

# 信息技术赋能小学语文教学的深度融合 路径研究

步慧慧

魏县第三小学, 河北 邯郸 056800

**摘要:**在教育数字化转型与小学语文核心素养培育的双重背景下,信息技术与小学语文教学的深度融合已成为突破传统教学局限、提升教学质量的关键路径。本研究结合人教版小学语文教学实际,阐述信息技术赋能小学语文教学的实践意义,探索科学可行的融合路径,为一线教学提供指导。结合人教版教材教学场景开展针对性分析,运用案例分析法提炼可推广的实践经验。研究目标在于明确信息技术与小学语文教学深度融合的核心逻辑,构建贴合小学教学实际、兼具创新性与可操作性的融合策略,助力学生语文核心素养的全面发展,推动小学语文教学高质量发展。

**关键词:**信息技术;小学语文教学;深度融合;人教版;核心素养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603019

## 0 引言

随着教育信息化2.0时代的到来,信息技术已深度渗透到基础教育各领域,为小学语文教学改革注入新活力。新课标强调小学语文教学需立足核心素养培育,打破传统教学时空限制,丰富教学形式与内容。当前,部分小学语文教学中信息技术应用仍存在表面化、形式化问题,未能实现与教学内容、教学目标的深度契合。本文立足人教版小学语文教材,从融合意义、实践策略、保障措施三大维度展开研究,明确深度融合的核心要点与实施路径,结合理论与实操经验,为一线小学语文教学提供可借鉴的方案,助力破解教学痛点,推动语文教学提质增效。

## 1 信息技术赋能小学语文教学深度融合的实践意义

信息技术与小学语文教学的深度融合,是以技术为支撑,优化教学流程、丰富教学资源、创新教学模式,最终落脚于学生语文核心素养的培育,有着重要的实践价值,更是推动语文教学提质的重要路径<sup>[1]</sup>。它能打破传统“教师讲授、学生被动倾听”的固化模式,将抽象语文知识转化为直观可感的呈现形式,降低学生理解难度,减少无效教学耗时,让课堂更具针对性。借助技术,教师可快速整合适配人教版教材的优质资源,精准推送分层内容,规避“一刀切”弊端,提升课堂效率。同时,技术打破教材单一局限,提供海量数字化资源,可补充教材短板,让语文学走出课堂、联结生活,助力学生构建完整知识体系。此外,它能激发学生探究欲,引导其主动学习,锤炼核心素养,推动教学模式创新,提高教师的能力,助力小

学语文教学高质量发展。

## 2 信息技术赋能小学语文教学的深度融合实践策略

### 2.1 信息技术与小学语文阅读教学的深度融合

阅读教学是小学语文教学的核心环节,核心目标是培养学生的阅读理解能力、思维能力与审美能力。借助技术创设生动的阅读情境,恰好是信息技术与小学语文阅读教学深度融合的核心,建构主义、情境教学是这一融合的重要支撑。建构主义核心在于,学生主动建构知识的过程,为学生提供丰富的学习资源与互动场景,助力其自主解读文本、领悟内涵。情境教学侧重的则是情感代入,本质是创设具体可感的场景,让学生身临其境,既得以体验文本的语言韵味,亦能领会其中蕴含的思想内核,阅读素养的提升也便水到渠成。除此之外,数字化阅读亦能为这一融合提供助力,其关键在于利用信息技术打破传统阅读的局限,丰富阅读形式,让每个学生都能拥有适配自身的阅读节奏与方式。

例如人教版三年级下册《富饶的西沙群岛》教学,教师借助多媒体课件发力,把西沙群岛的高清图片、海底生物视频、海浪音频逐一整合,那些“五光十色的珊瑚”“各种各样的鱼”,转为直观鲜活的画面,再搭配课文音频范读,学生便会不由自主地跟着情境,一步步走进文本深处。在线互动平台可不能闲置,推送些西沙群岛的地理常识、海洋生物科普素材,让学生自主查阅补充,比起教师单向灌输,效果非常可观。分层阅读任务,更是万万不能落下——基础层攻克重点语句,提高层品味文本情感,

拓展层锤炼迁移应用能力,不同水平的学生,都能得到适配的引导。除此之外,还有个实用技巧:用思维导图辅助学生梳理课文脉络,“海面—海底—海岛”的描写顺序可视化,文本结构便瞬间清晰明了。学生既能吃透文本的语言韵味与思想内核,还积累下不少优美词句。阅读理解、自主探究的能力也有了明显提升——不仅能独立梳理脉络、体悟情感,眼界也得以拓宽,对祖国大好河山的热爱油然而生,审美素养与文化自信亦随之提升,阅读素养与语文核心素养,也便同步稳步进阶<sup>[2]</sup>。

## 2.2 信息技术与小学语文识字写字教学的深度融合

识字写字是小学语文低年级教学的重点,也是学生语文学习的基础,核心目标是让学生掌握汉字的音、形、义,养成正确的写字习惯,培养汉字审美能力<sup>[3]</sup>。信息技术与小学语文识字写字教学的深度融合,是借技术发力,把那些生涩难记的汉字,转化成直观鲜活的形态,还能调动他们的识字兴趣,更能辅助规范写字姿势与笔画顺序。靠动画、演示这些方法,把汉字的演变过程、笔画顺序乃至结构特点,都可以清晰直观地呈现出来。信息技术恰好能做到,分层演示、互动练习,一步步带着学生扎实掌握识字写字的技巧,学习效果自然也就跟着提上来了。

例如人教版一年级上册《遨游汉字王国》单元的识字写字教学,教师直观呈现“日、月、水、火”这类象形字,从甲骨文、金文直至楷书的演变轨迹,学生便能清晰体验汉字的起源与演变逻辑。面对复杂汉字,交互式电子白板恰好发挥了关键作用,笔画拆分、笔顺动画,皆被清晰拆解、直观呈现。以“教”字为例,其左右结构的排布、一笔一画的顺序,学生可轻触屏幕跟随动画描摹,一旦出现笔画偏差,便能当场修正,便捷又高效。除此之外,识字APP也万不可闲置,“汉字接龙”“猜字谜”等趣味游戏,融入教材生字,学生在趣味互动中便将生字熟记于心;另有写字评分软件,完成书写后即时评分,笔画、结构的疏漏之处均能精准点拨,规范书写的习惯也随之逐步养成。信息技术的融入,破解了传统识字写字教学枯燥、抽象的缺点。学生的识字兴趣瞬间被点燃,掌握汉字的音、形、义及书写技巧时,不仅高效,更扎实。规范书写、正确坐姿,也渐渐内化为学生的日常习惯,基础汉字积累日渐丰厚,识字量与书写质量亦有了肉眼可见的进步。更让人惊喜的是,学生的观察能力、动手实践能力,乃至汉字审美素养,也随之提升,亦能体悟其背后蕴含的文化底蕴,也为学生后续的语文学

习,稳稳筑牢了根基<sup>[4]</sup>。

## 2.3 信息技术与小学语文习作教学的深度融合

习作教学是小学语文教学的难点,核心目标是培养学生的语言表达能力、思维能力和创新能力,引导学生学会观察生活、表达真情实感<sup>[5]</sup>。信息技术与小学语文习作教学的深度融合,以建构主义、过程性评价为支撑,强调通过技术搭建习作素材积累平台、优化习作指导过程、完善习作评价体系,帮助学生突破习作难点,提升习作水平。建构主义强调学生主动建构知识与表达能力,信息技术可为学生提供丰富的习作素材与表达平台,引导学生自主积累、主动表达;过程性评价则强调对学生习作过程的全面关注,信息技术可实现习作过程的实时记录、反馈与指导,帮助学生及时发现问题、改进习作,提升习作质量。此外,情境认知为融合提供了重要支撑,通过技术创设真实的习作情境,激发学生的表达欲望,让习作更具真实性与感染力。

例如人教版小学语文四年级《写观察日记》,教师以多媒体课件为助力,拍下校园里的花草植被、小生灵,高清图片、短视频一播放,孩子便能看清形态、分辨变化,习作素材就慢慢积累起来了。同时在线共享平台,推送些优质观察日记范文、观察技巧的短视频,孩子跟着学,渐渐就摸透观察方法、掌握写作技巧。动笔写作时,教师可以随时观察、指出哪处疏漏、表达不贴切,譬如引导他们用准动词、形容词,把细节写得鲜活立体。写完后教师再结合平台数据逐句点评指导,展示优秀习作,以供孩子们做参考。思维导图带着孩子梳理梳理思路,把“看什么、怎么看、心里有什么感受”理清楚,写出来的观察日记才不会杂乱无章,条理分明。把信息技术融入习作教学,成功破解了孩子写作文的大难题,孩子写作文的兴趣也被调动起来了。除此之外,孩子的思维也变得灵活了,创新能力、语言表达能力也随之提升,更为他们日后学习写作、终身表达,都打下了坚实的基础。

## 3 信息技术赋能小学语文教学深度融合的保障举措

### 3.1 完善硬件设施保障,夯实融合基础。

学校需加大教育信息化投入,配备充足的多媒体设备、交互式电子白板、平板电脑等硬件设施,搭建稳定的校园网络平台,确保信息技术在课堂教学中能够顺畅应用<sup>[6]</sup>。同时,优化数字化教学资源库建设,整合人教版小学语

文教材相关的优质资源,包括课件、视频、题库、拓展资料等,分类整理、定期更新,方便教师快速调用、灵活运用,避免资源浪费与重复建设。

### 3.2 强化教师能力培养,提升融合水平。

教师是信息技术与教学深度融合的核心主体,需加强对小学语文教师的信息技术应用培训,聚焦人教版教材教学需求,开展针对性培训,内容包括多媒体课件制作、在线平台操作、数字化资源整合、新型教学模式应用等。通过专题培训、教研交流、案例研讨等形式,提升教师的信息技术应用能力与教学创新能力,引导教师树立“技术服务于教学”的理念,避免技术应用形式化,实现信息技术与教学内容、教学目标的深度契合。同时,建立教师学习共同体,鼓励教师分享融合经验、探讨教学难题,促进教师之间的相互学习、共同提升。

### 3.3 建立科学评价体系,优化融合效果。

构建“过程性评价+终结性评价”相结合的评价体系,聚焦学生的学习过程与核心素养发展,利用信息技术实现评价的精准化、多元化<sup>[7]</sup>。过程性评价主要关注学生在信息技术赋能下的学习参与度、自主探究能力、知识掌握情况等,通过在线平台记录学生的学习数据,进行实时分析与反馈;终结性评价主要关注学生的语文学习成果,结合课堂表现、作业完成情况、习作质量等进行综合评价。同时,建立教师融合教学评价机制,评价教师的信息技术应用能力、融合教学设计能力等,激励教师积极开展融合教学实践,不断优化融合策略。

### 参考文献:

- [1] 陈毅华. 信息技术与小学语文教学深度融合的路径探索[J]. 中华活页文选(教师版),2025,(24):58-60.
- [2] 陈惠琴. 信息技术与小学语文教学深度融合路径探析[J]. 智力,2025,(34):58-61.
- [3] 刘艳丽. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合策略[J]. 成功,2025,(27):58-60.
- [4] 李延永. 信息技术与小学语文课堂教学深度融合的案例探究[J]. 新课程,2025,(26):113-116.
- [5] 李董楠,杨群群. 信息技术与小学语文教学深度融合的路径研究[J]. 中华活页文选(教师版),2025,(17):73-75.
- [6] 方静. 巧借信息技术妙设语文课堂——小学语文写字教学与信息技术的深度融合探究[J]. 名师在线(中英文),2025,11(22):87-89.
- [7] 庄惠萍. 核心素养导向下小学语文阅读教学与信息技术深度融合探究[J]. 名师在线(中英文),2025,11(22):93-95.

**作者简介:** 步慧慧(1993.06—),女,汉,河北邯郸魏县人,本科,中小学一级教师,研究方向:小学语文。

### 3.4 加强家校协同配合,拓宽融合场景。

信息技术的应用不仅局限于课堂,还需延伸到课外,加强家校协同,形成教育合力。通过班级群、在线学习平台等,向家长推送人教版教材相关的学习资源、亲子阅读任务、习作练习等,引导家长利用信息技术陪伴孩子开展语文学习,培养孩子的阅读习惯与表达能力。同时,及时向家长反馈学生的学习情况,听取家长的意见与建议,优化融合教学策略,让信息技术赋能小学语文教学的场景更加丰富,实现课堂教学与课外学习的有机衔接。

## 4 总结与未来展望

本文立足人教版小学语文教学实际,结合相关理论与研究成果,从实践意义、实践策略、保障措施三大方面,探讨了信息技术赋能小学语文教学的深度融合路径。研究表明,信息技术能够有效优化小学语文教学过程、丰富教学资源、激发学生学习兴趣,助力学生语文核心素养的全面发展,推动小学语文教学高质量发展。通过聚焦阅读、识字写字、习作三大核心教学模块,构建科学可行的融合策略,完善硬件、师资、评价、家校协同等保障措施,能够有效破解传统教学难题,实现信息技术与小学语文教学的深度融合。未来,随着教育信息化的持续发展,需进一步探索人工智能、大数据等新技术与小学语文教学的融合路径,结合人教版教材的不断更新,优化融合策略,避免形式化应用,让信息技术真正服务于教学、服务于学生发展,推动小学语文教学实现更高质量创新发展。