

# 中华民族共同体意识下广西高校基层 党组织功能强化研究

陆观荣<sup>1,2</sup>

1. 右江民族医学院, 广西 百色 533000

2. 广西质量工程职业技术学院, 广西 南宁 530000

**摘要:** 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 也是边疆民族地区高校的核心使命。高校基层党组织的政治和组织功能直接影响民族团结教育、学生价值引领和边疆安全稳定。广西作为少数民族人口最多的自治区, 高校基层党组织肩负特殊责任。本文以广西高校为例, 分析基层党组织功能与共同体意识的内在逻辑, 剖析在民族团结教育等方面的短板, 并从政治引领、组织建设、队伍强化、机制创新等角度提出实践路径, 为高校党建和中华民族共同体事业提供参考。

**关键词:** 中华民族共同体意识; 广西高校; 基层党组织; 政治功能; 组织功能; 民族团结进步教育

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202603001

## 1 核心概念与内在逻辑: 党组织功能与中华民族共同体意识的契合性

### 1.1 核心概念界定

#### 1.1.1 铸牢中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识核心是引导各族人民树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念, 通过深化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同, 维护国家统一和民族团结。其本质以中华民族整体利益为根本, 以各民族交往交流交融为路径, 培育共同体认知、情感与行为。在高校中, 它是思想政治教育重要内容, 也是人才培养、文化传承、社会服务的价值遵循。

#### 1.1.2 高校基层党组织政治功能

高校基层党组织政治功能以党的政治建设为统领, 履行把方向、管大局、作决策、保落实职责, 强化政治引领、把关和监督, 确保社会主义办学方向。具体而言, 将党的民族工作主线贯穿办学治校全过程, 掌握意识形态领导权, 引导师生树立正确国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观, 践行党的民族理论与政策。政治功能是首要功能, 决定育人政治底色, 是铸牢中华民族共同体意识的根本方向和保障。

#### 1.1.3 高校基层党组织组织功能

高校基层党组织组织功能以组织体系建设为重点, 实现组织和工作全覆盖, 建强党员队伍、凝聚师生、提升组织力, 将其建设成落实立德树人、促进民族团结的战斗堡垒, 其核心是以严密组织体系实现动员、服务、凝聚目标, 将党的领导延伸到教学科研、学生管理等各领域, 消除覆盖盲区。组织功能是政治功能的基础支撑, 为铸牢中华民族共同体意识提供组织保障。

## 1.2 内在逻辑: 党组织功能是铸牢中华民族共同体意识的根本保证

### 1.2.1 政治功能为铸牢中华民族共同体意识把牢正确方向

政治功能为铸牢中华民族共同体意识把牢方向。基层党组织通过理论武装, 推动习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想进教材、课堂、头脑, 引导师生理解共同体逻辑, 树立整体认知。在办学中, 将铸牢中华民族共同体意识纳入人才培养方案, 确保正确方向。压实意识形态责任, 守好课堂、网络等阵地, 抵御错误思潮, 维护安定团结, 筑牢思想防线。

### 1.2.2 组织功能为铸牢中华民族共同体意识夯实组织基础

组织功能为铸牢中华民族共同体意识夯实组织基础。基层党组织推进标准化建设, 将组织嵌入教学科研一线, 实现全覆盖, 确保政策直达师生。将共同体教育融入“三会一课”等党内生活, 创新形式, 增强吸引力。通过动员, 搭建各民族师生互嵌平台, 推动交往交流交融, 让意识深入人心。

### 1.2.3 双重功能协同发力推动共同体意识落地见效

双重功能协同推动共同体意识落地。政治功能决定方向, 引领组织功能; 组织功能保障政治功能落地。基层党组织以政治引领组织建设, 确保服务于铸牢主线; 以组织强化政治功能发挥, 将引领转化为实践。在协同作用下, 将意识培育融入教育、服务等环节, 推动其向主动践行、常态化、硬支撑转变, 实现有效落地。

## 2 广西高校基层党组织功能发挥的现实短板

广西高校在基层党组织建设与民族团结教

育融合中取得较多成效,但仍存在一些不足,制约铸牢中华民族共同体意识宣传教育工作的深化。

### 2.1 政治引领融合不足,教育与党建衔接不畅

部分党组织对铸牢中华民族共同体意识的认识不足,存在“重业务轻党建”倾向,未能将其纳入政治建设统筹。民族团结教育与党建、专业教学缺乏系统融合,多流于文件传达和会议学习,缺乏实效性,难以形成全员全程全方位的育人格局。

### 2.2 组织功能发挥不充分,体系存在薄弱环节

部分党支部设置未能完全适应教学科研与学生管理需求,组织覆盖存在盲区。个别组织生活形式单一,与民族团结教育结合不紧,缺乏互动和实践设计,对师生吸引力不足。组织动员能力不强,未能有效搭建各民族师生交流平台。

### 2.3 队伍能力不足,专业化水平有待提高

党务工作者对民族理论政策理解不够深入,缺乏系统培训,难以高效开展育人活动。师生党员在民族团结中的示范作用不够突出。思政教师和辅导员缺乏将民族理论融入教学的能力。

### 2.4 载体创新不足,长效机制不健全

教育活动多依赖传统形式,缺乏沉浸式、体验式载体,难以引发共鸣。对本土文化资源利用不充分,缺乏特色品牌项目。工作机制未与党建考核有效衔接,激励约束不足,影响工作持续发展。

### 2.5 资源整合不足,地域特色挖掘不深

基层党组织未能有效利用红色、民族和边疆文化资源。校地协同育人机制不健全,缺乏共建共享的实践基地和平台。学科、师资及文化资源统筹不足,未形成协同育人格局。

## 3 铸牢中华民族共同体意识视域下强化广西高校基层党组织功能的路径

### 3.1 突出政治引领,把牢共同体意识培育正确方向

(一)强化理论武装,筑牢思想根基。将学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想作为基层党组织“第一议题”,依托理论学习中心组、党支部“三会一课”、主题党日等载体,开展常态化、系统化学习研讨,组织专题宣讲、理论阐释、座谈交流,推动党的民族创新理论入脑入心、见行见效。引导师生深刻认识中华民族共同体的历史必然性与现实重要性,树立正确的民族观念与国家观念。

(二)严格政治把关,贯穿育人全过程。将铸牢中华民族共同体意识纳入高校人才培养方案、课程教学体系、教材建设标准、校园文

化建设规划、师德师风建设要求,明确各环节育人责任与标准规范。严格落实意识形态工作责任制,加强课堂教学、学术活动、网络空间、学生社团等阵地管理,坚决抵制错误思潮,确保校园政治安全与民族团结稳定。

### 3.2 严密组织体系,提升基层党组织组织力

(一)推进党支部标准化规范化建设。制定广西高校基层党组织标准化规范化建设实施细则,将铸牢中华民族共同体意识工作成效纳入党支部考核评价核心指标,明确考核内容、评分标准、督查机制,推动基层党组织全面进步、全面过硬。以标准化建设为抓手,规范组织设置、班子建设、组织生活、党员管理、保障机制,提升基层党组织建设质量。

(二)优化党组织设置实现全域覆盖。结合高校教学科研、学生管理、社团活动、实习实践等实际,推动党组织进班级、进社团、进实验室、进实习基地、进学生社区,建立健全正式党支部、功能性党支部、临时党支部协同发力的组织体系,消除组织覆盖与工作覆盖盲区。通过网格化、精细化组织设置,让党的领导直达基层末梢,为民族团结进步教育提供组织支撑。

(三)严肃党内政治生活增强凝聚力。将中华民族共同体教育深度融入“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等党内政治生活,创新活动形式与内容,开展民族团结主题党日、各民族师生共庆佳节、边疆国情调研等特色活动。以严肃规范、生动鲜活的组织生活,增强党组织的凝聚力、向心力,推动各民族师生在党内生活中增进认同、加深情谊。

### 3.3 建强骨干队伍,提升党建与民族工作融合能力

(一)实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。选拔政治素质高、民族理论素养深、教学科研能力强、群众威信高的教师党员担任党支部书记,推动“双带头人”党支部书记兼任系部、教研室负责人,实现党建工作与业务工作一肩挑、双促进。建立常态化培训机制,将民族理论政策、民族团结教育、党建业务能力纳入培训核心内容,提升“头雁”引领能力。

(二)建强重点工作队伍。统筹推进党务工作者、辅导员、思政课教师三支队伍建设,将铸牢中华民族共同体意识纳入队伍培训、考核、晋升体系,开展专题培训、实践研修、学术交流,提升队伍专业化、职业化水平。组建师生民族团结宣讲队、志愿服务队,深入校园、社区、民族地区开展宣讲服务,打造一支懂民族政策、善民族团结、会育人工作的骨干队伍。

### 3.4 创新载体机制,推动各民族师生交往交流交融

(一)打造本土化特色品牌活动。立足广西多民族聚居特色,结合“三月三”、壮族歌圩、

瑶族盘王节等民族节日,打造“党建+民族团结”特色品牌,开展民族文化展演、民俗体验、文化交流、理论宣讲等沉浸式活动。将广西民族文化、红色文化、边疆文化融入教育活动,让师生在文化浸润中增进文化认同、民族认同、国家认同。

(二)搭建实践育人平台。整合广西红色教育基地、民族文化遗产基地、边境一线实践资源,组织师生赴革命老区、民族地区、边境县市开展社会实践、志愿服务、国情调研、专业服务。让师生在实践中感受民族团结的重要意义、边疆稳定的战略价值、民族发展的辉煌成就,将共同体意识转化为守护边疆、服务人民、奉献国家的实际行动。

(三)推进智慧党建扩面增效。依托校园官网、微信公众号、短视频平台、学习强国等新媒体矩阵,开设铸牢中华民族共同体意识专题专栏,制作推送理论文章、微视频、图解、动漫等优质内容,讲好广西民族团结故事、边疆发展故事、高校育人故事。利用数字化、智能化手段扩大教育覆盖面与影响力,构建线上线下协同发力的育人格局。

(四)健全长效交流机制。建立各民族师生常态化交往交流交融机制,搭建学习交流、文化互动、生活互助、就业帮扶平台,推动各民族师生共学共进、互助互爱。完善激励约束机制,对民族团结进步工作成效突出的党组织、党员、师生予以表彰奖励,对工作不力、落实不到位的督促整改,形成比学赶超、争先创优的良好氛围。

### 3.5 深化融合育人,构建一体化育人体系

(一)推动党建与课程思政深度融合。将铸牢中华民族共同体意识融入思政课程与各类

专业课程教学,挖掘各门课程中的民族团结元素、民族文化元素、家国情怀元素,设计教学案例、教学环节、实践项目,实现知识传授与价值引领有机统一。构建“大思政课”建设体系,让共同体意识教育融入课堂教学全过程。

(二)推动党建与日常管理深度融合。将共同体意识培育融入学生管理、宿舍文化、社团建设、学风建设,打造民族团结示范宿舍、特色社团、文明班级,开展民族团结主题班会、文体活动、素质拓展。营造团结友爱、互助包容、和谐共进的校园氛围,让各民族师生在日常相处中增进感情、凝聚共识。

(三)推动校地协同融合育人。加强高校与地方党委、政府、民族地区、边境县市、革命老区的合作共建,共建民族团结教育实践基地、党建联建基地、文化遗产基地。整合地方资源、高校资源,开展联合育人、课题研究、社会服务,形成“高校+地方”协同育人合力,将地域优势、资源优势转化为育人优势、发展优势。

## 4 结语

新时代新征程,广西高校必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,牢牢把握铸牢中华民族共同体意识这条主线,持续强化基层党组织政治功能与组织功能,把共同体意识培育贯穿立德树人全过程、各方面。通过突出政治引领把牢方向、严密组织体系夯实基础、建强骨干队伍提升能力、创新载体机制增强实效、深化融合育人协同发力、健全制度保障长效运行,不断提升基层党组织的引领力、组织力、服务力、凝聚力,推动各民族师生像石榴籽一样紧紧抱在一起。

## 参考文献:

- [1] 陈立鹏,方雅静,余鹏.学校铸牢中华民族共同体意识教育:时代价值、现实困境与路径选择[J].青海民族大学学报(社会科学版),2025,51(1):146-153.
- [2] 张伟军.新时代健全铸牢中华民族共同体意识制度机制的理论逻辑与实践进路[J].新疆警察学院学报,2024,44(4):18-25.
- [3] 张健,柳钠.高校铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究[J].学校党建与思想教育,2024,(01):94-96.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.01.021.
- [4] 连雪杏.以党建引领高校铸牢中华民族共同体意识走深走实[J].广西日报(理论版),2025-11-18.

**作者简介:**陆观荣(1993.07—),男,汉族,广西玉林人,讲师,硕士研究生,研究方向:高校党建、中华民族共同体意识研究。

**项目信息:**本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设工作专项课题一般课题“广西高校基层党组织增强政治功能和组织功能路径研究”(2023ZJY256);2022年广西高等学校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“广西民族院校构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制研究”(2022SZ003)的研究成果。