

智能时代教师儒家思想与教育家精神融合 建构及培育路径研究

王 怡 申奥文

山东外国语职业技术大学, 山东日照 276826

摘要: 智能技术的深度应用重构了教育教学形态, 也对教师职业素养与精神内核提出全新要求。儒家思想中的“仁义礼智信”作为中华优秀传统文化的核心内核, 与新时代教育家精神的内涵高度契合、价值同向。本文立足智能时代教育发展特征, 剖析教师“仁义礼智信”儒家思想与教育家精神的融合契合点, 构建二者协同发展的理论框架, 探索兼具文化传承与时代适配性的培育路径, 为新时代教师队伍建设提供文化支撑与实践指引, 推动教育高质量发展。

关键词: 智能时代; 教师; 仁义礼智信; 教育家精神; 融合建构; 培育路径

0 引言

智能时代推动教育向素养培育转型, 人工智能、大数据等技术为教学创新赋能的同时, 也引发教师角色与教育价值取向的深层变革。新时代教育家精神以六大核心内涵为指引, 是教师队伍建设的旗帜; 儒家“仁义礼智信”五常之道积淀民族教育智慧, 为教师育人实践筑牢文化根基。智能时代技术理性易致教育工具化倾向, 而儒家思想的人文内核与教育家精神的价值追求高度契合, 可锚定教育人文发展方向。探索二者的融合建构, 是中华优秀传统文化创新发展的必然要求, 更是破解教育人文缺失、培育高素质教师队伍的关键, 对推动教育现代化、落实立德树人根本任务具有重要理论与实践意义。

1 智能时代教师“仁义礼智信”与教育家精神的融合契合点

“仁义礼智信”儒家思想与新时代教育家精神虽诞生于不同时代, 但均以“育人”为核心目标, 在道德追求、育人理念、职业素养等方面高度契合, 为二者的融合建构奠定了坚实基础, 且这种契合在智能时代呈现出全新的时代内涵^[1]。

1.1 “仁”与“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”同构育人底色

儒家之“仁”的核心要义为爱人, 投射于教师职业维度, 便是对学生的真挚关爱、对教育事业的赤诚热爱, 这与新时代教育家精神中“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”内涵相通、一脉相承。智能时代下, 人工智能、大数据等技术虽能实现教学内容个性化推送、学习指导精准化实施, 极大提升教学效率, 却始终无法替代教师对学生的情感关怀与人文滋养。教师以“仁”为育人初心, 将仁爱理念融入智能教

学各场景, 主动关注学生的情感需求与心理成长, 正是对教育家精神仁爱内核的生动诠释, 也为智能教育筑牢了不可或缺的人文底色。

1.2 “义”与“心有大我、至诚报国的理想信念”同向价值追求

儒家之“义”, 核心是坚守道义、勇担责任, 蕴含着以天下为己任的崇高价值追求, 与新时代教育家精神中“心有大我、至诚报国的理想信念”高度契合、价值同向。智能时代, 教育的时代使命愈发鲜明, 肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的核心任务。教师作为教育实践的核心践行者, 需以“义”立心铸魂, 将个人职业追求与国家教育发展、民族复兴大业深度融合, 自觉扛起立德树人的时代责任^[2]。以教育家精神为指引, 坚守教育正道, 让智能技术始终服务于国家人才培养目标, 正是儒家“义”道在新时代教育领域的传承与升华。

1.3 “礼”与“言为士则、行为世范的道德情操”同塑师表形象

儒家之“礼”, 强调守礼循规、修身律己, 注重行为规范与道德表率, 与教育家精神中“言为士则、行为世范的道德情操”相辅相成。智能时代, 教师的言行通过网络场景更易被学生感知、传播, 其自身的道德修养、行为规范不仅是个人素养的体现, 更是学生学习的榜样。教师以“礼”修身, 恪守职业规范、注重言行举止, 以高尚的道德情操为学生树立榜样, 正是教育家精神对教师师表形象的核心要求, 也是智能时代师生交往的基本准则。

1.4 “智”与“启智润心、因材施教的育人智慧”同育教学能力

儒家之“智”, 强调明辨是非、求知笃行, 蕴含着因材施教、循循善诱的育人智慧, 与教育家精神中“启智润心、因材施教的育人智慧”高度契合。智能时代, 教师的“智”不再局限

于知识储备,更体现为运用智能技术的能力、精准把握学生特点的能力、创新教学方法的能力。教师以“智”赋能,借助智能设备分析学生学习数据,实现精准教学、因材施教,同时坚守启智润心的育人本质,让智能技术成为育人智慧的延伸,正是“智”与教育家精神的时代融合。

1.5 “信”与“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”同筑职业根基

儒家之“信”,强调诚实守信、求真务实,蕴含着脚踏实地、笃行不怠的行事准则,与教育家精神中“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”一脉相承。智能时代,教育技术更新迭代速度加快,教师需以“信”立身,秉持求真务实的态度,勤学智能技术、笃行教学实践,在教学创新中坚守教育规律,不盲目追求技术形式,以求是创新的精神推动教学改革,这正是“信”在教师职业发展中的核心体现,也是教育家精神对教师躬耕态度的基本要求。

2 智能时代教师儒家思想与教育家精神的融合建构框架

智能时代教师“仁义礼智信”儒家思想与教育家精神的融合建构,并非简单的概念叠加,而是以“立德树人”为核心,以时代需求为导向,构建“文化内核—精神引领—实践落地”的三维融合框架,实现传统文化与时代精神的协同发展,塑造兼具文化底蕴与时代素养的新时代教师形象。

2.1 文化内核层:以“仁义礼智信”筑牢教师精神文化根基

文化内核层的融合建构,核心是将儒家“仁义礼智信”五常之道深度融入教师职业素养培育全流程,将其确立为教师精神文明建设的核心内容,让中华优秀传统文化成为教师修身律己的行为准则、育人实践的文化底色^[3]。通过经典研读、文化浸润、理念传导等多元方式,推动教师深刻领悟“仁义礼智信”的时代内涵与教育价值,促使其将这一文化内核内化为个人道德追求与职业信念,外化为日常教育教学的自觉行为,让优秀传统文化成为教师抵御智能时代技术异化、坚守教育初心使命的坚实精神支撑,夯实教师融合发展的文化根基。

2.2 精神引领层:以教育家精神锚定教师职业发展方向

精神引领层的融合建构,以新时代教育家精神为核心指引,为儒家“仁义礼智信”的时代落地搭建实践框架、标定时代坐标。立足智能教育发展需求,将教育家精神六大核心内涵

与“仁义礼智信”五常之道精准对应、系统融合、协同培育,推动教师在坚守儒家文化内核的基础上,紧扣时代发展与教育变革要求,树立心有大我的教育理想、锤炼行为世范的道德情操、提升启智润心的育人能力。让传统儒家思想在教育家精神的引领下被赋予时代内涵,兼具实践性与时代性,成为驱动教师职业成长、指引教师职业发展方向的核心精神动力。

2.3 实践落地层:以智能教育场景为载体实现二者融合践行

实践落地层的融合建构,以教育教学实践为根本落脚点,而智能时代丰富的教学场景,为儒家“仁义礼智信”与教育家精神的融合践行提供了全新载体与实践场域。将二者的融合要求深度融入智能教学设计、智能师生交往、智能教研发展等教学全环节,推动教师在运用智能技术开展教学、教研与育人工作的过程中,自觉践行“仁义礼智信”五常之道,主动彰显新时代教育家精神的核心内涵,实现文化底蕴、精神追求与教学实践的深度融合、同频共振,让融合建构的实际成效充分体现在立德树人的教育实践与育人成果之中^[4]。

3 智能时代教师儒家思想与教育家精神融合的培育路径

基于二者的融合契合点与建构框架,结合智能时代教育发展特征,从文化浸润、专业培育、实践赋能、制度保障四个维度,探索兼具可操作性与时代性的培育路径,推动“仁义礼智信”儒家思想与新时代教育家精神在教师队伍中深度融合、落地生根。

3.1 强化文化浸润,夯实融合的思想根基

强化文化浸润是推动二者融合的基础,需从理论培育与氛围营造双维度发力,夯实教师融合发展的思想根基。一方面,将儒家“仁义礼智信”与新时代教育家精神系统纳入教师岗前培训、在职研修核心内容,通过专题讲座、经典研读、案例剖析等多元形式,深度解读二者的融合内涵、内在关联与时代价值,引导教师树立融合发展的职业理念^[5]。另一方面,深耕校园文化建设,搭建特色文化平台,打造兼具儒家文化底蕴与教育家精神的校园文化氛围,借助文化墙、读书分享会、师德楷模评选等活动,让教师在潜移默化中接受文化熏陶,自觉将两大精神内核内化为个人职业追求与价值准则。

3.2 聚焦专业培育,提升融合的实践能力

聚焦专业培育是推动儒家“仁义礼智信”与教育家精神深度融合、落地教学实践的关键举措,需紧扣智能时代教育教学的核心需求,

系统化开展融合式专业培育,切实提升教师将两大精神内核融入智能教学全流程的实践能力。一方面,开设智能技术与教育理念深度融合的专项培训,帮助教师熟练掌握人工智能、大数据等智能技术的实操方法与应用技巧,学会借助智能教学设备实现教学内容精准推送、学生学习个性化辅导,让儒家“智”的育人智慧与教育家精神的育人要求真正落到教学实处。

另一方面,构建多层次融合式教研体系,以校本教研、区域教研为核心载体,围绕智能时代如何践行仁爱情怀、以义担当教育使命等核心主题开展专题研讨,组织教师分享融合实践典型案例、总结教学实操经验,以教研赋能教学实践,持续提升教师的融合应用与创新实践能力。

3.3 依托实践赋能,搭建融合的践行平台

以智能教育教学实践为核心,搭建多元化的融合践行平台,让教师在实践中深化融合认知、锤炼融合素养。一是打造智能教学实践场景,鼓励教师将“仁义礼智信”融入教学设计,借助智能设备关注学生个体差异,践行因材施教的育人智慧,将仁爱之心、道德情操融入与学生的线上线下交往中;二是建立教师实践帮扶机制,发挥师德楷模、骨干教师的示范引领作用,通过师徒结对、示范课、公开课等形式,分享融合实践的方法与技巧,引导青年教师在实践中快速成长^[6];三是组织开展融合实践课题研究,鼓励教师结合教学实际,探索智能时代“仁义礼智信”与教育家精神融合的新路径、新方法,以科研推动实践创新。

参考文献:

- [1] 中国教育新闻网.教育家精神的文化寻根与时代践行[EB/OL].(2024-09-25).https://baijiahao.baidu.com/s?id=1811126204322845024&wfr=spider&for=pc.
- [2] 翟学伟.仁、义、礼的道德框架及其实践限制——知识社会学的考察[J].社会科学文摘,2024,(05):103-105.
- [3] 孟莉.儒家思想对现代教育管理的启示[J].市场瞭望,2024,(09):34-36.
- [4] 储朝晖.师德传统与现代建构[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(4):48-54.
- [5] 王睿凯.中华优秀传统文化视域下学生综合素质评价优化探索[J].广东教育,2024(25):65-66.
- [6] 施锦丽,冉小峰.立德树人视域下体育教师队伍师德建设的关键任务和实施路径研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(三).首都体育学院;北京第二外国语学院;,2023:122-124.

作者简介:王怡(1997.04—),女,汉族,山东潍坊人,研究生,助教,研究方向:职业教育。

项目信息:《跨学科视域下人工智能时代教师儒家教育伦理研究》,《新时代教育家精神导向下职业本科教师专业素养内涵与结构的实证研究》(Z-SKF25045)。

3.4 完善制度保障,健全融合的长效机制

健全的制度保障是推动二者深度融合的重要支撑,需从评价、激励、管理三个方面构建长效机制。建立融合式评价体系,将教师对“仁义礼智信”的践行情况、教育家精神的彰显情况纳入教师师德评价、绩效考核的核心指标,不仅关注教师的智能教学能力,更关注其人文素养与精神追求;完善激励机制,对在融合实践中表现突出的教师、团队予以表彰奖励,树立先进典型,发挥示范引领作用,激发教师融合践行的积极性与主动性;健全管理机制,将二者的融合培育纳入教师队伍建设的中长期规划,明确培育目标、培育内容、培育路径,确保融合培育工作常态化、系统化推进。

4 结语

智能时代为教育发展带来新机遇,也对教师队伍建设提出更高要求。儒家“仁义礼智信”与新时代教育家精神在育人多维度高度契合,二者融合建构是新时代教师队伍建设的必然选择。培育兼具双重内核的教师,需以立德树人为核心,构建“文化内核-精神引领-实践落地”融合框架,通过文化浸润、专业培育、实践赋能、制度保障推动二者深度融合。让教师在智能时代坚守教育初心、锚定人文方向,以综合素养承担培育时代新人的使命,为教育高质量发展筑牢人才支撑,同时推动中华优秀传统文化在教育领域创造性转化、创新性发展,彰显其时代价值与永恒魅力。