
- [4] 韩治国. 职业本科院校校园文化建设路径探析——以广东工商职业技术大学为例 [J]. 职业教育研究, 2022(12):41-45.
- [5] 彭晋全, 王静霞. 职业本科教育高质量发展的内涵要义与推进路径 [J]. 2025(6):44-51.

作者简介：刘庭婷(1994.01—)，女，汉族，山东日照人，学士，科员/实习研究员，研究方向：高校管理。

项目信息：2025年山东外国语职业技术大学人文社科校级项目“职业本科学校管理文化建设研究”，项目编号：KY202519。