

# 耕读教育视域下康养园艺专业方向拔尖 创新人才培养路径探讨

郝丽红 王佳慧 王丽霞 牛善策 陈段芬\*

河北农业大学园艺学院, 河北 保定 071001

**摘要:** 在“健康中国”与“乡村振兴”战略协同背景下, 康养园艺产业蓬勃发展, 对拔尖创新人才需求迫切。本研究聚焦地方农业高校康养园艺专业方向存在的传统文化融入不足、产教协同机制不畅、学生专业认同度低及价值塑造薄弱等问题, 以耕读教育理念为指引, 提出“四园融合”耕读育人新模式。该模式以“园·课、园·疗、园·创、园·语”为核心路径, 将中华优秀传统文化融入人才培养全过程, 构建“文化浸润、场景体验、榜样示范、责任担当”的四维浸润育人格局, 探索“五育并举”与产教融合协同育人机制, 为地方农业高校康养园艺专业拔尖创新人才培养提供理论实践范式。

**关键词:** 耕读教育; 康养园艺; 人才培养; 实践育人

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603014

## 0 引言

党的二十大报告统筹部署教育、科技、人才发展战略, 提出了提升人才自主培养水平等任务<sup>[1]</sup>。耕读文化传承发展意义深远<sup>[2][3]</sup>, 中央一号文件为涉农高校人才培养指明了方向<sup>[4][5][6]</sup>。在此背景下, 融合多学科的康养园艺产业应运而生<sup>[7][8]</sup>, 其人才培养质量关系到河北省人民健康与产业发展。然而, 康养园艺在河北省地方农业高校尚处探索起步阶段, 存在专业教育与文化传承衔接不紧密、产教融合深度不足、价值引领与专业认同感培育有待加强等问题。新时代涉农高校肩负传承农耕文化、培养创新型人才的使命<sup>[9][10]</sup>, 此前学者探索出“食育”耕读培养路径, 实现耕读教育与食品专业教育深度融合<sup>[11]</sup>。基于此, 本研究立足河北省省情特点, 挖掘地方资源与区位优势, 将“以食育人”范式转化为“以园育人”新路径, 构建“四园融合”耕读教育体系, 探索康养园艺拔尖创新人才培养模式, 为涉农高校落实任务、服务区域发展提供参考。

## 1 康养园艺拔尖创新人才培养的现实逻辑 与问题审视

### 1.1 服务区域发展的战略需求

河北省是农业与中医药资源大省, 有丰富的道地药材(如安国中药材)、特色林果(如沧州金丝小枣等)资源, 且燕赵中医药文化底蕴深厚。同时, 它紧邻京津, 有巨大的健康养老消费市场, 发展康养园艺产业有资源与区位优势。地方农业高校是人才培养主阵地, 肩负培养“懂农业、爱农村、爱农民、护健康”复

合型人才的责任, 需通过高质量人才培养将河北资源优势转化为产业优势, 服务京津冀协同发展与乡村振兴战略实施。

### 1.2 传承中华优秀传统文化的时代使命

康养园艺理念在中国历史悠久, 堪称“最早的园艺疗法”。中国古典园林追求“天人合一”境界, 本质是大规模身心疗愈空间。古人早认识到植物与健康关联, 《黄帝内经》“治未病”思想、《神农本草经》“药食同源”理念及“食疗”文化, 为现代康养园艺提供了理论根基与实践智慧。把中华优秀传统文化融入康养园艺专业教育, 是增强文化自信的体现, 也是构建中国特色康养园艺学科体系的必然要求。

### 1.3 当前培养模式的主要问题审视

课程结构松散, 学科壁垒突出。我院现有课程体系存在“园艺技术”与“康养理论”结合不足, 园艺疗法课程多为选修课, 与专业核心课程衔接不紧密, 教学内容对中国传统养生文化挖掘和融入不足, 学生知识体系碎片化, 难以从“天人合一”的整体观视角设计康养园艺方案。

实践环节薄弱, 与产业需求脱节。学生实践多为校内实验、课程实习, 缺少与真实用户持续互动, 无法在真实场景中验证园艺活动干预效果, 对“治未病”理念理解不深, 创新链与产业链断层明显。

价值引领范围扩大, 但专业认同感低。思政教育与专业教学融合不紧密, 未有效挖掘康养园艺专业本身具有的“生命教育”“生态伦理”“社会责任”等核心价值元素。学生对专业前景和自身价值实现路径认知不清, 投身康养事业使命感和内驱力不足。

## 2 “四园融合”——康养园艺耕读教育新模式的构建思路

面对上述问题，本研究参考“以食育人”体系的成功经验，提出“四园融合”耕读教育新模式。新模式以立德树人为根本任务，耕读教育为核心方法，中华优秀传统文化为精神底色，依靠四大平台一起建设，完成人才培养全过程全方位革新，整体构建目标、内容、路径与评价的统一。

### 2.1 “园·课”体系构建科技与人文交叉的课程群

核心是打破学科壁垒，以“园艺疗法”课程为枢纽，重构“理论+技能+价值”课程体系，创新教学方法。将《康养园艺概论》等课程有机融合，重点讲解“天人合一”哲学观在园林营造中的指导作用，结合环境心理学相关理论，使园林环境更符合人体身心需求；系统介绍具有身心保健作用的自然资源，阐释其通过“五感”刺激达到自然疗愈的作用机制。在《中医养生》等并行课程中，深入阐释“药食同源”与“治未病”理念；在《园艺疗法》中设置中外对比模块，突出中国特色成果与案例。大力推广项

表1 园艺疗法活动设置示例

时间	园艺疗法活动	按时间递进	以植物的一个生命周期为例
第1周	植物材料的收集与压制	↓	翻地、整地
第2周	叶脉书签的制作		板蓝根、万寿菊的播种
第3周	压花团扇的制作		间苗、移栽
第4周	多肉盆栽组合		养护管理
第5周	东方式插花制作		采收
第6周	紫苏饮的制作		分级处理等
第7周	植物拓染作品		中药材的识别与香包制作
第8周	水仙的雕刻水养		

### 2.3 “园·创”空间打造多主体联动的创新载体

构建“认知—实践—创新”三阶递进一体化协同平台，解决产学研协同不顺畅问题。认知环节，消除高校与产业间壁垒，形成产业观念与需求指引，安排学生参观产业学院、企业研发部门和康养项目，邀请行业导师举办讲座，引领学生认识产业前沿与需求。实践环节，巩固专业根基，磨炼技能与素养，安排学生在“园·疗”基地实践，划分功能区，让学生参与全流程实践，制定实践手册与评价标准，将“耕读”实践纳入学分认定。创新环节，联合河北知名中医药企业、康养地产公司共建“康养园艺产业学院”或协同创新中心，依据企业需求（如开发基于太行山芳香植物的助眠香囊、设计适用于高压人群办公室微园艺减压方案等）设置“挑战性”创新项目，激励学生跨专业组队，

目式或模块化教学，如以“为社区日间照料中心设计运营‘记忆花园’”为学期核心项目，让学生综合运用跨学科知识解决问题；或以园艺产品营养保健功效为依据，复现创新古代花卉膳食文化，研制功能食品或饮料满足学生个性化需求。

### 2.2 “园·疗”基地强化产科教一体的实践平台

针对学生创新与协同能力薄弱问题，构建耕读教育实践群拓展育人场域。利用校内环境资源，在小型花园开展园艺疗法活动，打造“耕读园”等实体疗愈花园。在“耕读园”组织学生分组认领责任区，参与土壤改良、植物种植、景观维护等环节，体现“耕”的劳动教育本质。此外，利用保定周边实践基地，如安国中药材基地，合作建立“药食同源”实践点；与廊坊、石家庄、保定等地养老机构、社区服务中心等共建园艺疗法实践基地。组织学生定期开展系列化、递进式园艺疗法活动，传承传统文化，推动理论知识应用与验证，实现“做中学”的实践目标。

在导师指导下完成创新全过程，贯通创新链与产业链。

### 2.4 “园·语”阵地拓展传承与传播的文化场域

针对价值塑造薄弱现状，打造以专业教育为中心的文化传播与价值引领新平台，从文化内涵挖掘、创新传播方式和社会责任三方面入手。一是组织师生梳理河北地方志、医籍及古典著作中国艺相关资料，编撰《燕赵园艺康养文化读本》，为文化传承提供依托。二是运营康养植物微信公众号，制作“二十四节气园艺养生”系列短视频，营造特色疗愈环境空间，普及康养园艺知识，宣扬健康生活观念。此外，持续举办“园艺疗法进社区”等公益服务活动，让学生转变角色，深入体会专业社会意义，提升专业认同感、责任感与使命感，构建“文化浸润—场景体验—榜样示范—责任担当”四维

浸润育人模式。

### 3 实施保障与协同发展机制

为确保“四园融合”模式有效运行与可持续发展,需建立实施保障与协同发展机制。政府层面可牵头成立康养园艺人才培养联盟,定期召开政产学研用协同推进会,发布政策导向与产业需求清单,促高校人才培养与区域发展同步。行业层面共建产业学院、设企业导师工作站,将行业标准、岗位技能要求融入人才培养全流程,如与河北省康养产业协会合作开发“园艺治疗师”联合培养项目,企业全程参与课程设计等,使人才培养与市场需求精准对接。师生层面完善激励机制,鼓励教师以技术入股等形式参与企业研发,将横向科研项目转化为学生毕业设计课题;设学生创新创业专项基金,支持学生围绕社区康养等领域开展园艺项目,解决社会问题,提升学生专业技能与责任感。形成“政策引导—资源支撑—实践转化—价值实现”闭环育人链条。

### 4 预期成效

构建并施行“四园融合”的康养园艺耕读教育体系,预计将带来多方面成效:

学生综合素养全面提高。践行“五育并举”理念,夯实专业知识基础,提升实践技能,激发创新意识,强化人文素质,培养社会责任感,促使学生从单一型“专业人”向复合型“全面人”跨越,为未来发展奠基。

课程思政效果更明显且深入人心。将中华优秀传统文化与专业教育融合,思政教育融入课堂,潜移默化引导学生认同和热爱中华文化,坚定文化自信,加深专业感情,激发使命感,让学生树立远大理想。

产教融合向深层次推进并取得突破。“园·创”空间和“园·疗”基地是高校与产业的连接纽带,使双方对接更高效。借助平台,学

校学术研究匹配企业需求,孵化科技创新成果,培养应用型人才,提升高校服务地方的经济实力,为区域经济发展注入活力。

专业特色将更鲜明、影响更广。依托“园·语”阵地建设,打造河北本土康养园艺特色品牌。品牌树立后,学校和专业社会名气增大、认可度提高,提升行业话语权和影响力,实践经验还能为同类高校提供思路,带动行业共同进步与创新。

面对新时代对康养园艺拔尖创新人才的需求,地方农业高校需突破传统培养模式局限,深化人才培养改革。本研究基于“以食育人”范式,创新提出“四园融合”耕读教育模式,深化“新农科”建设内涵。该模式通过课程重构、平台搭建、机制创新与文化赋能,融合耕读教育、传统文化与专业教育,培养精通园艺科技、深谙养生智慧、有强农兴农使命感的新人。此模式探索实践对河北省地方农业高校康养园艺专业发展意义重大,也可为全国涉农高校相关专业创新发展提供思路。

### 5 结语

新时代康养园艺产业高质量发展亟需兼具园艺技能、健康智慧与文化自信的拔尖创新人才。针对地方农业高校存在的课程壁垒、实践薄弱、认同不足等问题,本研究基于耕读教育理念,创新构建“四园融合”育人模式。通过“园·课”打破学科壁垒、“园·疗”强化实践平台、“园·创”贯通产学研用、“园·语”厚植文化认同,将中华优秀传统文化与专业教育深度融合。该模式以“五育并举”为内核,以产教协同为驱动,旨在培养“知农爱农、强农兴农”的复合型人才。这一路径将有助于提升学生综合素养、深化课程思政成效、增强服务区域发展能力,为地方涉农高校康养园艺专业人才培养提供借鉴。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2022-10-25). [https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\\_5721685.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm).
- [2] 刘佳琪. 耕读文化融入涉农高校思想政治教育研究 [D]. 东北农业大学, 2025.
- [3] 魏秋羽, 王会聪, 张娟. 乡村振兴背景下涉农院校耕读教育的困境与实施路径 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5 (23): 168-171.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》 [EB/OL]. (2021-02-23). [https://www.xinhuanet.com/politics/2021-02/23/c\\_1127130383.htm](https://www.xinhuanet.com/politics/2021-02/23/c_1127130383.htm).
- [5] 教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知 [EB/OL]. (2021-08-26). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916\\_563719.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916_563719.html).

- [6] 中共中央国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见 [EB/OL]. (2025-01-01).[https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11906/202503/content\\_7011166.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11906/202503/content_7011166.html).
- [7] 王海星,李媛.基于园艺疗法的大学生生命教育模式构建与实践——以心理健康促进为核心 [J]. 高校学生工作研究, 2025, (02): 212-226.
- [8] 方明翠.二十四节气融入园艺疗法对轻度认知障碍长者正向情绪的提升研究 [D]. 上海师范大学, 2025.
- [9] 李晓明,刘玉凤.新时代涉农高校耕读教育的现实价值、面临挑战与实践路径 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5 (22): 188-191+196.
- [10] 白灵,斯日古楞.耕读教育融入涉农高校思想政治教育路径研究 [J/OL]. 内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版).
- [11] 张静妍,徐晓云.拔尖创新人才的食育耕读培养路径探索 [J/OL]. 中国食品学报.

**作者简介:** 郝丽红(1986—),女,汉,河北邢台,博士,讲师,硕士生导师,研究方向:观赏植物种质资源创新及利用。

**通讯作者:** 陈段芬(1968—),女,汉,河北邢台,博士,教授,研究方向:观赏植物种质资源创新及利用。

**项目信息:** 河北省高等教育教学改革研究与实践项目—基于《园艺疗法》课程的耕读教育理论与实践研究(项目编号:2023GJJG104)。

2026年度校级教改项目,高校“耕读康养”特色实践育人模式探索—以《康养园艺教学实习》课程为例(2026XJJG08)。

河北省高等教育教学改革研究与实践项目,康养园艺人才培养研究与实践(2023GJJG116)。