

新时代大学生“慢就业”现象成因及引导策略研究

朱少彤

烟台科技学院, 山东烟台 265600

摘要: 文章旨在剖析新时代大学生“慢就业”现象的成因, 并提出针对性的引导策略。通过对社会环境、家庭因素、高校教育以及大学生自身特点等多方面进行系统分析, 揭示“慢就业”现象背后的复杂逻辑与多重影响因素, 打破单一维度的认知局限。从加强就业教育、优化高校就业指导服务、营造良好社会氛围以及强化家庭教育引导等四个维度, 提出具体、可落地的引导策略, 帮助大学生树立正确的就业观念, 合理规划职业发展路径, 积极、理性面对就业选择, 同时为高校、家庭及社会应对“慢就业”现象提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 新时代; 大学生; 慢就业; 成因分析; 引导策略

1 新时代大学生“慢就业”现象成因

1.1 社会环境因素

1.1.1 经济结构调整与就业市场供需失衡

随着我国经济进入高质量发展阶段, 经济结构持续优化调整, 新兴产业迅速崛起, 传统产业面临转型升级压力。这种产业结构的变革, 导致就业市场对人才的需求结构发生根本性变化——对具备创新能力、实践能力、复合型技能的人才需求日益迫切, 而部分大学生所学专业设置滞后于市场需求, 知识结构与技能水平与企业岗位要求脱节, 难以找到契合自身专业与发展需求的岗位, 进而选择“慢就业”, 等待更合适的就业机会。例如, 部分传统文科专业学生, 由于缺乏实践技能与行业适配能力, 在就业市场上竞争力较弱, 不得不通过备考、参加技能培训等方式延缓就业, 提升自身适配度。

1.1.2 就业竞争压力与就业焦虑加剧

当前, 我国大学生毕业人数逐年增长, 就业市场供大于求的局面尚未根本改变, 就业竞争日益激烈^[1]。据教育部数据显示, 2024年全国高校毕业生人数达1179万, 再创历史新高, 激烈的竞争让部分大学生产生强烈的就业焦虑。一方面, 部分大学生担心自己无法找到理想工作, 害怕就业后陷入“内卷”, 于是选择“慢就业”逃避竞争, 试图通过延长准备时间提升自身竞争力; 另一方面, 社会对就业质量的关注度不断提高, 大学生及家庭对就业岗位的期望也随之提升, 不仅关注薪资待遇, 更注重工作稳定性、发展前景、工作环境等因素, 这种高期望与就业市场的现实差距, 使得部分大学生不愿轻易妥协, 进而选择“慢就业”等待更优质的就业机会。

1.2 家庭因素

1.2.1 家庭经济条件的有力支撑

随着我国经济的持续发展, 部分家庭经济

条件日益优越, 能够为子女提供充足的经济支持, 使大学生毕业后无需立即就业以维持自身生计。这类家庭的父母普遍认为, 子女毕业后的首要任务是提升自身能力, 而非急于赚钱, 因此支持子女通过备考研究生、公务员、参加技能培训、外出旅游开阔眼界等方式, 延缓就业时间, 为未来的职业发展打下更坚实的基础。经济上的无后顾之忧, 成为部分大学生选择“慢就业”的重要物质保障。

1.2.2 家庭教育观念的偏差与引导不足

一方面, 部分家庭存在过度溺爱子女的现象, 对子女的就业期望过高, 盲目追求“稳定、高薪、体面”的工作, 认为“考公、考编、进国企”才是最优选择, 导致大学生在就业选择时过于谨慎, 不愿接受普通岗位, 甚至拒绝与自身期望不符的就业机会, 进而延缓就业进程; 另一方面, 部分家长自身缺乏科学的职业认知, 未能及时对大学生进行正确的就业观念引导, 没有帮助子女树立“职业无高低贵贱”的价值观, 导致大学生在面对就业选择时陷入迷茫, 不知如何选择, 只能通过“慢就业”慢慢探索。

1.3 高校教育因素

1.3.1 专业设置与课程体系不合理

部分高校的专业设置缺乏前瞻性, 未能及时跟上市场需求的变化, 存在专业设置老化、同质化严重、课程内容陈旧等问题^[2]。一些高校过于注重理论教学, 忽视实践教学环节, 导致培养出的大学生理论知识扎实, 但实践能力、创新能力不足, 难以满足企业对应用型、复合型人才的需求。例如, 部分文科专业课程仍以传统理论教学为主, 缺乏与行业实际结合的实践内容, 学生毕业后难以快速适应职场需求, 进而影响就业进程, 选择“慢就业”提升自身实践能力。

1.3.2 就业指导服务不完善、不精准

当前, 多数高校的就业指导服务存在局限性, 难以满足大学生的个性化就业需求。一是

就业指导内容单一,多集中在就业政策解读、简历制作、面试技巧培训等表层内容,对大学生的职业规划、就业心理辅导、职业素养提升等深层次内容涉及较少;二是就业指导形式传统,多以讲座、宣讲会等集体形式开展,缺乏一对一的个性化指导,无法根据学生的专业、兴趣、特长和职业倾向提供精准服务;三是就业指导时间安排不合理,多集中在毕业前的短时间内,缺乏从大一到毕业的全程化就业指导,难以帮助学生逐步明确职业目标、提升就业能力。

1.4 大学生自身因素

大学生自身的职业认知、能力素质、心理状态,是决定其就业选择的核心因素,也是“慢就业”现象产生的根本原因。

1.4.1 职业规划意识淡薄,职业认知模糊

许多大学生在大学期间缺乏明确的职业规划,对自己的兴趣、优势、劣势和职业目标认识不足^[3]。在选择专业时,往往盲目跟风、听从父母安排,没有充分考虑自身特点与职业发展方向;进入大学后,缺乏主动探索职业方向意识,对行业发展动态、岗位要求了解甚少,导致毕业时面对众多就业选择无所适从,不知道自己适合从事什么工作,进而选择“慢就业”,通过一段时间的思考与探索,明确自身职业方向。

1.4.2 自身能力与实践经验不足,就业自信心欠缺

部分大学生在大学期间过于注重理论学习,忽视实践能力的培养,缺乏团队协作能力、沟通能力、解决实际问题的能力等职场必备素养^[4]。同时,由于缺乏实习、社会实践等经历,对职场环境、工作流程、岗位要求了解有限,面对就业机会时缺乏自信心,害怕自己无法胜任工作,不敢轻易迈出就业的第一步,进而选择“慢就业”,通过参加培训、积累实践经验等方式,提升自身能力与自信心。

1.4.3 就业心态不够成熟,存在逃避心理

部分大学生从小生活在温室环境中,缺乏挫折承受能力,面对激烈的就业竞争和职场压力,容易产生逃避心理^[5]。他们害怕就业后面临的挑战与困难,不愿承担工作责任,试图通过“慢就业”逃避现实,享受暂时的“舒适区”;此外,部分大学生存在“眼高手低”的心态,对就业岗位的期望过高,不愿从基层岗位做起,导致就业机会流失,进而陷入“慢就业”的困境。

2 新时代大学生“慢就业”现象的引导策略

2.1 加强就业教育,树立正确就业观念

2.1.1 开展全程化、系统化职业规划教育

高校应将职业规划教育纳入人才培养体系,

从大一开始,分阶段开展系统的职业规划指导。大一阶段,通过职业测评、职业认知讲座等方式,帮助学生了解自身特点、职业兴趣和行业发展动态,树立职业规划意识;大二、大三阶段,结合专业学习,开展行业调研、实习实践等活动,引导学生明确职业目标,制定个性化的职业规划;大四阶段,聚焦就业冲刺,开展针对性的职业规划调整与就业指导,帮助学生将职业规划与就业实践相结合。同时,鼓励学生主动参与职业规划大赛、行业交流等活动,提升职业规划能力。

2.1.2 培养正确的就业价值观,缓解就业焦虑

通过就业教育,引导大学生树立“职业无高低贵贱”的价值观,认识到只要能够发挥自身才能、实现个人价值,无论从事何种职业,都是值得肯定的。教育学生立足自身实际,合理调整就业期望,摒弃“眼高手低”“盲目追求稳定”的心态,理性看待就业竞争,主动接受基层岗位、新兴岗位,在实践中积累经验、提升能力。同时,加强就业心理辅导,开设就业心理课程、设立心理咨询室,帮助大学生缓解就业焦虑,增强就业自信心,培养积极乐观的就业心态。

2.2 优化高校就业指导服务,提升大学生就业能力

2.2.1 完善专业设置与课程体系,强化实践教学

高校应加强对就业市场的调研,密切关注产业结构调整与行业发展动态,及时调整专业设置,淘汰老化专业、增设新兴专业,避免专业同质化。同时,优化课程体系,增加实践教学环节,将理论教学与实践教学有机结合,注重培养学生的实践能力、创新能力和复合型技能。例如,与企业开展产学研合作,共建实践教学基地,为学生提供更多的实习、实训机会,让学生在实践中了解行业需求、提升岗位适配能力;邀请企业专家参与课程教学,将行业前沿知识、岗位技能要求融入课堂教学,提升教学的实用性。

2.2.2 构建个性化、全程化就业指导服务体系

一是丰富就业指导内容,除了传统的简历制作、面试技巧培训外,增加职业规划、就业心理辅导、职业素养提升、创业指导等内容,满足大学生多方面的就业需求;二是创新就业指导形式,采用“线上+线下”相结合的方式,开展一对一咨询、小组辅导、行业沙龙等活动,为学生提供个性化的就业指导;三是延长就业指导时间,建立从大一到毕业的全程化就业指导机制,根据学生不同阶段的就业需求,开展针对性的指导服务;四是利用大数据技术,建立大学生就业信息数据库,分析学生的专业、

兴趣、就业倾向等信息,为学生提供精准的就就业岗位推荐和指导。

2.3 营造良好社会氛围,为大学生就业提供支持

2.3.1 完善就业政策,拓宽就业渠道

政府应进一步完善大学生就业扶持政策,加大对大学生就业的支持力度。出台鼓励企业吸纳大学生就业的优惠政策,如税收减免、社保补贴等,引导企业扩大就业岗位;加大对大学生创业的扶持力度,提供创业补贴、创业贷款、创业培训等服务,鼓励大学生自主创业,以创业带动就业;搭建统一的就业信息平台,整合就业岗位资源,及时发布就业信息,为大学生和企业提供便捷的对接服务;规范就业市场秩序,加强劳动保障监察,严厉打击就业歧视、虚假招聘等行为,维护大学生的合法权益。

2.3.2 引导社会舆论,理性看待“慢就业”

媒体应客观、理性地报道大学生“慢就业”现象,避免过度渲染、炒作,摒弃对“慢就业”的负面解读。通过宣传正面的就业案例、优秀大学生的职业发展故事,引导社会正确看待“慢就业”,认识到“慢就业”并非“不就业”“逃避就业”,而是部分大学生理性探索职业方向、提升自身能力的一种选择。同时,倡导多元化的就业观念,鼓励大学生根据自身实际情况,选择适合自己的就业方式和发展道路,不要盲目跟风、受到外界舆论的过多干扰。

2.4 强化家庭教育引导,助力大学生理性就业

2.4.1 转变家庭教育观念,尊重子女的就业选择

家长应摒弃“望子成龙、望女成凤”的功利化教育观念,尊重子女的兴趣、特长和职业选择,不要将自己的就业期望强加给子女。引导子女树立正确的就业价值观,理性看待职业的高低贵贱,鼓励子女独立自主地进行职业规

划和就业选择,培养他们的自主意识、责任意识和挫折承受能力。同时,关注子女的心理健康,在子女面临就业压力时,给予理解、支持和鼓励,帮助他们缓解焦虑,树立就业自信心。

2.4.2 加强与高校的沟通合作,形成教育合力

家长应主动加强与高校的沟通与联系,及时了解子女在学校的学习、生活和就业准备情况,配合高校做好就业指导工作。积极参与学校组织的家长座谈会、就业指导讲座等活动,学习科学的教育方法和就业指导知识,与高校共同为子女的就业出谋划策。此外,家长可以利用自身的社会资源,为子女提供实习、就业信息和机会,帮助子女积累实践经验,拓宽就业渠道。

3 结束语

新时代大学生“慢就业”现象的兴起,是社会环境、家庭因素、高校教育与大学生自身因素共同作用的结果,既反映了大学生就业观念的转变,也暴露了当前就业体系中存在的问题。“慢就业”本身并非绝对的“好”与“坏”,关键在于引导大学生理性对待这种选择,避免盲目“慢就业”,防止其演变为“不就业”“逃避就业”。解决大学生“慢就业”问题,需要高校、家庭、社会协同发力、形成合力:高校应强化人才培养与就业指导责任,提升大学生的就业能力与职业规划水平;家庭应转变教育观念,给予子女更多的理解与支持,引导其理性就业;社会应营造宽容、多元的就业氛围,完善就业政策,为大学生就业创造有利条件;大学生自身也应树立正确的就业观念,增强职业规划意识,主动提升自身能力,理性面对就业选择。唯有多方协同、精准发力,才能帮助大学生合理规划职业发展道路,实现高质量就业,促进大学生的健康成长与全面发展,为我国经济社会发展输送更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 段玉凤,平丹丹,李月涛.大学生慢就业的原因及应对策略[J].河南教育(高教),2026,(02):60-61.
- [2] 林学利,赵建新.大学生“慢就业”现象的成因探析及破局之道[J].成功,2026,(02):60-62.
- [3] 樊明睿,王保伟,杨国俊.00后大学生慢就业状况的成因及对策研究[J].河南教育(高教),2025,(12):50-52.
- [4] 卓艳.“慢就业”现象下大学生就业行为的影响机制研究[J].贵州教育,2025,46(12):60-63.
- [5] 李东泽,刘洋,宋德群.高校辅导员提升“慢就业”大学生就业质量研究[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(06):51-53.

作者简介:朱少彤(1997.02—),女,汉族,山东省烟台市,硕士,助教,研究方向:大学生就业。