ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

智慧中小学平台对小学历史与语文融合教学的实践探索

李 雯 王 芸 柯园贞 陈雨芝 戚 睿 *

海南职业技术学院，海南 海口 570100

摘 要：语文与历史学科有着“文史不分家”的天然关联，二者的融合教学是小学人文教育发展的重要趋势。在教育数字化背景下，智慧中小学平台凭借资源整合、大数据分析、即时互动等技术优势，成为推动小学历史与语文融合教学的重要载体，为两学科教学资源的互相引用、教学内容的深度衔接、教学素养的协同培育提供了便捷路径。本文立足小学历史与语文的学科关联，阐述智慧中小学平台在助力两学科资源互引、优化融合教学过程、提升融合教学实效中的重要价值，探索平台在文史融合教学课前、课中、课后全流程的应用策略，并提出教师能力提升的相关建议，以期构建优质的小学文史融合教学生态，实现学生历史核心素养与语文核心素养的协同发展。

关键词：智慧中小学平台；小学历史；小学语文；文史融合；资源互引

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603018

0 引言

物联网、人工智能等新一代信息技术的飞速发展，推动教育领域从传统教学模式向智能化形态深度转型，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》与党的二十大报告中明确的“加快数字化发展”“推进教育数字化”要求，为学科教学创新划定了数字化方向。语文与历史作为小学人文教育的核心学科，存在着不可分割的内在联系：语文是历史学习的工具，其文本解读、语言表达能力为历史史料分析、历史脉络梳理提供支撑；历史是语文学习的根基，其时代背景、文化内涵为语文文本理解、文辞赏析赋予深度。二者教学内容的相互关联、教学目标的协同互补，决定了融合教学的必然性。

传统的小学文史教学中，两学科往往处于相对独立的教学状态，教学资源难以高效互引，教学内容的衔接缺乏系统性，难以实现 1+1>2 的教学效果。智慧教育作为信息化发展的高阶形态，以资源整合的高效性、教学互动的即时性、学习场景的沉浸性，打破了单一学科的教学壁垒。而智慧中小学平台作为教育数字化的重要载体，汇聚了海量的跨学科教学资源，搭建了便捷的资源检索与引用通道，为历史与语文教学的资源互引、内容融合提供了全新可能。在此背景下，探索智慧中小学平台支撑下的小学文史融合教学模式，借助平台实现两学科教学资源的高效互相引用与深度融合，成为顺应教育变革趋势、提升小学人文教学质量的必然选择。

1 智慧中小学平台助力小学文史融合教学的核心价值

智慧中小学平台的技术特性与资源优势，精准契合了小学历史与语文融合教学的需求，尤其为两学科教学资源的互相引用提供了便捷路径，其核心价值体现在资源整合、教学适配、素养培育三个层面。

1.1 整合跨学科资源，实现文史教学资源高效互引

智慧中小学平台构建了一体化的云教学资源库，打破了历史、语文单一学科的资源边界，将两学科相关的文本、音频、视频、史料、文献、试题等资源进行系统化整合与分类。平台设置了清晰的资源检索与引用功能，教师在历史教学中，可快速检索并引用语文教材中的经典篇目、文言素材、文学作品作为历史教学的辅助资料；在语文教学中，也能便捷调取历史教材中的史实、历史地图、历史纪录片作为文本解读的背景支撑。例如，教学历史“中国古代的诗词文化”时，可直接引用语文教材中的唐诗、宋词篇目；教学语文《司马光》时，可快速调取北宋时期的历史背景、社会生活史料。这种高效的资源互引，解决了传统教学中跨学科资源检索繁琐、引用不便的问题，大幅提升了文史融合备课与教学的效率。

1.2 依托大数据分析，精准适配文史融合教学需求

智慧中小学平台的大数据分析技术，能精准诊断学生的语文基础与历史认知水平，为两学科融合教学的资源引用、内容设计提供科学依据。教师可通过平台发布文史融合的互动习题，实时收集学生的答题数据，掌握学生在“文

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

本解读－历史背景”关联知识点的掌握情况，进而精准选择需要互引的资源。例如，针对学生对“边塞诗”理解不深的问题，语文教师可引用历史学科中“唐代边塞战争”的史料与视频；针对学生对“辛亥革命”史实梳理不清的问题，历史教师可引用语文教材中相关的纪实文本、人物传记。同时，平台可根据学生的学习情况，自动推送适配的跨学科资源，让资源互引更具针对性，实现文史融合教学的因材施教。

1.3 搭建互动教学场景，推动文史素养协同培育

智慧中小学平台搭建了多维度、立体化的互动教学体系，将互引的文史资源融入沉浸式的教学场景中，让学生在资源的联动中实现语文与历史素养的协同发展。平台的智能问答系统支持学生提出文史融合相关问题，教师可结合互引的双学科资源进行即时解答；虚拟现实与增强现实技术则能将文史资源可视化，例如将语文中的经典叙事文本与历史中的相关场景复原结合，让学生在“读文”的同时“知史”。在这一过程中，学生的语文文本解读、语言表达能力与历史史料分析、历史认知能力得到同步提升，真正实现了文史素养的协同培育。

2 智慧中小学平台支撑下文史融合教学的全流程策略

依托智慧中小学平台的资源互引优势，结合小学历史与语文的学科教学规律，构建“课前资源精准互引－课中资源联动教学－课后资源拓展应用”的全流程文史融合教学模式，实现两学科资源的深度融合与高效利用，推动融合教学落地见效。

2.1 课前准备阶段：资源精准互引，优化融合教学设计

在课前准备阶段，教师以教学目标为导向，借助智慧中小学平台实现历史与语文教学资源的精准互引与重组，为融合教学设计奠定基础。一方面，平台涵盖多版本的历史、语文教材配套资源，教师可根据所教教材版本，快速检索两学科的关联内容，确定资源互引的重点。例如，教学历史“春秋战国的百家争鸣”时，语文教师可同步互引《论语》《孟子》中的经典选段，历史教师可引用语文教材中相关的诸子百家文学素材，让两学科的教学内容形成衔接。另一方面，教师可通过平台为学生布置前置学习任务，搭配互引的文史资源，例如让学生在预习“陈胜吴广起义”历史知识时，阅读语文教材中的相关叙事文本，同时借助平台推送的历史纪录片、史料节选，让学生在课前建立文史关联的认知锚点。此外，教师可通过平台收集学生前置学习的反馈信息，梳理学生的知识薄弱点，进一步调整资源互引的内容与方式，让教学设计更具针对性。

2.2 课堂教学阶段：资源联动运用，深化文史融合教学

课堂教学是文史融合的核心环节，教师借助智慧中小学平台，将互引的历史与语文资源融入课堂教学的各个环节，实现资源的联动运用，推动学生对文史知识的深度理解。其一，以思维导图协作驱动知识结构化，结合互引的文史资源梳理知识关联。教师引导学生以小组为单位，围绕教学主题，将互引的文史资源融入思维导图的绘制中，例如绘制“唐诗与唐代社会”思维导图时，整合语文中的唐诗篇目与历史中的唐代政治、经济、社会生活史料，理清文学作品与历史背景的内在联系，教师最后针对导图中的问题进行纠正与完善。其二，借助线上博物馆、场景复原等功能，让互引的文史资源可视化。教师通过平台的线上历史博物馆，展示与语文文本相关的历史文物，例如教学《核舟记》时，展示明代的微雕文物与明代手工业发展的历史史料；同时利用平台的多媒体功能，将历史史料与语文文本结合进行沉浸式展示，让学生“近距离”感受文史融合的魅力，深化对教学内容的理解。其三，依托平台的随机点名、实时评分功能，开展文史融合互动提问。教师结合互引的资源设计问题，如“从《茅屋为秋风所破歌》中，能看出唐代安史之乱后的社会状况吗？”，通过随机点名调动学生积极性，实时评分记录答题情况，形成动态学情数据库，及时调整教学节奏，强化学生对文史融合知识的即时吸收。

2.3 课后拓展阶段：资源拓展应用，实现文史素养巩固提升

课后阶段，教师借助智慧中小学平台，将互引的文史资源延伸至课后拓展与练习中，实现学生文史素养的巩固与提升。平台整合了涵盖不同难度系数的文史融合习题资源，教师可根据课堂教学情况，筛选并组卷，习题设计充分融合互引的文史资源，例如将历史史实与语文文本赏析结合、将历史材料分析与语文书面表达结合，让学生在练习中实现文史知识的联动运用。同时，平台的即时交互功能支持学生在课后练习中随时提问，教师可结合互引的文史资源进行针对性解答；对于学生提出的高频共性问题，教师可将相关的文史资源进行整合，发布至班级群进行集中讲解，引导学生围绕资源展开讨论，进一步深化对文史融合知识的理

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

解。此外，教师可通过平台为学生推送拓展性的文史互引资源，如历史纪录片搭配相关文学作品、历史传记搭配文本解读素材，让学生在课后自主学习中实现资源的拓展应用，提升综合人文素养。

3 智慧中小学平台赋能文史融合教学的教师能力要求

智慧中小学平台为小学历史与语文融合教学提供了技术支撑与资源保障，而教师作为教学的实施主体，其跨学科教学能力与信息技术应用能力是推动融合教学落地的关键。一方面，教师需树立文史融合的教学理念，深入挖掘历史与语文两学科的教学融合点，掌握两学科资源互引的原则与方法，打破单一学科的教学思维，实现教学内容、教学方法的跨学科整合。历史教师需加强语文知识的学习，提升文本解读与语言表达的教学能力；语文教师需夯实历史知识基础，提升历史史料分析与历史背景讲解的能力，让两学科的资源互引与教学融合更具专业性与系统性。另一方面，教师需持续提升信息技术应用能力，熟练掌握智慧中小学平台的资源检索、引用、整合功能，以及大数据分析、互动教学、场景创设等技术手段，能根据文史融合教学的需求，灵活运用平台功能实现资源的高效互引与联动教学。同时，教师需具备跨学科的资源开发与设计能力，能结合教学实际，对平台的文史资源进行二次开发与重组，设计出符合小学生认知特点的文史融合教学资源与教学活动。

4 结语

在教育数字化与学科融合的双重背景下，智慧中小学平台为小学历史与语文的融合教学打开了全新局面，其一体化的资源库与便捷的检索引用功能，彻底解决了传统文史教学中资源互引不便、教学衔接不畅的问题，为两学科的深度融合提供了坚实的技术支撑。语文与历史的融合教学，并非简单的资源叠加，而是借助平台的资源互引与技术优势，实现教学内容的深度衔接、教学方法的协同创新、教学素养的协同培育。

未来，小学历史与语文教师需以更开放的姿态拥抱教育数字化变革，树立跨学科教学理念，持续提升信息技术应用能力与文史融合教学能力，在教学实践中不断探索智慧中小学平台与文史融合教学的结合点，优化资源互引的方式与路径，让平台成为推动文史融合教学的重要工具。通过构建智慧化的文史融合教学生态，让学生在“读文知史、以史解文”的过程中，同步提升语文核心素养与历史核心素养，推动小学人文教育的高质量、可持续发展。

参考文献：

[1] 段雨迪，张雅君，周琼，等 . 国家中小学智慧教育平台的应用及其优化研究 [J]. 教学与管理，2025, (18): 24−29.

[2] 李明姬 . 基于国家中小学智慧教育平台的混合式教学实践研究 [J]. 延边教育学院学报，2025, 39 (2): 106−111.

[3] 马萌，张一然 . " 智慧中小学 " 平台在小学英语阅读教学中的应用 [J]. 思行月刊，2025, (7): 129−131.

[4] 刘玉环 . 智慧教育平台在小学语文教学中的应用研究 [J]. 民间故事选刊，2023, (17): 139−141.

[5] 张芸 . 小学英语教学中智慧课堂建设研究 [J]. 启迪与智慧 (上),2025,(07):114−116.

作者简介：李雯（1981.03—），女，汉族，海南万宁人，学历本科，助教，研究方向：高校教学管理，主讲创新创业、职业规划与就业指导，负责项目商务写作指导。

通讯作者：戚睿（1980.06—），男，汉族，海南海口人，硕士，研究方向：计算机、大数据、人工智能研究。

项目信息：海南省教育科学规划课题，课题名称：基于自贸港建设的海南省职业教育长学制贯通培养机制研究（课题编号：QJY202512008）。